

**Denominación de la asignatura: (Codificación o numeración y nombre)****EsNRV_A6 Desarrollo de conductas adaptativas ante la discapacidad visual. Programas de entrenamiento**

1	Créditos ECTS:	Carácter: FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; TF: Trabajo Fin de Carrera; PE: Prácticas externas.				
	3	FB	OB	OP	TF	PE
	Tipo:	Presencial	SemiPre.	OnLine	< (?) Marca modo de impartición de la asignatura	
	Coordinador/a:	[Nombre]			[Email]	

2 Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:

9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	< (?) Marca en qué meses se impartirá la asignatura.
						1	1	1			

3 Requisitos previos:

No requiere

4 Objetivos de la asignatura:

- Identificar las principales implicaciones funcionales de la discapacidad visual en las conductas adaptativas.
- Describir las diferentes formas de compensación de la discapacidad visual en las actividades de la vida diaria.
- Aplicar los recursos metodológicos adecuados para el desarrollo de conductas adaptativas.
- Describir los principales recursos materiales útiles implicados en las actividades de la vida diaria.

4.1 Descripción general y contextualización de las asignatura:

Esta asignatura permitirá al alumnado conocer las principales implicaciones de la discapacidad visual con el fin de identificar los recursos metodológicos y materiales compensatorios que permiten a la población con discapacidad visual mejorar su autonomía personal para las actividades de la vida diaria.

4 Competencias del título:

G1	Definir las estrategias más adecuadas para prevenir las enfermedades propias de cada subespecialidad y la discapacidad generada por cada una de ellas.
G2	Identificar adecuadamente las distintas presentaciones de cada uno de los procesos patológicos específicos en el paciente oftalmológico.
G4	Indicar el tratamiento rehabilitador pertinente en cada situación de discapacidad visual.
G5	Explicar el pronóstico visual y funcional en cada una de las alteraciones visuales que el paciente oftalmológico pueda presentar.
ET1	Capacidad para reconocer, diferenciar y entender las distintas partes del ojo identificar las estructuras anatómicas y microscópicas implicadas y sus patologías.
ET2	Comprender y reconocer la estructura y función normal del globo ocular en general y sus especificidades a nivel molecular, celular y tisular, en las distintas etapas de la vida, en distintas razas y en ambos sexos.
ET3	Analizar críticamente y con criterios científicos las innovaciones técnicas y tecnológicas en el campo de la patología ocular y aprender su uso adecuado cuando sea pertinente.
ET6	Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico aplicado al ámbito oftalmológico y ciencias relacionadas.
ET8	Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud y asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
ET14	Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
ET15	Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo la jerarquía de valores, los principios éticos, las responsabilidades legales, el cumplimiento de las normas y el ejercicio profesional centrado en las subespecialidades oftalmológicas.

Competencias de la especialidad:**4.1**

EsNRV12	Recogida de datos en la elaboración de la historia clínica del paciente con discapacidad visual.
EsNRV13	Explicación del diagnóstico, necesidades de compensación óptica, ayudas de baja visión y cualquier otra actuación terapéutica. Entrevista motivacional.
EsNRV14	Capacidad para adaptar la secuencia de examen al perfil del paciente.
EsNRV16	Diseñar un programa individualizado de entrenamiento y compensación adecuados, así como la adaptación de las ayudas visuales específicas en cada caso clínico.
EsNRV17	Conocer y valorar las ayudas de baja visión existentes en el mercado.
EsNRV18	Evaluación de las causas de intolerancia o fracaso de las prescripciones o tratamientos.
EsNRV19	Detectar las necesidades sociales y psicológicas de cada paciente.



EsRV9	Explicar al paciente las implicaciones funcionales de su patología.
-------	---

Temas que se desarrollan en la asignatura:**5 (?) Indica los temas que se van a desarrollar en la asignatura y realiza una breve descripción. Ejemplo:**

Anatomía ocular	
Temas a desarrollar	breve descripción
Recursos metodológicos en el desarrollo de conductas adaptativas	En este tema el alumnado conocerá los principales recursos metodológicos de intervención en este ámbito.
Recursos materiales para el desarrollo de conductas adaptativas	El alumnado conocerá los recursos materiales sean estos específicos de baja visión o no y de accesibilidad.
Desarrollo de programas de conductas adaptativas	Se describirá los componentes de un programa estandarizado sobre el desarrollo de conductas adaptativas

Resultados de aprendizaje:**5.1 (?) Indicar que va a ser capaz de hacer la estudiante finalizada la asignatura. Ejemplo:**

Desarrollo embriológico	
Temas a desarrollar	Resultados de aprendizaje:
Recursos metodológicos en el desarrollo de conductas adaptativas	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado describirá los principales recursos metodológicos y los aplicará a casos clínicos
Recursos materiales para el desarrollo de conductas adaptativas	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado describirá los principales recursos materiales específicos y no específicos y será capaz de asignar los más adecuados para distintas condiciones de discapacidad visual
Desarrollo de programas de conductas adaptativas	<ul style="list-style-type: none"> Se pretende que el alumnado desarrolle una secuencia completa de intervención en este ámbito basándose en casos clínicos.

6. Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar:

Tipos Actividad % ECTS					
Clase Teórica	Actividades: Trabajos Casos	Práctica	Tutoría	Trabajo Autónomo	
	40	30	20	10	
	2,4	1,8	1,2	0,6	

7. Sistemas de evaluación:

Sistemas Evaluación						
Test	Desarrollo Actividades	Examen	Desarrollo Práctico	Des.y Pres. Trabajos y Casos	Participación	
Distribución en % del tipo						
	10		50	20	20	

Bibliografía de referencia:**8. (?) Indicar la bibliografía que será usada durante**



- AAMR (2004). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cantalejo Cano, J. J. (2000). Entrenamiento en habilidades de autonomía personal. En: Álvarez, F. y otros. (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* (105 – 142). Madrid: ONCE, Dirección de educación.
- Comellas, M.J. (2000). *Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición. Hitos evolutivos y metodología*. CEAC, Barcelona.
- Domínguez, M. V. et al., 2007. Proyecto “¡Mírate!”: un programa de intervención educativa para ajuste a la discapacidad visual con alumnos de Educación Infantil y Primaria. *Integración*, (52), 24-32.
- Ferrell, K.A. (1985). *Reach out and Teach*, New York, American Foundation for the Blind.
- López-Justicia, M.D., Nieto, I. (2006). The Self-concept of Spanish Young Adults with Retinitis Pigmentosa. *Journal of Visual Impairment & Blindness* (100), 366-370
- Martín, P. et col (2003). *Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual*. O.N.C.E., Madrid.
- Sarabia, A. y Egea, C. (2001a). “Visión y modelos conceptuales de la discapacidad”. <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/VisionDis.pdf>
- Verdugo, M.A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de educación*, 349, 23-43
- Wilma Inkster (1977), *Cuidado personal: objetivos de conducta para enseñar a ancianos con ceguera adquirida*. New Cork Infirmary, Center for Independent Living.
- Millar, S. (1997). *La comprensión y la representación del espacio*. O.N.C.E., Madrid.