

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	DESTREZAS ESCRITAS EN ELE		
Materia	MATERIA 1. Desarrollo e integración de destrezas en ELE		
Módulo	MÓDULO III. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS		
Titulación	Máster en español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
Plan	636	Código	54905
Periodo de impartición	CUATRIMESTRAL	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	MICAELA CARRERA DE LA RED		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	micaela@fyl.uva.es 983423000 extensión 4171		
Departamento	Lengua Española		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura “Destrezas escritas en ELE” se encuadra en la Materia I “Desarrollo e integración de destrezas en ELE”, dentro del Módulo III, que consta de tres materias.
Es una asignatura obligatoria y se imparte en el primer cuatrimestre.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura “Destrezas escritas en el Español como Lengua Extranjera” se complementa con la asignatura “Destrezas orales en el Español como Lengua Extranjera”, encaminadas ambas a la aplicación en el aula de los conocimientos sobre discurso escrito y discurso oral.
Asimismo, guarda relación con las asignaturas de la Materia III del mismo Módulo III, en las que se explican los contenidos relacionados con las estrategias de enseñanza de la comunicación intercultural en el aula de ELE, así como orientaciones según los documentos de referencia.

1.3 Prerrequisitos

Dado que las destrezas de escritura encierran el dominio de un registro formal, será conveniente contar con un dominio muy avanzado de la gramática y del léxico del español.



2. Competencias

2.1 Generales

- CG.1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.
- CG.2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- CG.3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).
- CG.4. Desarrollar habilidades de trabajo autónomo, así como capacidades de emprendimiento para conseguir la inmersión en la vida profesional o académica.
- CG.5. Describir las diferentes metodologías que han servido de base para la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
- CG.6. Razonar los motivos de la elección de uno o varios métodos de enseñanza de ELE, en función de las características del alumnado (edad, destrezas comunicativas, nivel del proceso de adquisición-aprendizaje).
- CG.7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CG.8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.
- CG.9. Saber integrar conocimientos socioculturales que contribuyan el proceso de enseñanza de ELE.
- CG.10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE
- CG.11. Evaluar materiales, recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de adquisición y aprendizaje de E/L2 en relación con las diferentes destrezas comunicativas.
- CG.12. Adquirir una actitud abierta, participativa e integradora en el proceso de adquisición del español como segunda lengua, que valore positivamente la multiculturalidad.
- CG.13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CG.14. Diseñar o poner a disposición de sus alumnos materiales y recursos que fomenten el autoaprendizaje y la autoevaluación.

2.2 Específicas

- CE.1. Conocimiento de las distintas metodologías propias de la enseñanza de segundas lenguas y capacidad para seleccionarlas acorde al currículo de los alumnos.
- CE.2. Capacidad para diseñar e implementar investigaciones en lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas.
- CE.3. Capacidad para fomentar el desarrollo y la integración equilibrada de todas las destrezas comunicativas.
- CE.4. Capacidad para diseñar proyectos curriculares de español como lengua extranjera.
- CE.5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.6. Capacidad para describir la lengua española en sus distintos niveles: fónico, morfológico, sintáctico, léxico-semántico y sociopragmático del español.
- CE.12. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos teóricos que nos proporciona la lingüística general sobre la adquisición del lenguaje a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.
- CE.14. Capacidad para integrar conocimientos socioculturales en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.15. Capacidad de integrar la dimensión intercultural en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.16. Capacidad para describir y analizar críticamente materiales para la enseñanza de español como lengua extranjera
- CE.17. Capacidad de diseñar materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE.20. Capacidad para hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE.
- CE.21. Capacidad para evaluar materiales, los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los alumnos según el MCER y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.



3. Objetivos

- Conocimiento de las destrezas lingüísticas y comunicativas.
- Conocimiento de las características de un texto escrito.
- Conocimiento de los textos escritos con los que se puede trabajar en el aula.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1:

Los procesos de composición del discurso escrito.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se justifica en la necesidad de poseer los conocimientos fundamentales sobre los procesos de lectura y escritura.

La escritura tiene sus propias normas y es importante adquirir los conocimientos fundamentales sobre la naturaleza del discurso escrito.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocimiento de las características de un texto escrito.
- Conocimiento de los textos con los que se pueden trabajar en el aula.
- Conocimiento de las estrategias necesarias para manejar la expresión escrita.

c. Contenidos

1. Características del discurso escrito.
2. Tipología de textos.
3. Estrategias de escritura. Planificación. Compensación. Control y corrección.

d. Métodos docentes

Se va a procurar la metodología activa mediante la enseñanza de conocimientos de tipo teórico y el aprendizaje mediante actividades de aplicación en el aula y fuera de ella.

La plataforma MOODLE servirá para proporcionar recursos a los alumnos y para realizar actividades de tipo educativo individuales y grupales.

e. Plan de trabajo

Actividades Presenciales	Horas	Actividades no Presenciales	Horas
Clase magistral	9	Lectura crítica de bibliografía especializada	7,5
Seminario	4,5	Elaboración de trabajos individuales	7,5
Evaluación presencial	1,5	Trabajo en el taller fijado	7,5
Total presencial	15	Total no presencial	22,5

f. Evaluación

Denominación	% Mínimo	% Máximo
Realización de pruebas escritas u orales puntuales	30	30
Elaboración de informes proyectos, diarios o portafolios de aprendizaje	30	30
Resolución de tareas prácticas	20	20
Observación sistemática basadas en la participación del estudiante	10	10



Autoevaluación y coevaluación	10	10
-------------------------------	----	----

g. Bibliografía básica

Álvarez Angulo, T. (2010): *Competencias básicas en escritura*, Barcelona, Octaedro.
 Calsamiglia, Helena y Amparo Tusón ([1999] 2007): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel Lingüística.
 Cassany, D. (2006): *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*, Barcelona, Paidós.
 Cassany, D. (2012): *En línea. Leer y escribir en la red*, Barcelona, Anagrama.
 Díaz, L. y M. Aymerich (2003): *La destreza escrita*, Madrid, Edelsa.
 Pérez Eteve, P. y F. Zayas (2007): *Competencia en comunicación escrita*, Madrid, Alianza.
 Ruiz de Zarobe, Y. y Ruiz de Zarobe, L. (eds.) (2011): *La lectura en lengua extranjera*, Vitoria-Gasteiz, Portal Editions.
 Tusón, J. (1997): *La escritura*. Barcelona: Octaedro.

h. Bibliografía complementaria

Acquaroni, R. (2004): "La comprensión lectora", en J. Sánchez y I. Santos (dirs.): *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid, SGEL, pp. 943-964.
 González Fernández, A. (2004): *Estrategias de comprensión lectora*, Madrid, Síntesis.
 Instituto Cervantes (2006): *Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid: Edelsa.
 Instituto Cervantes: Centro Virtual Cervantes <http://cvc.cervantes.es/>
 Mourlhon-Dalles, F. et al. (2004): *Les discours de l'internet. Nouveaux corpus, nouveaux modèles?*. Paris: Presses de la Sorbonne Nouvelle.
 Richardson, J. E. (2007): *Analysing newspapers. An approach from critical discourse analysis*. Nueva York: Palgrave Macmillan.

i. Recursos necesarios

Se necesita conexión a internet para realizar las tareas.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Seis semanas/ dos horas semanales

Bloque 2:

La destreza escrita en la clase de L2/LE: Metodologías de análisis.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Efectuar propuestas didácticas de integración de las diferentes destrezas en la expresión escrita. Desarrollar una actitud crítica frente a las propuestas de trabajo de la comprensión lectora y de la expresión escrita en el aula de ELE

b. Objetivos de aprendizaje

- Características del discurso escrito.
- Estrategias de escritura. Planificación. Compensación. Control y corrección.

c. Contenidos

1. La destreza escrita en la clase de L2/LE: Metodologías de análisis.
2. Didáctica de la expresión escrita.
3. La planificación de la tarea de la escritura: Manipulación de párrafos y de textos. Dictados.
4. Creación de textos multimodales: Unión texto e imagen.

d. Métodos docentes

Se va a procurar la metodología activa mediante la enseñanza de conocimientos de tipo teórico y el aprendizaje mediante actividades de aplicación en el aula y fuera de ella.

La plataforma MOODLE servirá para proporcionar recursos a los alumnos y para realizar actividades de tipo educativo individuales y grupales.

Se va a promover la ejecución de un taller sobre escritura creativa.

e. Plan de trabajo

Actividades Presenciales	Horas	Actividades no Presenciales	Horas
Clase magistral	6	Lectura crítica de bibliografía especializada	7,5
Seminario	3	Elaboración de trabajos individuales	7,5
Talleres y/o proyectos	4,5	Trabajo en el taller o proyecto fijado	7,5
Evaluación presencial	1,5		
Total presencial	15	Total no presencial	22,5

f. Evaluación

Denominación	% Mínimo	% Máximo
Realización de pruebas escritas u orales puntuales	30	30
Elaboración de informes, proyectos, diarios o portafolios de aprendizaje	30	30
Resolución de tareas prácticas	20	20
Observación sistemática basadas en la participación del estudiante	10	10
Autoevaluación y coevaluación	10	10

g. Bibliografía básica

Cassany, D. (2004): "La expresión escrita", en J. Sánchez e I. Santos, (dirs.), *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid, SGEL, pp.917-942.

Cassany, D. (2005): *Expresión escrita en L2/ELE*, Madrid, Arco Libros.

Cassany, D. (2019): "Expresión escrita", en Javier Muñoz-Basols, Elisa Gironzatti y Manel Lacorte (Eds.): *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*, Londres / Nueva York: Routledge, pp. 168-182.

Santiago Guervós, J. y J. Fernández González (2017): *Fundamentos para la enseñanza del español 2/L*, Madrid, Arco Libros.

h. Bibliografía complementaria

VVAA (1999): *La expresión escrita en el aula E/LE*, monográfico de la revista *Carabela*, 46, Madrid, SGEL.

VVAA (2000): *La comprensión lectora en el aula de E/LE*, monográfico de la revista *Carabela*, 48, Madrid, SGEL.

i. Recursos necesarios

Se necesita conexión a internet en el aula para realizar las tareas.



j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Seis semanas / 2 horas semanales

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los contenidos del Máster compaginan conceptos teóricos y prácticos, lo que resulta fundamental para tener una visión global de la profesión como docente.
Las prácticas son importantes y se va proponer una metodología activa mediante ejercicios y talleres.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Elaboración de actividades		Revisión y lectura bibliográfica recomendada	
Observación de clases		Redacción de la Memoria de prácticas	
Revisión de materiales docentes			
Impartición de clases			
Elaboración de Memoria de prácticas			
Total presencial	120	Total no presencial	30

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
	10%	
	20%	
	60%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Evaluación continua en la implicación personal del alumno en la observación e impartición de las clases.
Evaluación de la Memoria de prácticas externas
- **Convocatoria extraordinaria:**
Las mismas

8. Consideraciones finales