



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	REVISIÓN DE MÉTODOS Y ANÁLISIS DE MATERIALES		
Materia	Materia II: Enfoques y métodos en la enseñanza de ELE		
Módulo	Módulo III: Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras		
Titulación	Máster oficial en Español como Lengua Extranjera: enseñanza e investigación		
Plan	636	Código	54901
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Nieves Mendizábal de la Cruz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	marianieves.mendizabal@uva.es 983 423000 extensión 6842		
Departamento	Lengua Española		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura obligatoria del Módulo III: *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*.

Materia II: *Enfoques y métodos en la enseñanza de ELE*.

Primer cuatrimestre

20 horas de clase 2 horas a la semana

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con asignaturas como *Destrezas orales*, *Destrezas escritas*, *Programación, planificación y evaluación* y la optativa *Producción de materiales en ELE*. Asignatura teórico-práctica que introduce al estudiante en el módulo de metodología de la enseñanza/aprendizaje de ELE.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno





2. Competencias

2.1 Generales

- CG.1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.
- CG.2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- CG.3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).
- CG.4. Desarrollar habilidades de trabajo autónomo, así como capacidades de emprendimiento para conseguir la inmersión en la vida profesional o académica.
- CG.5. Describir las diferentes metodologías que han servido de base para la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
- CG.6. Razonar los motivos de la elección de uno o varios métodos de enseñanza de ELE, en función de las características del alumnado (edad, destrezas comunicativas, nivel del proceso de adquisición-aprendizaje).
- CG.7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CG.8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.
- CG.9. Saber integrar conocimientos socioculturales que contribuyan el proceso de enseñanza de ELE.
- CG.10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE
- CG.11. Evaluar materiales, recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de adquisición y aprendizaje de E/L2 en relación con las diferentes destrezas comunicativas.
- CG.12. Adquirir una actitud abierta, participativa e integradora en el proceso de adquisición del español como segunda lengua, que valore positivamente la multiculturalidad.
- CG.13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CG.14. Diseñar o poner a disposición de sus alumnos materiales y recursos que fomenten el autoaprendizaje y la autoevaluación.

2.2 Específicas

- CE.1. Conocimiento de las distintas metodologías propias de la enseñanza de segundas lenguas y capacidad para seleccionarlas acorde al currículo de los alumnos.
- CE.3. Capacidad para fomentar el desarrollo y la integración equilibrada de todas las destrezas comunicativas.
- CE.4. Capacidad para diseñar proyectos curriculares de español como lengua extranjera.
- CE.5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.14. Capacidad para comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CE.15. Capacidad para hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE.
- CE.16. Capacidad para evaluar materiales, los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los alumnos según el MCER y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CE. 17. Capacidad de describir y analizar los diversos contextos de inmersión lingüística en los que surgen actuaciones específicas de enseñanza/aprendizaje de español como lengua extranjera.
- CE. 19. Capacidad para desarrollar un trabajo de investigación en lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE. 20. Capacidad para desarrollar las competencias profesionales específicas en español como lengua extranjera, tanto en docencia como en investigación.



3. Objetivos

1. Conocer los diferentes enfoques metodológicos en el proceso de enseñanza/aprendizaje del español com lengua extranjera.
2. Conocer las teorías lingüísticas que han sido marco teórico para la implementación de metodologías en lenguas extranjeras.
3. Describir y hacer análisis críticos de materiales en la enseñanza/aprendizaje de ELE.
4. Reconocer enfoques metodológicos de materiales docentes aplicando para ello criterios lingüísticos.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Métodos y enfoques en la enseñanza de español como lengua extranjera. Análisis y revisión de materiales docentes”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Es el único bloque de la asignatura en el que se revisan todos los métodos utilizados a lo largo de la historia de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras y segundas lenguas. Para ello se realiza una revisión crítica exponiendo las ventajas e inconvenientes de cada método de aprendizaje, aplicando criterios metodológicos de carácter lingüístico para reconocer el tipo de enfoque que se aplica. Se complementa con propuestas de actividades apropiadas a cada tipo de aprendizaje, desde propuestas lingüísticas y comunicativas hasta enfoques más humanísticos.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los diferentes enfoques metodológicos en ELE.
2. Aplicar las teorías lingüísticas al análisis de materiales docentes.
3. Analizar de forma crítica las ventajas e inconvenientes de cada metodología de aprendizaje.
4. Aprender a diseñar materiales de cada enfoque metodológico.

c. Contenidos

1. Introducción: teorías y métodos lingüísticos en la enseñanza / aprendizaje del español como lengua extranjera. ¿Cómo aprendemos lenguas extranjeras?
2. Revisión de métodos desde planteamientos lingüísticos:
 - a. Método natural
 - b. Métodos gramaticales
 - c. Métodos estructuralistas: método audio-oral y situacional.
 - d. El método cognitivo
3. Análisis de materiales en ELE
4. Enfoques comunicativos: manuales, teorías, recursos, críticas: El método nocional-funcional
5. Variantes metodológicas del enfoque comunicativo: el enfoque por tareas.
6. Otros métodos: Revisión de métodos desde planteamientos humanísticos
7. Propuesta de elaboración de materiales según los métodos y enfoques: innovación metodológica en ELE

d. Métodos docentes

1. Actividades presenciales:
 - a. Clase magistral: explicación teórica del contenido
 - b. Seminarios
 - c. Talleres y proyectos



- d. Sesión de evaluación
2. Actividades no presenciales:
 - a. Lectura crítica de la bibliografía específica.
 - b. Trabajo en proyectos
 - c. Elaboración de trabajos

e. Plan de trabajo

Este bloque único de la asignatura se desarrollará a lo largo de las 20 horas de clase, desde el 10/09 hasta el 19 /11, en dos horas semanales, durante 10 semanas de clase.

Se dedicará cada semana a un tema (7 semanas / 7 temas) y las tres últimas semanas se dedicarán a exponer los trabajos y proyectos elaborados por los estudiantes.

El plan de trabajo se concreta en:

1. Trabajo de investigación de estudio comparativo de dos manuales de enseñanza/aprendizaje de español, desde los años 90 hasta la actualidad, que sirva para entrenar al estudiante para el análisis crítico de los métodos y enfoques de enseñanza de ELE.
2. Exposición pública de artículos científicos sobre métodos de aprendizaje de lenguas extranjeras. El estudiante deberá saber argumentar sobre cuestiones de enseñanza de ELE.
3. Examen escrito del contenido presentado en clase.

f. Evaluación

1. Realización de pruebas escritas y orales puntuales.
2. Elaboración de informes, proyectos, diarios o portfolios de aprendizaje.
3. Resolución de tareas prácticas
4. Autoevaluación y evaluación

g. Bibliografía básica

- AATSP** (2001): *The Communicative Classroom III*, T. Ballman, J. Liskin-Gasparro, P. Mandell (eds.), Boston: Heinle and Heinle.
- Alonso**, E. (1994): *¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?*, Madrid: Edelsa.
- Cerrolaza**, M y Ó. (1999): *Cómo trabajar con libros de texto. La planificación de la clase*, Madrid: Edelsa.
- Ellis**, R. (2005): *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*, Wellington: Ministerio de Educación de Nueva Zelanda.
- Fernández**, S. (2003): *Propuesta curricular y Marco común europeo de referencia. Desarrollo por tareas*, Madrid: Edinumen /MEC.
- Giovannini**, A. et al (1996): *Profesor en acción*. Madrid: Edelsa. (3 volúmenes).
- Griffin**, K. (2005): *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L*, Madrid. Arco Libros.
- Hymes**, D. (1972): "On Communicative Competence", en *Sociolinguistics*. Harmondsworth. Penguin.
- López Ferrero, C. & E. Martín (2013)**: *Textos y aprendizaje de lenguas: elementos de lingüística para profesores de ELE*, Madrid: SGEL. **Peris**.
- Melero, P. (1999)**: *Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje de español/LE*. Madrid: Edelsa



Navarro Serrano, P. (2009): “Descomplicando la gramática: atención a la forma y al significado”, Tinkuy, 11 (Sección de Estudios Hispánicos de la Universidad de Montreal): 95-105.

Richards, J.C. y Rodgers, T. (1986): *Approaches and Methods in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. Traducción española (1999): Enfoques y Métodos en la enseñanza de lenguas.

Sánchez Cuadrado, A. (2010): “La química y el aula de E/LE: dinámica de grupos y la atención a la dimensión social del aula de idiomas”, Monográficos *MarcoELE*, 10: 117-128.

Sánchez Pérez, A. (1992): *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: SGEL.

Sánchez Pérez, A. (1993): *Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL.

Sánchez Pérez, A. (1997): *Los métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL.

Sánchez Pérez, A. (2009): *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

Santos Gargallo, I. (2004): *Lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera*, Madrid: Arco Libros.

Slagter, J.P. (1982): *Un nivel umbral*. Estrasburgo: Consejo de Europa.

Van Ek (1975): *The Threshold Level*. Strasbourg: Council of Europe.

Villanueva, M. L. (2010): “Los estilos de aprendizaje ante los retos de la Europa multilingüe”, Monográficos *MarcoELE*, 10: 243-262.

h. Bibliografía complementaria

Instituto Cervantes (2001): *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas*.

www.cvc.cervantes.es/obref/marco

Instituto Cervantes (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes*, Madrid: Biblioteca Nueva.

http://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/aprender_espanol/plan_curricular_instituto_cervantes.htm

Instituto Cervantes (2012): *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*, Madrid: Instituto Cervantes.

http://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia_de_referencia.htm

i. Recursos necesarios

Manuales de Español como lengua extranjera

Ordenador con conexión a internet

Revistas especializadas

Proyector

j. Temporalización

Dos horas de clase presencial por semana. Desde el 10/09 hasta el 19/11 de 2019

Primer cuatrimestre

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 ECTS	Desde el 10/09 hasta el 19/11 de 2019 Primer cuatrimestre



Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Actividades presenciales (total 20 horas / 2 ECTS)

1. Clase magistral
2. Seminarios
3. Talleres y /o proyectos
4. Sesión de evaluación

Actividades no presenciales: (30 horas)

1. Lectura crítica de la bibliografía especializada.
2. Trabajo en proyectos
3. Elaboración de trabajos





4.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clase magistral	8	Lectura crítica de bibliografía	10
Seminarios	5	Trabajo en proyectos	10
Talleres y proyectos	4	Elaboración de trabajos	10
Sesión de evaluación	3		
Total presencial	20	Total no presencial	30

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Realización de pruebas escritas	30%	
Elaboración de informes, proyectos, diarios o portfolios	30%	
Resolución de tareas prácticas	20%	
Observación sistemática basada en la participación del estudiante	10%	
Autoevaluación y evaluación	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**• Convocatoria ordinaria:**

Examen escrito: 30 %
Trabajos y proyectos: 30%
Lecturas críticas: 20%
Exposiciones orales: 20%

**• Convocatoria extraordinaria:
Los mismos****8. Consideraciones finales**

Los alumnos que no puedan asistir a todas las clases, deberán justificarlo al comenzar el curso.