



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Geografía de España		
Materia	MATERIA II.1 FUNDAMENTOS DE ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL		
Módulo	MÓDULO II FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO		
Titulación	Grado en G ^a y Ordenación del Territorio		
Plan	395	Código	40065
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	español		
Profesor/es responsable/s	Milagros Alario Trigueros		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	alario@fyl.uva.es		
Horario de tutorías	Lunes de 17,30 a 19,30 horas; miércoles de 17 a 19 horas Para facilitar el contacto por cualquier medio se habilitará un foro de tutorías en el campus virtual		
Departamento	Geografía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Sólo la necesidad de conocer la realidad geográfica del espacio en el que vivimos justificaría ya, por sí misma, el interés de esta asignatura. A ello hay que añadir, desde una óptica metodológica, su valor paradigmático para el análisis de la interrelación de procesos y factores a una escala determinada, la nacional. Sin olvidar, por supuesto, el hecho de que la mayor parte de las opciones laborales para nuestros titulados se van a desarrollar sobre este espacio, lo que hace imprescindible su conocimiento.

1.2 Relación con otras materias

Complementa la formación e información adquirida en las asignaturas sectoriales tanto de geografía física como humana, cursadas en 1º y 2º. Además, se complementa con otras de análisis regional desarrolladas a otras escalas, especialmente la Geografía de Castilla y León y Geografía de Europa

1.3 Prerrequisitos

Interés por la realidad del espacio que se habita y capacidad de interrelacionar factores de forma jerarquizada

2. Competencias

2.1 Generales

- Conocer, comprender e interpretar el territorio
- Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana
- Comprender las relaciones espaciales
- Analizar e interpretar los paisajes
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales

2.2 Específicas

APTENDER A:

- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio
- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales
- Expresar información cartográficamente
- Realizar Trabajo de campo y elaborar conocimiento directo del territorio.
- Elaborar e interpretar información estadística

3. Objetivos

- Conocer la lógica de la organización del espacio en España
- Conocer las claves evolutivas de la organización espacial en España
- Analizar los procesos y la jerarquía de los elementos espaciales, con especial consideración de los fundamentos físicos, económicos y sociales
- Interpretar los paisajes resultantes
- Ser capaces de interrelacionar informaciones de forma jerarquizada
- Comentar y analizar material gráfico y estadístico
- Manejar y elaborar fuentes estadísticas y documentales sobre los diferentes aspectos de la realidad española
- Ser capaces de elaborar temas con un esquema propio



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS. DE LA ESPAÑA AGRARIA AL PREDOMINIO DE LOS SERVICIOS”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

Comprender las claves de la organización del espacio actual en España requiere el conocimiento de los procesos de una forma jerarquizada. Es indudable que los factores dominantes están constituidos por las transformaciones económicas vividas por nuestro país en el último siglo y medio, de las cuales se deriva un conjunto de transformaciones sociales y territoriales (analizadas en los siguientes bloques temáticos)

Sin duda el proceso de mayor importancia es la transformación de un país agrario-rural a un país urbano, de clave industrial y de servicios.

Transformación en la que tienen un papel fundamental las condiciones derivadas de un complejo ecológico muy diverso que ha tenido un papel ambivalente (limitador y potenciador) de los cambios

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar los aspectos económicos que han constituido, en orden jerárquico, las bases de las transformaciones recientes en nuestro país
- Entender el proceso de industrialización en España con sus etapas y consecuencias económicas y espaciales
- Comprender los efectos de la crisis económica y los procesos de adaptación consiguientes
- Entender el proceso de terciarización. Especial interés merece el desarrollo de los servicios turísticos. Comprender los cambios en los modelos agrarios españoles en relación con las transformaciones generales del país

c. Contenidos

Se analizarán los siguientes aspectos:

- El peso de los recursos naturales en el desarrollo económico
- El proceso de industrialización en España y sus consecuencias espaciales
- El proceso de terciarización y la modificación del modelo económico español y sus efectos espaciales, con especial interés en el peso del turismo en España.
- Cambios en el modelo agrario y su papel en la conformación de paisajes rurales actuales

d. Métodos docentes

- Clases presenciales teórico-prácticas
- Prácticas en el aula de informática

e. Plan de trabajo

- Clases presenciales teórico-prácticas. Si la situación lo requiere se podrá resolver esta parte mediante videoconferencia para todo el grupo o en subgrupos
- Sesiones prácticas en el aula de informática. Según las limitaciones de aforo del aula se realizarán los grupos que sea necesario
- Trabajo personal del alumnado

f. Evaluación



Evaluación general de la asignatura. Los contenidos forman parte de las dos tareas de elaboración individual, con un valor del 30% de la nota final para cada una.

Los contenidos prácticos se evaluarán, junto con el resto de los bloques, mediante un trabajo práctico con un valor del 30% de la nota final

g Material docente

- FERNANDEZ CUESTA, G. (dir) (2019): Atlas de Geografía humana de España. Ed. Paraninfo, 499 p.
- ROMERO RENAU, LUIS DE (2018) *Despoblación y abandono de la España rural: el imposible vencido*. [Crónica-geografía \[Recurso electrónico\] \(Tirant humanidades\)](#)
- BLANCO, A.; CHUECA, A.; LOPEZ-RUIZ, J. A. Y MORA, S. (coord.) (2018): INFORME España 2018 / Catedra José María Martín Patino de la Cultura del Encuentro, Universidad Pontificia Comillas, Catedra J.M. Martín Patino, Madrid, 391 p.
- [ROMERO, J. \(Coord.\) \(2017\): Geografía Humana de España. Tirant Humanidades F/Ge 016646](#)
- FARINÓS DASÍ, JOAQUÍN Y OLCINA CANTOS, JORGE (eds. y coords.) (2017): *Geografía regional de España: espacio y comunidades : bases para una regionalización renovada del territorio español*. Crónica. Geografía [Recurso electrónico] (Tirant humanidades)
- MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R (2015): *Atlas de la crisis: impactos socioeconómicos y territorios vulnerables en España*. Colección Crónica (Tirant lo Blanch), 4
- MALUQUER DE MOTES, J. (2014): La economía española en perspectiva histórica. Ed. Pasado & presente, Barcelona, 667 p.
- ALBERTOS PUEBLA, J.M. y SÁNCHEZ HERNANDEZ, J-L. (coord) (2014): Geografía de la crisis económica en España. PUV, 770 pp.
- SANZ HERRAÍZ, CONCEPCIÓN Y MATA OLMO, RAFAEL (dir) (2014): *Geografía de los paisajes de España*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- GIL OLCINA, A. Y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coord.) (2001): *Geografía de España*. Ariel, Barcelona, 675 p
- MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (Coords.): *Geografía de España*, Ariel, Barcelona, 1993, 759 pp.
- TAMAMES, R.: *Estructura económica de España*. Varias ediciones desde 1960.

g.1 Bibliografía básica

La general de la asignatura

g.2 Bibliografía complementaria

Ver listado final

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Aula con sistemas de proyección y conexión a internet

Aula de Informática con conexión a internet para todo el alumnado

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	15 de febrero al 31 de marzo



Bloque 2: TRANSFORMACIONES SOCIALES: HACIA EL ENVEJECIMIENTO Y LA INMIGRACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Las importantes transformaciones sufridas por las actividades productivas se han manifestado a su vez, en cambios en otros factores más o menos dependientes, como la población, que en función del acelerado proceso de industrialización y la crisis de la agricultura tradicional consiguiente, ha visto modificados no sólo su distribución industrial, sino también sus estructuras tanto por edad como por actividad.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer la evolución y distribución espacial de la población española
- Comprender el papel de los movimientos migratorios, tanto exteriores como interiores, en las características espaciales de la población.
- Comprender las relaciones del comportamiento demográfico con los procesos económicos
Entender el papel de la población en la organización del espacio

c. Contenidos

- Evolución de la población española y sus comportamientos demográficos.
- Los cambios en la distribución espacial de la población española: polarización espacial y consecuencias demográficas
- Los movimientos migratorios en España: de país de emigración a país receptor de inmigrantes

d. Métodos docentes

- Clases presenciales teórico-prácticas
- Prácticas en el aula de informática

e. Plan de trabajo

- Clases presenciales teórico-prácticas. Si la situación lo requiere se podrá resolver esta parte mediante videoconferencia para todo el grupo o en subgrupos
- Sesiones prácticas en el aula de informática. Según las limitaciones de aforo del aula se realizarán los grupos que sea necesario
- Trabajo personal del alumnado

f. Evaluación

Evaluación general de la asignatura. Los contenidos del bloque forman parte de las dos tareas de elaboración individual, con un valor del 30% de la nota final para cada una.

Los contenidos prácticos del bloque se evaluarán, junto con el resto de los bloques, mediante un trabajo práctico con un valor del 30% de la nota final

g. Material docente

- FERNANDEZ CUESTA, G. (dir) (2019): Atlas de Geografía humana de España. Ed. Paraninfo, 499 p.
- ROMERO RENAU, LUIS DE (2018) *Despoblación y abandono de la España rural: el imposible vencido*. [Crónica-geografía \[Recurso electrónico\] \(Tirant humanidades\)](#)
- BLANCO, A.; CHUECA, A.; LOPEZ-RUIZ, J. A. Y MORA, S. (coord.) (2018): INFORME España 2018 / Catedra Jose Maria Martin Patino de la Cultura del Encuentro, Universidad Pontificia Comillas, Catedra J.M. Martin Patino, Madrid, 391 p.
- ROMERO, J. (Coord.) (2017): Geografía Humana de España. Tirant Humanidades F/Ge 016646



- FARINÓS DASÍ, JOAQUÍN Y OLCINA CANTOS, JORGE (eds. y coords.) (2017): *Geografía regional de España: espacio y comunidades : bases para una regionalización renovada del territorio español*. Crónica. Geografía [Recurso electrónico] (Tirant humanidades)
- MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R (2015): *Atlas de la crisis: impactos socioeconómicos y territorios vulnerables en España*. Colección Crónica (Tirant lo Blanch). 4
- MALUQUER DE MOTES, J. (2014): *La economía española en perspectiva histórica*. Ed. Pasado & presente, Barcelona, 667 p.
- ALBERTOS PUEBLA, J.M. y SÁNCHEZ HERNANDEZ, J-L. (coord) (2014): *Geografía de la crisis económica en España*. PUV, 770 pp.
- SANZ HERRAIZ, CONCEPCIÓN Y MATA OLMO, RAFAEL (dir) (2014): *Geografía de los paisajes de España*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- GIL OLCINA, A. Y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coord.) (2001): *Geografía de España*. Ariel, Barcelona, 675 p
- MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (Coords.): *Geografía de España*, Ariel, Barcelona, 1993, 759 pp.
- TAMAMES, R.: *Estructura económica de España*. Varias ediciones desde 1960.

g.1 Bibliografía básica

La general de la asignatura

g.2 Bibliografía complementaria

Ver listado final

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Aula con sistemas de proyección y conexión a internet

Aula de Informática con conexión a internet para todo el alumnado

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	5 de abril a 3 de mayo



Bloque 3: TRANSFORMACIONES ESPACIALES: DE PAÍS RURAL AL PREDOMINIO DE LO URBANO Y LOS PROCESOS DE PERIURBANIZACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Los movimientos migratorios condicionados por las necesidades del desarrollo económico han tenido como efecto directo la consolidación de un modelo de poblamiento predominantemente urbano. Una red de poblamiento en la que los hitos fundamentales son las grandes aglomeraciones urbanas y áreas metropolitanas, coincidentes con los centros económicamente más dinámicos del país y en cuya configuración ha tenido un papel fundamental la accesibilidad, condicionada por un modelo de red de transportes radiocéntrico y muy selectivo espacialmente.

Pero estas transformaciones no han afectado sólo a la red urbana sino también, a otra escala, a la propia organización y estructura interna de las ciudades españolas.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los cambios en la red de poblamiento.
- Analizar las características de la red urbana y sus transformaciones en relación con los cambios económicos y sociales
- Entender las transformaciones de los espacios rurales en función de nivel de integración funcional en el sistema.

c. Contenidos

- El sistema de poblamiento española: La importancia de la red urbana
- Cambios en la red de poblamiento tradicional de las áreas rurales El valor de los espacios naturales y la pluriactividad en el desarrollo de las áreas rurales
- El papel de la infraestructura de transportes en la articulación del territorio

d. Métodos docentes

- Clases presenciales teórico-prácticas

e. Plan de trabajo

- Clases presenciales teórico-prácticas. Si la situación lo requiere se podrá resolver esta parte mediante videoconferencia para todo el grupo o en subgrupos
- Trabajo personal del alumnado

f. Evaluación

Evaluación general de la asignatura. Los contenidos del bloque forman parte de las dos tareas de elaboración individual, con un valor del 30% de la nota final para cada una.

Los contenidos prácticos del bloque se evaluarán, junto con el resto de los bloques, mediante un trabajo práctico con un valor del 30% de la nota final

g Material docente

ROMERO RENAU, LUIS DE (2018) *Despoblación y abandono de la España rural: el imposible vencido*. [Crónica-geografía \[Recurso electrónico\] \(Tirant humanidades\)](#)



[ROMERO, J. \(Coord.\) \(2017\): Geografía Humana de España. Tirant Humanidades F/Ge 016646](#)

g.1 Bibliografía básica

La general de la asignatura

g.2 Bibliografía complementaria

Ver listado final

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Aula con sistemas de proyección y conexión a internet

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	3 de mayo a 26 de mayo



4. Bloques temáticos

Bloque 4: Prácticas de Campo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se realizará al menos un viaje de prácticas y será obligatoria la elaboración de una memoria del viaje.

b. Objetivos de aprendizaje

- Aprender a leer e interpretar las claves de los paisajes rurales y urbanos
- Identificar los elementos principales de la organización espacial que conforman los distintos paisajes
- Entender la jerarquía de procesos en la interpretación del espacio

c. Contenidos

Visitar la Comarca de Merindades en el norte de Burgos, como modelo espacio rural pluriactivo que ha aprovechado su ventaja de situación, junto al País Vasco, para desarrollar una actividad turística y de segunda residencia fundamental para su dinamismo económico. Mantiene una actividad agraria diversa y la producción de energía, de la mano de la Central de Sta María de Garoña ha tenido un fuerte peso en el territorio.

El viaje se realizará previsiblemente un viernes del mes de abril (22 o 29)

d. Métodos docentes

Recorrido, observación y explicación sobre la realidad espacial de los lugares recorridos

e. Plan de trabajo

Viaje con una duración de 13 horas presenciales más 2 de explicación previa en aula

Trabajo personal del alumnado: 15 horas

f. Evaluación

Valoración de la memoria del viaje de prácticas

g. Bibliografía básica

No es necesaria

h. Bibliografía complementaria

No es necesaria

i. Recursos necesarios

Subvención para el desarrollo de la salida de campo



5. Métodos docentes y principios metodológicos

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases Prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Práctica de Campo	15		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de conocimientos teóricos-prácticos	30%	Se realizará una tarea que consistirá en: 1. Análisis y comentario interpretativo de una gráfica/mapa.
	30%	Se realizará una tarea que consistirá: 2. Elaboración personal de un tema
Trabajos prácticos	30%	Se realizarán un trabajo práctico a lo largo del curso La entrega se realizará antes del 30 de abril La participación en las sesiones prácticas (establecidas los martes) del curso es obligatoria. Se realizará una presentación de cada trabajo de forma presencial o a través de la plataforma virtual NO PUEDE RECUPERARSE EN SEGUNDA CONVOCATORIA
Trabajo de campo	10%	Será obligatoria la realización del viaje de prácticas y de la memoria correspondiente. (viaje22 o 29 abril 2021)



		<p>PLAZO ENTREGA DE LAS MEMORIAS PARA LAS DOS CONVOCATORIAS 29 de mayo de 2021</p> <p>EL TRABAJO DE CAMPO Y LA MEMORIA DEL VIAJE NO TIENE POSIBILIDAD DE REALIZARSE EN SEGUNDA CONVOCATORIA</p>
--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Evaluación continua con obligada entrega de las dos tareas programadas, el trabajo práctico y la memoria del viaje de prácticas...• Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Evaluación continua para los estudiantes que tengan pendiente alguna tarea recuperable...• Los estudiantes que no puedan (justificadamente) seguir la evaluación continua deberán realizar una prueba de evaluación que incluya todos los contenidos y competencias de la asignatura tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria.

8. Consideraciones finales