



Proyecto docente de la asignatura

Asignatura	MEDIACIÓN EN OTROS ÁMBITOS PÚBLICOS		
Materia	DESARROLLO DE LA MEDIACIÓN: CONTEXTOS		
Módulo	MÓDULO I: MEDIACIÓN		
Titulación	MÁSTER EN MEDIACION Y RESOLUCION EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS		
Plan	221	Código	
Periodo de impartición	Segundo Cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo		Curso	UNICO
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	M. Esther Salamanca, Fernando Santamaría, Enrique Merino		
Departamento(s)	Derecho Público, Derecho Constitucional, Procesal y Eclesiástico del Estado , Psicología		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...	mariaesther.salamanca@uva.es fernando.santamaria@uva.es enrique.merino@uva.es		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura que se imparte en el segundo cuatrimestre del periodo académico y aborda otros ámbitos públicos en los que la mediación puede ser efectiva, como la mediación internacional e intercultural, la mediación administrativa o la mediación sanitaria.

1.2 Relación con otras materias

Esta vinculada al resto de asignaturas de la materia II, Desarrollo de la mediación: Contextos

1.3 Prerrequisitos

Los exigidos con carácter general para el acceso al Máster: tener la condición de titulado universitario o titulación equivalente en Derecho, Psicología, Psicopedagogía, Sociología, Pedagogía, Trabajo Social, Educación Social, y en cualquier otra Licenciatura o Diplomatura o titulaciones equivalentes de carácter social, educativo, psicológico, jurídico o sanitario.



2. Competencias

2.1 Generales

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 Capacidad de análisis de conflictos: identificación de problemas, consecuencias y sujetos afectados. **CG2** Capacidad para identificar el cauce de resolución del conflicto más idóneo.

CG3 Conocimiento de la teoría y praxis de la mediación y otras formas de resolución extrajudicial de conflictos y capacidad para conectarlas.



2.2 Específicas

CE1 Capacidad para identificar y delimitar las controversias jurídicas y las normas aplicables a partir de los hechos

CE2 Capacidad para definir el alcance de los derechos de las partes en conflicto a partir del Derecho aplicable

CE3 Capacidad para proponer soluciones nuevas o imaginativas a los problemas planteados o en la utilización de recursos jurídicos con diversos enfoques.

CE6 Capacidad para conciliar intereses y aproximar posturas enfrentadas.



3. Objetivos

Adquirir conocimientos sobre las especialidades de la mediación en el ámbito administrativo, sanitario, intercultural e internacional, contextos a los que se ha ido extendiendo progresivamente este sistema de resolución extrajudicial de controversias.

4. Contenidos

BLOQUE I: MEDIACIÓN ADMINISTRATIVA

1. La mediación en el procedimiento administrativo.
2. La mediación en el proceso contencioso-administrativo.

BLOQUE II: MEDIACIÓN INTERNACIONAL

1. La solución pacífica de las controversias internacionales.
 - 1.1. Ideas generales.
 - 1.2. Medios no jurisdiccionales de solución de controversias.: los buenos oficios y la mediación.
 - 1.3. Práctica internacional.
2. Resolución de conflictos y Mantenimiento de la paz.
 - 2.1. Prevención del Conflicto: Diplomacia preventiva.
 - 2.3. Mantenimiento de Paz como Resolución de Conflictos.
 - 2.4. Consolidación de Paz después del Conflicto.
 - 2.5. Práctica internacional.
3. Las Organizaciones internacionales en la gestión y resolución de conflictos.

BLOQUE III: MEDIACIÓN INTERCULTURAL Y EN CONFLICTOS RELIGIOSOS

1. Concepto de mediación intercultural y en conflictos religiosos
2. Modelos de mediación y su aplicación en mediación intercultural
 - 2.1. El modelo de Harvard
 - 2.2. El modelo transformativo
 - 2.3. El modelo circular-narrativo
3. Naturaleza de la mediación intercultural
4. Perfil del mediador intercultural
5. Ámbito de la mediación intercultural
6. Los conflictos religiosos y la mediación

BLOQUE IV: MEDIACIÓN SANITARIA

1. Los niveles de prevención en el campo de la salud
2. Qué se entiende por mediación sanitaria
3. Ventajas e inconvenientes de la mediación sanitaria
4. El proceso de mediación sanitaria



5. Modelos específicos de intervención

5. Métodos docentes y principios metodológicos

En la impartición de la asignatura podrán emplearse los siguientes métodos docentes:

- **Teoría presencial:**

Corresponde en gran medida al concepto de lección magistral, aunque se entiende que el profesor puede contar con otros recursos docentes e informáticos. Lleva consigo una interacción del alumno más limitada que en otras actividades.

- **Teoría – Aula Virtual:**

Su contenido es idéntico al de las clases teóricas presenciales, con la única diferencia de que el profesor graba los contenidos y los pone a disposición de los alumnos en el Campus Virtual, de modo que los estudiantes pueden acceder a su estudio cuando lo consideren oportuno. Tales contenidos van acompañados de foros de dudas y preguntas mediante los cuales los estudiantes pueden solicitar al profesor que clarifique cualquier duda o cuestión relativa al contenido explicado. Las modalidades de estas clases teóricas son muy diversas, pero se utilizarán preferentemente los sistemas BigBlueButton. En las clases teóricas que se impartan en la modalidad de virtualización parcial, ésta tendrá la ventaja de que el alumno podrá acceder a la información en cualquier momento y cuantas veces desee o necesite para profundizar en los contenidos explicados.

- **Práctica, Seminario y Taller presencial:**

Esta actividad comprende clases en las que se analizarán casos ya resueltos y se plantearán supuestos prácticos para resolver por parte de los estudiantes. Además se realizarán simulaciones en las que los estudiantes asumirán diferentes roles, con la participación de profesionales externos que orienten este tipo de actividades

- **Práctica, Seminario y Taller – Aula Virtual:**

Su estructura es la misma que la de la práctica, seminario y talleres presenciales. Se asegura la participación obligatoria de los estudiantes encomendándoles la resolución (de forma individual o en pequeños grupos) de problemas relativos a los contenidos explicados en las clases teóricas. Los resultados de estas actividades se presentarán a través del Campus Virtual.

- **Tutoría presencial:**

Dentro de esta modalidad se contemplan diferentes actividades dirigidas a la elaboración del Trabajo Fin de Máster y las Prácticas en Empresa:

- *Tutorías individualizadas:* Tutorías personales en las cuales el alumno solventa con ayuda del profesor las dificultades que ha encontrado en su trabajo personal.

- *Tutorías en grupos muy pequeños:* Tutorías dirigidas a grupos de estudiantes, en las cuales el profesorado aclara aspectos relativos al Trabajo Fin de Máster de interés general para todos los estudiantes.

- **Tutoría – Aula Virtual:**

Se incluye en este apartado la posibilidad de realizar estas tutorías utilizando medios como correo electrónico, foros de internet o alguna plataforma de enseñanza.

- **Aprendizaje Autónomo:**

Esta actividad contempla las siguientes tareas:

1. Estudio autónomo individual o en grupo: Las tareas de lectura y estudio de los y las estudiantes son muy relevantes en cualquier proceso de aprendizaje y más en el caso de una formación avanzada como la de este máster, donde es necesario leer artículos y fuentes originales y a ser posible en su idioma original.



2. Documentación y consultas bibliográficas en la biblioteca y en internet
3. Preparación y elaboración de trabajos: Esta tarea se encuadra dentro de las no-presenciales en las que el alumnado debe realizar un trabajo autónomo con una finalidad concreta, la preparación de los diferentes trabajos que se exijan en las materias correspondientes.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

Materia / Asignatura	PRESENCIAL							NO PRESENCIAL					
	Car.	Ects	Teoría	Pr.	Sem.	Tall.	Tut.	Aula virtual / Teoría	Pr.	Aula virtual / Sem.	Tall.	Tut.	Trabajo autónomo
Mediación en otros ámbitos públicos	Ob.	3	10	5		5		10	5		15	2	73

7. Sistema y características de la evaluación

- La asignatura se encuentra dividida en cuatro bloques temáticos, cada uno de los cuales será evaluado por el profesor responsable.
- Se seguirá una evaluación continua consistente en resolución de casos prácticos, asistencia a clase y participación en el campus virtual.

8. Consideraciones finales