

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	HISTORIA ANTIGUA II		
<b>Materia</b>	HISTORIA ANTIGUA		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO EN HISTORIA		
<b>Plan</b>	437	<b>Código</b>	41506
<b>Periodo de impartición</b>	2º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º CURSO
<b>Créditos ECTS</b>	6 CRÉDITOS ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	HENAR GALLEGO FRANCO GABRIEL GÓMEZ MARTÍN		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	M. <sup>a</sup> del Henar Gallego Franco: <a href="mailto:henarg@fyl.uva.es">henarg@fyl.uva.es</a> Gabriel Gómez Martín: <a href="mailto:gabriel.gomez.martin@uva.es">gabriel.gomez.martin@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Historia Antigua II es una asignatura semestral de seis créditos ECTS, de carácter obligatorio, que se imparte en el 4º semestre del Grado de Historia, y da continuidad a la asignatura de Historia Antigua I, igualmente semestral de seis créditos ECTS, de carácter obligatorio, que se imparte en el 3º semestre. Ambas asignaturas abarcan los contenidos obligatorios de la materia de Historia Antigua en el Plan Docente del Grado de Historia.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura aporta a los alumnos contenidos básicos que resultan útiles instrumentos conceptuales para abordar tanto asignaturas obligatorias como Arqueología II (4º semestre), Historia Medieval I (3º semestre), Historia Medieval II (4º semestre), como asignaturas optativas, del mismo área de conocimiento de Historia Antigua, como Civilización Grecoromana (7º semestre), o de otras áreas, como "Arqueología de la Península Ibérica" (6º semestre), "Inscripciones y monedas de la Antigüedad" (7º semestre), "Introducción al latín I" (5º semestre), Introducción al latín II (6º semestre).

### 1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

**CG.1** Adquisición de un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible.

Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento racional y crítico de la evolución de las civilizaciones y sociedades del pasado, con vistas a reflexionar sobre su relación con los acontecimientos y procesos actuales.

**CG.2** Adquisición de un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad desde una perspectiva diacrónica.

Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos fundamentales de la historia política, social, económica, religiosa y cultural de la Humanidad a través de sus diferentes etapas.

**CG.3** Adquisición de los conocimientos históricos que permitan comprender la diversidad histórica y cultural y fomentar el respeto de la multiculturalidad y los valores ajenos.

Los estudiantes deberán reflexionar, a partir de los conocimientos adquiridos y de documentos seleccionados al efecto, sobre la diversidad de culturas, civilizaciones, religiones que existen y han existido en la Historia, superando una perspectiva eurocentrista.

**CG.4** Desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar los principales métodos, técnicas e instrumentos del historiador, de la capacidad crítica frente a cualquier clase de fuente y documento así como de la habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación.

Los estudiantes deberán adquirir las bases metodológicas para el desarrollo de su actividad profesional, y en su caso, investigadora; la capacidad de identificar, resumir, analizar e interpretar la información relacionada con la materia, así como la de analizarla conforme a los métodos históricos. Todo ello dentro de una visión global de la Historia evitando enfoques fragmentarios.



**CG.5** Adquisición del conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como de los problemas historiográficos, susceptibles de modificarse con el tiempo y dependiendo de los diversos contextos políticos, sociales y culturales.

Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento del vocabulario y terminología científica propios de la disciplina, de sus conceptos y categorías, y de los temas de estudios y debate, así como de la relación existente entre los mismos. Dado que tales conceptos están relacionados con las corrientes historiográficas que los generan y utilizan, este conocimiento se complementa con el estudio de las mismas, en una perspectiva de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.

**CG.6** Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse con claridad y coherencia, tanto por escrito como verbalmente, utilizando correctamente la terminología propia de la disciplina.

Los estudiantes deberán saber exponer los conocimientos adquiridos y los resultados de los trabajos realizados, tanto de forma oral como escrita. Deberán poderse adaptar a diferentes niveles de interlocución, desde la alta difusión hasta la iniciación a la investigación, de acuerdo con los criterios científicos de la disciplina.

## 2.2 Específicas

**CE.2.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales del pasado de la Humanidad en la Edad Antigua.

**CE.3.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia europea en la Edad Antigua.

**CE.4.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia de la Península Ibérica en la Edad Antigua.

**CE.6.2** Adquisición de los conocimientos que permitan profundizar en los rasgos distintivos de la Edad Antigua.

**CE.7.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las estructuras y dinámicas económicas en la Edad Antigua.

**CE.8.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las principales claves explicativas de las sociedades del pasado en la Edad Antigua.

**CE.9.2** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender la historia política y organización institucional de la Edad Antigua.

**CE.14.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la Historia Antigua.

**CE.15.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la Historia Antigua.

**CE.16.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos referentes a la Edad Antigua en castellano y en otros idiomas.

**CE.17.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar fuentes primarias en castellano referentes a la Edad Antigua.

**CE.20.2** Desarrollo de las habilidades necesarias para comprender que las mujeres y los varones son protagonistas del pasado en la Edad Antigua.

Competencias Transversales:

**CT.3** Desarrollo de las habilidades necesarias para el análisis y la síntesis.

**CT.9** Desarrollo de las capacidades necesarias para el aprendizaje autónomo.

**CT.14** Desarrollo de las habilidades necesarias para la crítica y autocrítica.

## 3. Objetivos

- Comprender los límites cronológicos y espaciales de la Antigüedad, y situar a Europa y a la Península Ibérica en los mismos.
- Entender y valorar la trascendencia de los procesos de etnogénesis y de préstamo cultural en la construcción de las sociedades antiguas.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua universal.



- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua de la Península Ibérica.
- Conocer la estructura diacrónica y espacial general de la civilización romana y su plasmación en la Península Ibérica.
- Distinguir y caracterizar las unidades básicas de organización sociopolítica en las sociedades antiguas: familia, pueblo-tribu, ciudad, reino, imperio.
- Caracterizar e individualizar las formas básicas de la construcción política de la comunidad en la Antigüedad grecorromana, con especial atención a las experiencias paleodemocráticas.
- Conocer las fuentes de la riqueza económica del mundo antiguo y su relación con la construcción de la estructura social.
- Saber reconocer el carácter elitista y cerrado de las sociedades antiguas e identificar a los sectores marginales, con especial atención a la diferencia de género.
- Comprender libros y artículos monográficos relacionados con la materia, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
- Elaborar un breve trabajo de síntesis bibliográfica.
- Saber analizar y comentar textos históricos, gráficos y mapas.
- Saber exponer oralmente los conocimientos adquiridos.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. Ser capaz de preparar y realizar trabajos escritos derivados de las clases magistrales, seminarios, reseñas bibliográficas, y de reflexionar por escrito sobre los debates historiográficos de la materia, y de hacer ensayos sobre algún aspecto concreto de la Historia Antigua.

## 5. Bloques temáticos<sup>1</sup>

### Bloque 1: LOS ORÍGENES HISTÓRICOS DE ROMA: LA MONARQUÍA Y EL NACIMIENTO DE LA REPÚBLICA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

El bloque proporciona contenidos teórico-prácticos básicos relativos a la Roma primitiva (ss.VIII-VI a.C.) y el nacimiento y formación de la República (ss. V-III a.C.) necesarios para enlazar con aquéllos sobre el medio geográfico de la Península Itálica y sobre los precedentes prehistóricos y protohistóricos de la misma, proporcionados por otras materias y asignaturas del Grado, así como para comprender las raíces de la conformación de la identidad de la civilización romana y su posterior proceso expansivo.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los límites cronológicos y espaciales de la Antigüedad, y situar a Europa y a la Península Ibérica en los mismos.
- Entender y valorar la trascendencia de los procesos de etnogénesis y de préstamo cultural en la construcción de las sociedades antiguas.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua universal.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua de la Península Ibérica.
- Conocer la estructura diacrónica y espacial general de la civilización romana y su plasmación en la Península Ibérica.
- Distinguir y caracterizar las unidades básicas de organización sociopolítica en las sociedades antiguas: familia, pueblo-tribu, ciudad, reino, imperio.
- Caracterizar e individualizar las formas básicas de la construcción política de la comunidad en la Antigüedad grecorromana, con especial atención a las experiencias paleodemocráticas.
- Conocer las fuentes de la riqueza económica del mundo antiguo y su relación con la construcción de la estructura social.



- Saber reconocer el carácter elitista y cerrado de las sociedades antiguas e identificar a los sectores marginales, con especial atención a la diferencia de género.
- Comprender libros y artículos monográficos relacionados con la materia, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
- Elaborar un breve trabajo de síntesis bibliográfica.
- Saber analizar y comentar textos históricos, gráficos y mapas.
- Saber exponer oralmente los conocimientos adquiridos.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. Ser capaz de preparar y realizar trabajos escritos derivados de las clases magistrales, seminarios, reseñas bibliográficas, y de reflexionar por escrito sobre los debates historiográficos de la materia, y de hacer ensayos sobre algún aspecto concreto de la Historia Antigua.

### c. Contenidos

---

1. Los orígenes históricos de Roma
  - 1.1 Precedentes geográficos y protohistóricos
  - 1.2 La influencia de otros pueblos: griegos y etruscos
  - 1.3 La fundación de Roma: leyenda y arqueología
  - 1.4 La Roma de los reyes
2. Nacimiento y formación de la República romana
  - 2.1 El advenimiento de la República
  - 2.2 Formación de la Liga Latina
  - 2.3 Las luchas patricio-plebeyas
  - 2.4 El marco institucional
  - 2.5 La anexión de la Península Itálica

### g. Bibliografía básica

---

- VV.AA. *Historia de Roma*, Akal, Madrid 2004.
- F.J.Fernández Nieto, *Historia Antigua de Grecia y Roma*, Tirant lo Blanch, Valencia 2005.
- J.M.Roldán, *Historia de Roma*, Historia Antigua Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, Salamanca 2008.
- J.M.Roldán, *Historia de Roma I. La República Romana*, Historia Antigua Cátedra, Madrid 2009.

### h. Bibliografía complementaria

---

- A.Ubieto, *Cómo se comenta un texto histórico*, Valencia 1976.
- N.Santos, *Textos para la historia antigua de Roma*, Madrid 1980.
- M.Crawford, *La República romana*, Madrid 1981.
- J. Martínez-Pinna Nieto, *La Roma primitiva*, Akal, Madrid, 1999.
- R.Syme, *La revolución romana*, Madrid 1989.
- G.Alföldy, *Historia social de Roma*, Madrid 1990.
- VV.AA. *Historia del mundo clásico a través de sus textos II. Roma*, Madrid 1999.
- T. J. Cornell, *Los orígenes de Roma, c. 1000-264 a.C.*, Crítica, Barcelona, 1999.
- A. Duplá, *La República romana arcaica (509-264 a. C.)*, Síntesis, Madrid, 2003.
- G.Speake, *Historia del Mundo Antiguo* [Diccionario Akal], Madrid 2006.
- H.Kinder & W.Hilgemann, *Atlas histórico mundial Itsmo*, Madrid 2006, 2 vols.
- M.Grant, *Atlas Akal de Historia Clásica*, Madrid 2007.
- G. Filoramo, *Religiones* [Diccionario Akal], Madrid 2009.
- J. Martínez-Pinna Nieto, *La monarquía romana arcaica*, Publi. Univ. Barcelona, Barcelona, 2009



## 5. Bloques temáticos<sup>2</sup>

### Bloque 2: APOGEO Y CRISIS DE LA REPÚBLICA ROMANA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

#### a. Contextualización y justificación

El bloque proporciona contenidos teórico-prácticos básicos tanto a nivel diacrónico como sincrónico. En el nivel diacrónico se estudia el período de madurez del funcionamiento político y socioeconómico de la República romana (ss. III-II a.C.), que corre parejo con la consolidación de Roma como la gran potencia expansionista del Mediterráneo; se analizan igualmente las fortalezas y debilidades internas y externas del sistema republicano que devienen en la etapa histórica conocida como “crisis de la República” (finales s. II-I a.C.), germen del subsiguiente régimen político del Principado. En el nivel sincrónico se proporciona a los alumnos un conocimiento básico del marco institucional de la República romana, y de sus estructuras socioeconómicas, religiosas y culturales, fundamental para la comprensión de la posterior evolución histórica de esta civilización.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los límites cronológicos y espaciales de la Antigüedad, y situar a Europa y a la Península Ibérica en los mismos.
- Entender y valorar la trascendencia de los procesos de etnogénesis y de préstamo cultural en la construcción de las sociedades antiguas.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua universal.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua de la Península Ibérica.
- Conocer la estructura diacrónica y espacial general de la civilización romana y su plasmación en la Península Ibérica.
- Distinguir y caracterizar las unidades básicas de organización sociopolítica en las sociedades antiguas: familia, pueblo-tribu, ciudad, reino, imperio.
- Caracterizar e individualizar las formas básicas de la construcción política de la comunidad en la Antigüedad grecorromana, con especial atención a las experiencias paleodemocráticas.
- Conocer las fuentes de la riqueza económica del mundo antiguo y su relación con la construcción de la estructura social.
- Saber reconocer el carácter elitista y cerrado de las sociedades antiguas e identificar a los sectores marginales, con especial atención a la diferencia de género.
- Comprender libros y artículos monográficos relacionados con la materia, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
- Elaborar un breve trabajo de síntesis bibliográfica.
- Saber analizar y comentar textos históricos, gráficos y mapas.
- Saber exponer oralmente los conocimientos adquiridos.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. Ser capaz de preparar y realizar trabajos escritos derivados de las clases magistrales, seminarios, reseñas bibliográficas, y de reflexionar por escrito sobre los debates historiográficos de la materia, y de hacer ensayos sobre algún aspecto concreto de la Historia Antigua.



### c. Contenidos

---

1. Roma y el Mediterráneo
  - 1.1 Roma y Cartago
  - 1.2 La expansión de Roma en el Mediterráneo oriental
  - 1.3 Las conquistas del mediterráneo occidental: *Hispania*
2. La crisis de la República romana
  - 2.1 Las tensiones socio-económicas y los intentos de reforma. Los Graco
  - 2.2 El camino hacia el poder personal: Mario, Sila, Pompeyo
  - 2.3 El primer triunvirato y el ascenso político de César
  - 2.4 La guerra civil y la muerte de César
  - 2.5 La obra política de César
3. Estructuras socioeconómicas
4. Religión y cultura

### Bibliografía básica

---

- VV.AA. *España Romana I. La conquista y explotación económica*, Historia de España de Menéndez Pidal II-1, Madrid 1982.
- VV.AA. *España Romana II. La sociedad. El derecho. La cultura*, Historia de España de Menéndez Pidal II-2, Madrid 1982.
- VV.AA. *Hispania Romana*, Historia de España Antigua Cátedra, Madrid 1992.
- VV.AA. *Historia de Roma*, Akal, Madrid 2004.
- F.J.Fernández Nieto, *Historia Antigua de Grecia y Roma*, Tirant lo Blanch, Valencia 2005.
- J.M.Roldán, *Historia de Roma*, Historia Antigua Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, Salamanca 2008.
- J.M.Roldán, *Historia de Roma I. La República Romana*, Historia Antigua Cátedra, Madrid 2009.

### h. Bibliografía complementaria

---

- A.Ubieto, *Cómo se comenta un texto histórico*, Valencia 1976.
- N.Santos, *Textos para la historia antigua de Roma*, Madrid 1980.
- M.Crawford, *La República romana*, Madrid 1981.
- R.Syme, *La revolución romana*, Madrid 1989.
- G.Alföldy, *Historia social de Roma*, Madrid 1990.
- J. M. Roldán, *Instituciones políticas de la República romana*, Akal, Madrid, 1990.
- L. A. Curchin, *España romana: conquista y asimilación*, Gredos, Madrid, 1996
- VV.AA. *Historia del mundo clásico a través de sus textos II. Roma*, Madrid 1999.
- J. M. Roldán/F. Wulff, *Historia de España Antigua. 3. Citerior y Ulterior: las provincias romanas de Hispania en la era republicana*, Istmo, Madrid, 2001.
- G.Speake, *Historia del Mundo Antiguo* [Diccionario Akal], Madrid 2006.
- J.M.Roldán, *Antigüedad hispana* [Diccionario Akal], Madrid 2006.
- H.Kinder & W.Hilgemann, *Atlas histórico mundial Itsmo*, Madrid 2006, 2 vols.
- M.Grant, *Atlas Akal de Historia Clásica*, Madrid 2007.
- G. Filoramo, *Religiones* [Diccionario Akal], Madrid 2009.
- C. Mackay, *El declive de la República romana: de la oligarquía al Imperio*, Ariel, Barcelona, 2011.



## 5. Bloques temáticos<sup>3</sup>

### Bloque 3: EL ALTO IMPERIO ROMANO

Carga de trabajo en créditos ECTS: GRUPO  
2

#### a. Contextualización y justificación

El bloque proporciona a los alumnos contenidos teórico-prácticos básicos tanto a nivel diacrónico como sincrónico. En el nivel diacrónico se estudia el proceso de formación y consolidación del Principado (44 a.C.-14 d.C.), régimen de poder unipersonal diseñado por Octavio Augusto, heredero de César, y su continuidad y desarrollo socio-político en las dinastías de emperadores subsiguientes durante la etapa que conocemos como Alto Imperio Romano (14-235 d.C.). En el nivel sincrónico se proporciona a los alumnos un conocimiento general del marco institucional del Imperio Romano en este período, y de sus estructuras socioeconómicas, religiosas y culturales, fundamental para la comprensión de la posterior evolución histórica de esta civilización.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los límites cronológicos y espaciales de la Antigüedad, y situar a Europa y a la Península Ibérica en los mismos.
- Entender y valorar la trascendencia de los procesos de etnogénesis y de préstamo cultural en la construcción de las sociedades antiguas.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua universal.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua de la Península Ibérica.
- Conocer la estructura diacrónica y espacial general de la civilización romana y su plasmación en la Península Ibérica.
- Distinguir y caracterizar las unidades básicas de organización sociopolítica en las sociedades antiguas: familia, pueblo-tribu, ciudad, reino, imperio.
- Caracterizar e individualizar las formas básicas de la construcción política de la comunidad en la Antigüedad grecorromana, con especial atención a las experiencias paleodemocráticas.
- Conocer las fuentes de la riqueza económica del mundo antiguo y su relación con la construcción de la estructura social.
- Saber reconocer el carácter elitista y cerrado de las sociedades antiguas e identificar a los sectores marginales, con especial atención a la diferencia de género.
- Comprender libros y artículos monográficos relacionados con la materia, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
- Elaborar un breve trabajo de síntesis bibliográfica.
- Saber analizar y comentar textos históricos, gráficos y mapas.
- Saber exponer oralmente los conocimientos adquiridos.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. Ser capaz de preparar y realizar trabajos escritos derivados de las clases magistrales, seminarios, reseñas bibliográficas, y de reflexionar por escrito sobre los debates historiográficos de la materia, y de hacer ensayos sobre algún aspecto concreto de la Historia Antigua.

#### c. Contenidos

1. El Principado de Augusto
  - 1.1 El régimen augusteo
  - 1.2 Las reformas de Augusto
  - 1.3 Política exterior y provincial. El fin de la conquista de *Hispania*.





2. Las dinastías alto-imperiales. Emperadores, política interior, política exterior y provincial
  - 2.1 Los Julio-Claudios. Los herederos de Augusto
  - 2.2 Los Flavios. El triunfo de la oligarquía itálica
  - 2.3 Los Antoninos. El Principado adoptivo
  - 2.4 Los Severos. Hacia un nuevo Imperio
3. Las estructuras sociopolíticas y económicas
  - 6.1 La administración del Imperio
  - 6.2 Sociedad y economía
4. Religión.
  - 7.1 Caracteres generales
  - 7.2 El culto imperial
  - 7.3 El nacimiento del cristianismo
5. Aspectos culturales
6. *Hispania* en el Alto Imperio

---

### Bibliografía básica

---

- VV.AA. *España Romana I. La conquista y explotación económica*, Historia de España de Menéndez Pidal II-1, Madrid 1982.
- VV.AA. *España Romana II. La sociedad. El derecho. La cultura*, Historia de España de Menéndez Pidal II-2, Madrid 1982.
- VV.AA. *Hispania Romana*, Historia de España Antigua Cátedra, Madrid 1992.
- P. Grimal, *El Imperio Romano*, Crítica, Barcelona, 2000.
- VV.AA. *Historia de Roma*, Akal, Madrid 2004.
- F.J.Fernández Nieto, *Historia Antigua de Grecia y Roma*, Tirant lo Blanch, Valencia 2005.
- J.M.Roldán, *Historia de Roma*, Historia Antigua Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, Salamanca 2008.
- J. M. Roldán/J. M. Blázquez/A. del castillo, *Historia de Roma II. El Imperio Romano. Siglos I-III*, Historia Antigua Cátedra, Madrid 2009 (1ª 1995).

---

### h. Bibliografía complementaria

---

- P.Petit, *La paz romana*, Madrid 1969.
- A.Ubieto, *Cómo se comenta un texto histórico*, Valencia 1976.
- N.Santos, *Textos para la historia antigua de Roma*, Madrid 1980.
- R.Syme, *La revolución romana*, Madrid 1989.
- G.Alföldy, *Historia social de Roma*, Madrid 1990.
- P. Garnsey, R.Saller, *El Imperio romano. Economía sociedad y cultura*, Barcelona 1991.
- L. A. Curchin, *España romana: conquista y asimilación*, Gredos, Madrid, 1996
- Mª L. Sánchez de León, *El Alto Imperio Romano (14-235)*, Síntesis, Madrid, 1998.
- VV.AA. *Historia del mundo clásico a través de sus textos II. Roma*, Madrid 1999.
- G. Bravo, *Hispania y el Imperio*, Madrid, 2001.
- G.Speake, *Historia del Mundo Antiguo* [Diccionario Akal], Madrid 2006.
- J.M.Roldán, *Antigüedad hispana* [Diccionario Akal], Madrid 2006.
- H.Kinder & W.Hilgemann, *Atlas histórico mundial Itsmo*, Madrid 2006, 2 vols.
- M.Grant, *Atlas Akal de Historia Clásica*, Madrid 2007.
- D. Plácido, *Las provincias hispanas durante el Alto Imperio romano*, Istmo, Madrid, 2008.
- G. Filoramo, *Religiones* [Diccionario Akal], Madrid 2009.



## 5. Bloques temáticos<sup>4</sup>

### Bloque 4: EL BAJO IMPERIO ROMANO

Carga de trabajo en créditos ECTS: GRUPO  
1,2

#### a. Contextualización y justificación

El bloque proporciona a los alumnos contenidos teórico-prácticos básicos tanto a nivel diacrónico como sincrónico. En el nivel diacrónico se estudian los aspectos fundamentales de la evolución histórico-política del período conocido como Bajo Imperio (235-476 d.C.), que arranca con las turbulencias profundas que sufre el Imperio tras la desaparición de la dinastía de los Severos, superadas gracias a la labor de restauración del poder imperial de los tres gobernantes claves del período, Diocleciano, constructor del sistema político de la Tetrarquía, Constantino y Teodosio, padre del Imperio Cristiano y propiciador de la división final del Imperio, Oriente y Occidente. En el nivel sincrónico se proporciona a los alumnos un conocimiento general del marco sociopolítico, económico, religioso y cultural del Imperio en este período, poniendo especial énfasis en la caracterización de las importantes transformaciones que se viven en todos estos niveles de actividad, y cuyo resultado es un “nuevo Imperio”, con una personalidad muy distinta respecto a la anterior etapa altoimperial. También se presta atención al conocimiento y comprensión tanto de las debilidades internas presentes en las distintas estructuras bajoimperiales, como de los graves problemas externos del Imperio, que explican la desintegración final del poder estatal romano en Occidente, si bien pervivirá en Oriente en la realidad histórica del imperio Bizantino.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los límites cronológicos y espaciales de la Antigüedad, y situar a Europa y a la Península Ibérica en los mismos.
- Entender y valorar la trascendencia de los procesos de etnogénesis y de préstamo cultural en la construcción de las sociedades antiguas.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua universal.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Edad Antigua de la Península Ibérica.
- Conocer la estructura diacrónica y espacial general de la civilización romana y su plasmación en la Península Ibérica.
- Distinguir y caracterizar las unidades básicas de organización sociopolítica en las sociedades antiguas: familia, pueblo-tribu, ciudad, reino, imperio.
- Caracterizar e individualizar las formas básicas de la construcción política de la comunidad en la Antigüedad grecorromana, con especial atención a las experiencias paleodemocráticas.
- Conocer las fuentes de la riqueza económica del mundo antiguo y su relación con la construcción de la estructura social.
- Saber reconocer el carácter elitista y cerrado de las sociedades antiguas e identificar a los sectores marginales, con especial atención a la diferencia de género.
- Comprender libros y artículos monográficos relacionados con la materia, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
- Elaborar un breve trabajo de síntesis bibliográfica.
- Saber analizar y comentar textos históricos, gráficos y mapas.
- Saber exponer oralmente los conocimientos adquiridos.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. Ser capaz de preparar y realizar trabajos escritos derivados de las clases magistrales, seminarios, reseñas bibliográficas, y de reflexionar por escrito sobre los debates historiográficos de la materia, y de hacer ensayos sobre algún aspecto concreto de la Historia Antigua.



### c. Contenidos

---

1. La crisis del s. III d.C.
2. Diocleciano y la Tetrarquía
3. El Imperio en el siglo IV
4. Los problemas financieros. La sociedad en el Bajo Imperio
5. La Iglesia
6. *Hispania* en el Bajo Imperio

### Bibliografía básica

---

- VV.AA. *España Romana II. La sociedad. El derecho. La cultura*, Historia de España de Menéndez Pidal II-2, Madrid 1982.
- L.A. García Moreno, *Historia de España Visigoda*, Cátedra, Madrid 1989.
- VV.AA. *Hispania Romana*, Historia de España Antigua Cátedra, Madrid 1992.
- P. Grimal, *El Imperio Romano*, Crítica, Barcelona, 2000.
- VV.AA. *Historia de Roma*, Akal, Madrid 2004.
- F.J.Fernández Nieto, *Historia Antigua de Grecia y Roma*, Tirant lo Blanch, Valencia 2005.
- J.M.Roldán, *Historia de Roma*, Historia Antigua Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, Salamanca 2008.
- A. K. Goldsworthy, *La caída del Imperio romano: el ocaso de Occidente*, La Esfera de los Libros, Madrid, 2009.

### Bibliografía complementaria

---

- S. Mazzarino, *El fin del mundo antiguo*, Mexico 1963.
- A.Ubieto, *Cómo se comenta un texto histórico*, Valencia 1976.
- N.Santos, *Textos para la historia antigua de Roma*, Madrid 1980.
- P. Brown, *El mundo en la Antigüedad Tardía. De Marco Aurelio a Mahoma*, Madrid 1989.
- G.Alföldy, *Historia social de Roma*, Madrid 1990.
- P. Garnsey, R.Saller, *El Imperio romano. Economía sociedad y cultura*, Barcelona 1991.
- L. A. García Moreno, *El Bajo Imperio Romano*, Síntesis, Madrid, 1998.
- VV.AA. *Historia del mundo clásico a través de sus textos II. Roma*, Madrid 1999.
- A. Cameron, *El Bajo Imperio Romano: 284-430 d.C.*, Encuentro Ediciones, Madrid, 2001.
- G. Bravo, *Hispania y el Imperio*, Madrid, 2001.
- P. Heather, *La caída del Imperio Romano*, Crítica, Barcelona, 2005.
- G.Speake, *Historia del Mundo Antiguo* [Diccionario Akal], Madrid 2006.
- J.M.Roldán, *Antigüedad hispana* [Diccionario Akal], Madrid 2006.
- H.Kinder & W.Hilgemann, *Atlas histórico mundial Itsmo*, Madrid 2006, 2 vols.
- M.Grant, *Atlas Akal de Historia Clásica*, Madrid 2007.
- B. Ward-Perkins, *La caída de Roma y el fin de la civilización*, Espasa-Calpe, Madrid, 2007
- G. Filoramo, *Religiones* [Diccionario Akal], Madrid 2009.



**Adenda a la Guía Docente de la asignatura**

*La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.*

**A4. Contenidos y/o bloques temáticos****c. Contenidos Adaptados a formación online**

Los bloques temáticos siguen siendo los mismos que los del modelo presencial, pero se adaptará su formato para que puedan ser seguidos fácilmente por los alumnos/as a distancia.

**d. Métodos docentes online**

Según los criterios del apartado A5.

**e. Plan de trabajo online**

La evaluación de los conocimientos adquiridos se llevará a cabo mediante la entrega de tareas a través del Campus Virtual o de correo electrónico. Dichas actividades tendrán que entregarse dentro del plazo requerido.

**f. Evaluación online**

Según los criterios del apartado A7.

**A5. Métodos docentes y principios metodológicos**

1. Tutorías individuales: Referentes tanto a los contenidos del temario. Dichas tutorías se atenderán mediante correo electrónico.
2. Se prestará especial atención a la capacidad de análisis y síntesis, así como a la correcta expresión escrita en lengua española.
3. Se atenderán cuestiones y dudas a través del correo electrónico institucional de los profesores en un plazo máximo de 48 horas (no se responderá durante los fines de semana, vacaciones o festivos).

**A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
		Estudio y trabajo autónomo individual	90



Total presencial		Total no presencial	90
------------------	--	---------------------	----

#### A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua	100%	Evaluación teórico-práctica continua sobre los distintos contenidos de la materia a través de medios telemáticos (Campus Virtual o correo electrónico). Las pruebas consistirán en la entrega de diversos ejercicios (elaboración de temas, respuesta a cuestionarios, y prácticas como comentario de imágenes, comentario de textos...) sobre aspectos de los distintos bloques la asignatura.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Para superar la asignatura es obligatoria la entrega de todas las tareas propuestas en el plazo requerido. Se valorará la correcta expresión escrita, pudiendo penalizarse la existencia de errores ortográficos y gramaticales graves.</li></ul></li><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.</li></ul></li></ul>		