



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	GEOGRAFÍA RURAL		
<b>Materia</b>	II. 2.- FORMACIÓN BÁSICA EN GEOGRAFÍA HUMANA		
<b>Módulo</b>	II.- FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO		
<b>Titulación</b>	GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO		
<b>Plan</b>	395	<b>Código</b>	44683
<b>Periodo de impartición</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	SEGUNDO
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	EUGENIO BARAJA RODRÍGUEZ		
<b>Datos de contacto</b>	<a href="mailto:baraja@fyl.uva.es">baraja@fyl.uva.es</a> 983423000 (Ext.6579)		
<b>Horario de tutorías</b>	MIÉRCOLES y JUEVES DE 18 a 19 h		
<b>Departamento</b>	GEOGRAFÍA		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Geografía Rural forma parte del módulo II, Fundamentos del Conocimiento Geográfico. Un módulo integrado por un conjunto de materias y asignaturas que configuran la formación básica del grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Este módulo está pensado como una formación introductoria en la que se sentarán las bases de conocimiento sobre las que en módulos posteriores el alumnado irá acumulando y estructurando los contenidos fundamentales y específicos del título

Específicamente se integra en la materia: II.2 Formación Básica en Geografía Humana, donde comparte objetivos formativos con otras seis asignaturas (Análisis Urbano, Actividades y Espacios Industriales, Dinámicas Demográficas, Comercio, Transporte y Comunicación) para abarcar los diferentes contenidos del área de conocimiento.

Se imparte en el segundo cuatrimestre del Segundo Curso.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura básica y obligatoria debe desarrollarse en los cursos primeros con el objetivo de que los estudiantes sienten las bases de contenidos e informaciones más profundos.

Habrà coordinación con otras asignaturas de curso para la organización de los viajes de prácticas.

### 1.3 Prerrequisitos

No existe requisito previo



## 2. Competencias

Las competencias de índole general -relacionadas con los perfiles profesionales de la titulación para los que capacita la asignatura- se centran en aquéllas orientadas a capacitar al estudiante en el análisis y la síntesis de los estudios territoriales, la obtención de información y su gestión, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad y el razonamiento crítico.

De forma específica, la asignatura tiene la intención de educar la sensibilidad hacia la diversidad de temas que afectan a los espacios rurales y su interrelación espacial, y capacita para el análisis y la interpretación de los espacios rurales del mundo. Asimismo, capacita para la utilización de la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y de la sociedad, relacionando y sintetizando la información de manera transversal.

### 2.1 Generales

#### Instrumentales (CTI):

CTI6.- Tener capacidad de gestión de la información.

#### Personales (CTP)

CTS1.- Ser capaz de aprender de forma autónoma.

#### Otras competencias transversales (CTO)

CTO8.- Tener una actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo.

### 2.2 Específicas

#### Académicas (CEA)

CEA7.- Analizar e interpretar los espacios rurales.

#### Disciplinares (saber, CED)

CEP1.- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

CEP2.- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.

CEP3.- Relacionar y sintetizar información territorial transversal.

CEP9.- Llevar a cabo trabajo de campo y conocimiento directo del territorio.

#### Otras competencias específicas (CEO)

CEO2.- Tener capacidad de exposición de los conocimientos geográficos.

## 3. Objetivos

Los objetivos de la asignatura Geografía Rural, se resumen en:

- Conseguir una visión integral del mundo rural a diferentes escalas.
- Entender los factores que condicionan la organización del territorio: factores ecológicos, demográficos, jurídicos y técnico-económicos.
- Comprender las claves geográficas de los grandes sistemas agrarios del mundo
- Estudiar las transformaciones de los espacios y sociedades rurales actuales y las alternativas previstas.
- Enfrentarse críticamente a los grandes temas y problemas de los espacios rurales contemporáneos.



4. **Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas/prácticas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	40
		Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Prácticas de campo	10		
Seminarios	10		
Otras actividades	5		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

5. **Bloques temáticos**

**EL ESTUDIO GEOGRÁFICO DE LOS ESPACIOS RURALES**

**Bloque 1:**

1

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

**a. Contextualización y justificación**

Después de la presentación de la asignatura y de la organización del curso, el primer bloque tiene como justificación el estudio de las bases teóricas para el entendimiento del espacio rural en su dimensión geográfica. Se trata de un bloque propedéutico, cuyos contenidos se orientan a permitir que los estudiantes profundicen en el conocimiento de los conceptos, bases epistemológicas y temas relevantes para el estudio de la Geografía Rural.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Analizar los conceptos fundamentales de la Geografía Rural
- Profundizar en el significado geográfico del medio rural

**c. Contenidos**

**Tema 1.- Evolución epistemológica, conceptos básicos y temas relevantes de la Geografía Rural**

**Tema 2.- Dinámica de los espacios rurales en el mundo: una aproximación al objeto de estudio de la Geografía Rural**



**Bloque 2: ESPACIOS RURALES Y ACTIVIDAD AGRARIA**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

**a. Contextualización y justificación**

El Bloque temático 2 aborda la función agraria como rasgo sobresaliente de los espacios agrarios, definidora de dinámicas, paisajes y representaciones. Se abunda en los condicionantes naturales, económicos, jurídicos y sociales de esta actividad, para, a continuación, abordar los distintos regímenes productivos y sistemas agrarios a escala planetaria. Por último, se analizan los principales temas y desafío de la actividad agraria en la sociedad contemporánea.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Analizar los principales condicionantes de la actividad agraria.
- Profundizar en el análisis de los principales regímenes productivos
- Abordar los principales retos y desafíos de la actividad agraria en el mundo.

**c. Contenidos**

Tema 3.- Del Ecosistema al Agrosistema: los condicionantes de la actividad agraria

Tema 4.- Regímenes productivos y sistemas agroalimentarios

Tema 5.- Actividad agraria y desafíos globales: seguridad alimentaria y cambio climático

**Bloque 3: ESPACIOS RURALES, CAMBIO SOCIAL Y FUNCIONAL**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

**a. Contextualización y justificación**

El bloque temático III profundiza en los cambios sociales y funcionales que acontecen en los espacios rurales en las últimas décadas y que han justificado que el foco se coloque en procesos demográficos y sociales de gran calado, que van del abandono rural a la presencia de nuevos pobladores. De igual forma, se analizan los cambios funcionales que, particularmente en los países más avanzados económicamente, justifican la pérdida de entidad económica de la actividad agraria y el resurgir de nuevas funciones, entre las que destacan las vinculadas a la puesta en valor de la calidad de sus paisajes culturales y de sus espacios naturales.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Analizar los cambios demográficos y sociales de los espacios rurales en las últimas décadas.
- Profundizar en el significado patrimonial de los espacios rurales.
- Estudiar las nuevas funciones de los espacios rurales.

**c. Contenidos**

Tema 6.- Éxodo rural, envejecimiento, despoblación, neorurales y nuevos pobladores: cambios demográficos y sociales en los espacios rurales

Tema 7.- Patrimonio y patrimonialización del espacio rural: espacios naturales, paisajes culturales

Tema 8.- Nuevas funciones de los espacios rurales



**Bloque 4: GESTIONANDO LA DIVERSIDAD DEL ESPACIO RURAL**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

**a. Contextualización y justificación**

Finalmente, el bloque temático IV sirve de colofón y síntesis a los contenidos de los bloques anteriores, de tal forma que se justifica en la necesidad de transmitir a los estudiantes las principales estructuras que definen la diversidad de los espacios rurales. Los contenidos se centrarán en los entornos culturalmente más próximos, particularmente en Europa, donde igualmente se analizarán las políticas de ordenación y gestión más significativas.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Analizar la diversidad de los espacios rurales
- Estudiar las diferentes políticas que afectan a la planificación, ordenación y gestión de los espacios rurales.

**c. Contenidos**

**Tema 9.- Política, ordenación y gestión del territorio en los espacios rurales.**

**d. Métodos docentes**

Dada la naturaleza de los contenidos, el método docente será básicamente el convencional, a partir de clases expositivas en las que se desarrollan los contenidos propuestos. Esta modalidad no significa que el enfoque sea frontal y unidireccional, de tal forma que estimulará la participación y el debate en el aula.

Asimismo, se potenciará la construcción del conocimiento a partir de la interacción y actividad de los estudiantes mediante el desarrollo de seminarios.

De igual manera, la lectura del territorio y su paisaje en la disciplina geográfica justifica la realización de un viaje de prácticas, con el objeto de ensayar la “lectura territorial” de los procesos y estructuras analizadas en el aula.

El objetivo de aprendizaje basado en la colaboración y agregación de aportaciones individuales se cubrirá mediante la elaboración de trabajos de curso que analizarán diferentes aspectos temáticos y/o regionales.

**e. Plan de trabajo**

- a.- Presentación Asignatura:  
Organización del Curso
- b. Desarrollo del Temario:  
La exposición de los temas teóricos correspondientes a los distintos bloques temáticos.
- c. Los trabajos de curso:  
Exposición pública, si procede, durante la última semana lectiva
- d.- Evaluación:  
Prueba Escrita. Calendario oficial

**f. Evaluación**



1. Contenidos teóricos: Estos contenidos se evaluarán mediante la realización de una prueba final que girará en torno a los aspectos teóricos contemplados en la guía.
2. También se evaluará la calidad de la memoria del viaje de prácticas, así como la asistencia y la participación en seminarios.
3. Contenidos prácticos: Estos contenidos se evaluarán mediante la entrega y exposición de un trabajo de curso que analicen un espacio/tema rural.
4. Se deberán superar todas las pruebas para aprobar la asignatura.





**g. Bibliografía básica**

- BONNAMOUR, J. (coord.) (1996): *Agricultures et campagnes dans le monde*. París, SEDES.
- BONNAMOUR, J. (1984): *Paysages agraires et sociétés*. París, CDU. Eds. Réunis.
- BOSERUP, E. (1967): *Las condiciones del desarrollo en la Agricultura*. Madrid, Ed. Técnos.
- BRIGGS, D. y COURTNEY, F.M. (1985): *Agriculture and environment: the physical geography of temperate agricultural systems*. Londres, Longman.
- CHALÉARD, J.-L- y CHARVET, J.-P. (2004): *Géographie agricole et rurale*. París, Belin.
- CHAPUIS, R. et MILLE, P. (2001): *Systèmes et espaces agricoles dans le monde*. París, Armand Colin.
- CLOKE, P., MARSDEN, T., MOONEY, P. (2006): *Handbook of Rural Studies*. Londres, SAGE.
- CLOUT, H.D. (1976): *Geografía Rural*. Barcelona, Oikos-tau.
- DYRY, J. P. (2004): *Les espaces ruraux*, París, Armand Colin.
- GARCIA RAMON, Mª D. et al (1995): *Geografía rural*. Madrid, Síntesis
- GEORGE, P. (1989): *Geografía rural*. Barcelona, Ariel.
- GILBANK, G (1974): *Introduction á la géographie générale de l'agriculture*. París, Masson.
- GILG, ANDREW W. (1985): *An introduction to rural geography*. Londres, Edward Arnold.
- GONIN, A. y QUÉVA, C. (2018): *Géographie des espaces ruraux*. París. Armand Colin.
- GRIGG, D.B. (1982): *The Dynamic of Agricultural Change*. Londres, Hutchinson.
- GUIBERT, M. y JEAN, Y. (2011): *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*. París, Armand Colin.
- GUILLARDOT, P. (1997): *Géographie rurale*. Paris, Ellipses.
- HART, J. (1998): *The Rural Landscape*. Baltimore, The Johns Hopkins University Press.
- HERVIEU. B. (1997): *Los campos del futuro*. Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- ILBERY, B. (ed.) (1998): *The Geography of Rural Change*. Harlow, Longman.
- KAYSER, B. (1990): *La renaissance rurale*. Paris, Armand Colin.
- KOSTROWICKI, J. (1983): *Geografía dell'agricoltura*. Milán, F. Angeli.
- LEBEAU, R. (1983): *Grandes modelos de estructuras agrarias en el mundo*. Barcelona, V. Vives.
- LESOURD, M. (coord.) (1997): *Crises et mutations des agricultures et des espaces ruraux*. París, Ed. Du Temps.
- MEYNIER, A. (1968): *Los paisajes agrarios*. Bilbao, Moretón
- MOLINERO, F. et al (coords.) (2005): *Atlas de la España rural*. Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- MOLINERO, F. (1990): *Los espacios rurales. Agricultura y Sociedad*. Barcelona, Ariel.
- MORGAN, W. B. y MUNTON, R. J. C (1975): *Geografía agrícola*. Barcelona, Omega.
- ROBINSON, G. (2013): *Geographies of agriculture. Globalisation, Reestructuring and Sustainability*. Nueva York, Routledge .
- WILSON, G.A., (2007): *Multifunctional Agriculture. A Transition Theory Perspective*. Oxfordshire, Cabi.
- WOLFER, B. A. (2010): *Agricultures et paysanneries du monde. Monde en mouvement, politiques en transition*. Versailles, Quae.
- WOODS, M. (2005): *Rural Geography: Processes, Responses and Experiences in Rural Restructuring*. Londres, SAGE Publications.
- WOODS, M. (2011): *Rural*. Nueva York, Routledge.



REVISTAS ESPECIALIZADAS:

Ager-Revista de Estudios Sobre Despoblación y Desarrollo Rural  
 Études Rurales  
 Journal of Rural Studies  
 Journal of Peasant Studies  
 Rur@lités  
 Rural Sociology  
 Sociologia Ruralis

DIRECCIONES Webs BÁSICAS:

<http://www.fao.org>  
<https://ec.europa.eu/eurostat>  
<https://www.mapa.gob.es/es/>

i. Recursos necesarios

- No se especifican

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque Temático I	1	Semanas 1 - 3
Bloque Temático II	2	Semanas 4 - 7
Bloque Temático III	2	Semanas 8 - 11
Bloque Temático IV	1	Semanas 12 - 15

7. Tabla resumen del sistema de calificaciones

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Resultados de Prueba Objetiva Escrita Parte Teórica y trabajo de curso	80% (50/30)	RECUPERABLE EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
Memoria Viaje Prácticas	10%	RECUPERABLE EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
Consignación de Asistencia y Participación en Seminarios Programados	15%	NO RECUPERABLE EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Acordes a los procedimientos expuestos en apartado 5.f.y tabla previa
- **Convocatoria extraordinaria:** Acordes a los procedimientos apartado 5.f. 1.