

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)****EsNRV_A3 Diseño de programas de Rehabilitación Visual**

1 Créditos ECTS:	Carácter: FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Practicas externas.					
3	FB	OB	OP	TF	PE	
Tipo:	Presencial	SemiPre.	OnLine	< (?) Marca modo de impartición de la asignatura		
Coordinador/a:	[Nombre]			[Email]		

2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:

9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	< (?) Marca en qué meses se impartirá la asignatura.
						1	1	1			

3 Requisitos previos:

No requiere

Objetivos de la asignatura:

- Diseñar un procedimiento general de intervención en rehabilitación que permita obtener de la persona con DV información sobre su situación visual, y utilizarla en el proceso de intervención.
- Diseñar un procedimiento para la valoración funcional de la visión.
- Conocer todos los materiales técnicos necesarios para llevar a cabo un proceso de rehabilitación visual
- Diseñar programas de entrenamiento para actividades o tareas que formen parte de la vida cotidiana del rehabilitando, que impliquen distintas distancias de trabajo: cerca, intermedia y lejana.
- Diseñar programas de valoración y uso de filtros.

Descripción general y contextualización de las asignatura:

Esta asignatura permitirá al alumnado diseñar programas de rehabilitación visual que incluyan los principales componentes de estos como la valoración funcional, los recursos ópticos y no ópticos para tareas de distancia cercana, intermedia y lejana.

Competencias del título:**(?) Borra las competencias del título que NO se desarrollan en esta asignatura.**

G2	Identificar adecuadamente las distintas presentaciones de cada uno de los procesos patológicos específicos en el paciente oftalmológico.
G4	Indicar el tratamiento rehabilitador pertinente en cada situación de discapacidad visual.
G5	Explicar el pronóstico visual y funcional en cada una de las alteraciones visuales que el paciente oftalmológico pueda presentar.
ET1	Capacidad para reconocer, diferenciar y entender las distintas partes del ojo identificar las estructuras anatómicas y microscópicas implicadas y sus patologías.
ET3	Analizar críticamente y con criterios científicos las innovaciones técnicas y tecnológicas en el campo de la patología ocular y aprender su uso adecuado cuando sea pertinente.
ET5	Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades oftalmológicas en cada una de sus subespecialidades.
ET6	Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico aplicado al ámbito oftalmológico y ciencias relacionadas.
ET7	Ser capaz de definir, planificar y desarrollar una investigación básica, en temas relacionados con la oftalmológica y ciencias relacionadas.
ET8	Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud y asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
ET14	Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
ET15	Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo la jerarquía de valores, los principios éticos, las responsabilidades legales, el cumplimiento de las normas y el ejercicio profesional centrado en las subespecialidades oftalmológicas.

Competencias de la especialidad:

EsNRV12	Recogida de datos en la elaboración de la historia clínica del paciente con discapacidad visual.
EsNRV13	Explicación del diagnóstico, necesidades de compensación óptica, ayudas de baja visión y cualquier otra actuación terapéutica. Entrevista motivacional.
EsNRV14	Capacidad para adaptar la secuencia de examen al perfil del paciente.



EsNRV15	Realizar y relacionar las pruebas instrumentales en cada caso clínico.
EsNRV16	Diseñar un programa individualizado de entrenamiento y compensación adecuados, así como la adaptación de las ayudas visuales específicas en cada caso clínico.
EsNRV17	Conocer y valorar las ayudas de baja visión existentes en el mercado.
EsNRV18	Evaluación de las causas de intolerancia o fracaso de las prescripciones o tratamientos.
EsNRV19	Detectar las necesidades sociales y psicológicas de cada paciente.
EsNRV20	Explicar al paciente las implicaciones funcionales de su patología.

Temas que se desarrollan en la asignatura:

(?) Indica los temas que se van a desarrollar en la asignatura y realiza una breve descripción. **Ejemplo:**

Anatomía ocular

Temas a desarrollar	breve descripción
Valoración funcional de la visión	En este tema se diseñará un procedimiento de valoración funcional de la visión que abarque los componentes principales de la misma: agudeza visual, sensibilidad al contraste, iluminación, campo visual y visión del color
Ayudas ópticas, no ópticas y electrónicas en baja visión	Descripción de las características, ventajas y desventajas, así como de la tarea para la que es adecuada cada una de las ayudas ópticas, no ópticas y electrónicas en baja visión.
Diseño de programas de rehabilitación visual para tareas de visión cercana, intermedia y lejana.	Desarrollo y descripción de un procedimiento tipo para programar intervenciones en rehabilitación visual para tareas de visión cercana, intermedia y lejana.
Prescripción de filtros	En este tema se describirán las características de los principales tipos de filtros solares usados en baja visión y los criterios de recomendación de los mismos según la literatura.

Resultados de aprendizaje:

(?) Indicar que va a ser capaz de hacer la estudiante finalizada la asignatura. **Ejemplo:**

Desarrollo embriológico

Temas a desarrollar	Resultados de aprendizaje:
Valoración funcional de la visión	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado deberá elaborar un procedimiento general de valoración funcional de la visión Deberá describir una actividad que permita valorar cada uno de los componentes de la valoración funcional de la visión.
Ayudas ópticas, no ópticas y electrónicas en baja visión	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado comparará las principales diferencias, funciones, ventajas y desventajas de cada uno de los segmentos de las ayudas ópticas, no ópticas y electrónicas El alumnado aportará un recurso material entre los enlaces web proporcionados
Diseño de programas de rehabilitación visual para tareas de visión lejana, intermedia y cercana.	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado diseñará y describirá diversos programas tipo para rehabilitación en tareas de visión cercana, intermedia y lejana, realizando para ello casos clínicos
Prescripción de filtros	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado describirá los principales criterios para la prescripción de filtros solares en baja visión Enumerará las características de los distintos tipos de filtros

• Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:

Tipos Actividad % ECTS					
Clase Teórica	Actividades: Trabajos \ Casos	Práctica	Tutoría	Trabajo Autónomo	
	40	30	20	10	
	2,4	1,8	1,2	0,6	

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:

6 Sistemas de evaluación:

Sistemas Evaluación					
Test	Desarrollo Actividades	Examen	Desarrollo Práctico	Des.y Pres.Trabajos y Casos	Participación
	10		50	20	20

La metodología docente basada en el caso clínico, implica el desarrollo de herramientas de evaluación continua en el tiempo, relacionada con la pericia y profesionalización del estudiante en el diagnóstico y diseño terapéutico de cada caso. De esta forma se toma en consideración para la evaluación del estudiante aspectos como:

- La competencia en el desarrollo práctico durante el diagnóstico, diseño terapéutico y aplicación de la terapia así como control de sus resultados.
- Participación durante el tratamiento del caso con el objeto de avanzar en la solución del mismo.
- Desarrollo de actividades de análisis, recopilación de información, presentación de estado del arte científico de la patología, etc, con el objeto de profundizar en el conocimiento del caso y su tratamiento.

Sistemas de evaluación:
Bibliografía de referencia:

<p>(?) Indicar la bibliografía que será usada durante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barraga, N., (1997), Textos reunidos de la Dra Barraga, Cáp. 1, Madrid, O.N.C.E. • Cantalejo Cano, J. J. (2000). Entrenamiento en habilidades de autonomía personal. En: Álvarez, F. y otros. (2000). <i>Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual</i> (105 – 142). Madrid: ONCE, Dirección de educación. • Díaz, P. y Pallero, R. (Coords). <i>Psicología y ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual</i> (302-336). Madrid. O.N.C.E. • Dodds, A.G., (1988). <i>Entrenamiento para la movilidad de los deficientes visuales: una aproximación basada en la persona</i>. London, Croom Helm. • Dodds, A. G., Ferguson, E., Ng, L., Flannigan, H., Hawes, L., & Yates, L. (1994). The concept of adjustment: A structural model. <i>Journal of Visual Impairment & Blindness</i>, 88, 487-497. • Fitts, W. H., & Warren, W. L. (1996). <i>Tennessee Self-Concept Scale: Manual</i>. Los Angeles: Western Psychological Services. • García, F.F. (2003). <i>Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano</i>. Sevilla: Diada. • Hill, E. y Ponder, P. (1976) <i>Técnicas de orientación y movilidad: manual para especialistas</i>. Nueva York. American Foundation for the Blind
---	---