



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	ACTIVIDADES Y ESPACIOS INDUSTRIALES		
<b>Materia</b>	MATERIA II.2. FUNDAMENTOS DE GEOGRAFÍA HUMANA		
<b>Módulo</b>	MÓDULO II. FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO		
<b>Titulación</b>	GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO		
<b>Plan</b>	395	<b>Código</b>	40067
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Alberto Merino Espeso		
<b>Datos de contacto</b>	TELÉFONO: E-MAIL: alberto.merino@uva.es		
<b>Departamento</b>	GEOGRAFÍA		





## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la Materia II.2 Fundamentos de Geografía Humana que, a su vez, se estructura en otras cinco asignaturas que abarcan las diferentes especialidades, centrándose en tres obligatorias -urbana, rural e industrial-, y complementándose con dos optativas -servicios y población

### 1.2 Relación con otras materias

Las asignaturas con las se relaciona de forma más estrecha son Análisis Urbano, Geografía de España y Geografía de Europa, de 2º curso; Ordenación del Territorio, Geografía de Castilla y León y Planeamiento y Gestión Urbanística, de 3º curso; y Paisaje y Patrimonio Territorial y Desarrollo Local, de 4º curso

### 1.3 Prerrequisitos

No existe ningún requisito previo para el acceso a esta asignatura.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión de la información
- Trabajo en equipo
- Razonamiento crítico
- Aprendizaje autónomo
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de comunicarse de manera efectiva
- Capacidad de trabajo individual

### 2.2 Específicas

- Conocer, comprender e interpretar el territorio
- Combinar el enfoque generalista con el análisis especializado
- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales
- Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones
- Comprender las relaciones espaciales
- Analizar e interpretar los paisajes
- Conocer los métodos de información geográfica y el trabajo de campo

## 3. Objetivos

- Comprender la lógica territorial de los sistemas industriales y la complejidad de las relaciones entre la industria y el territorio.
- Adquirir la capacidad de reflexionar críticamente sobre los efectos de las transformaciones del sistema industrial en el territorio a diversas escalas geográficas.
- Interpretar los paisajes industriales, entender el significado geográfico del patrimonio industrial y analizar las modalidades de intervención pública.
- Analizar los cambios experimentados por la industria en las áreas urbanas y metropolitanas.
- Conocer los criterios e instrumentos de planificación y ordenación del suelo industrial en el ámbito del planeamiento urbano y la ordenación del territorio.
- Comprender el significado de la industria en el desarrollo local.
- Conocer las fuentes estadísticas y documentales para el estudio de los espacios industriales.
- Conocer los métodos y herramientas de investigación en el campo de la Geografía Industrial.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

---

##### Bloque 1: “Industria y Territorio: El estudio geográfico de la industria”

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

##### a. Contextualización y justificación

---

La industria supone uno de los pilares fundamentales del sistema económico, su desarrollo, sus decisiones y su metabolismo generan unas condiciones territoriales singulares y se ven condicionadas por sus características geográficas. Entender como funciona el metabolismo industrial es fundamental para analizar un territorio.

##### b. Objetivos de aprendizaje

---

Entender la relación que existe entre el sistema industrial y las lógicas territoriales que condicionan su funcionamiento y soportan sus consecuencias.

##### c. Contenidos

---

1. El estudio geográfico de la industria

Clasificar la industria. El significado de la industria. Importancia actual de la industria

2. Interrelaciones industria-territorio

Factores de localización industrial y sus cambios. Contenido de la Geografía Industrial

3. Estructura empresarial y sectorial: Estudio geográfico

##### d. Métodos docentes

---

Los Contenidos teóricos serán expuestos en clase utilizando los recursos didácticos al uso: diapositivas de PPT, conexiones a Internet para descargar parte de los gráficos, mapas y datos que se comenten en clase, o para presentar libros o fuentes utilizados, bien a través de la página web del profesor o mediante la plataforma Moodle.

Se utilizará el método de la lección magistral o método frontal y el estudio de casos.

##### e. Plan de trabajo

---

Se plantea una vertiente teórica de 5 horas de docencia presencial y una parte práctica que ocupa 3 horas de docencia presencial.

##### f. Evaluación

---



Seguimiento de la participación del alumno en cada una de las actividades presenciales (Participación en las tutorías (preocupación del alumno en el seguimiento de los temas tratados y en la mejora de sus conocimientos, detección de errores, manejo del lenguaje, seguimiento individualizado).

Examen de teoría (evaluación por parte del profesor y en su caso, coevaluación posterior con el alumno).

Presentación de práctica relativa al boque temático.

**g Material docente**

**g.1 Bibliografía básica**

ALONSO SANTOS, J. L. y OTROS (2001): "Nuevas perspectivas de las fuentes de información para la Geografía Industrial". *Geographicalia* nº 40: 5-46.

SÁNCHEZ MORAL, S. (2003): "La geografía de las nuevas industrias en España: principales aportaciones teóricas, fuentes estadísticas y primeros resultados". *Estudios Geográficos* nº 252: 487-508

NADAL, J. (Dir.) (2003): Atlas de la industrialización de España, 1750-2000. Crítica. Fundación BBVA

**g.2 Bibliografía complementaria**

BALDWIN, R.E. et al. (2003): *Economic geography and public policy*. Princeton University Press CALLEJÓN, M. (Coord.) (2001): *Economía industrial*. Madrid, Ed. Civitas, pp. 245- 286.

GARRIDO, R. (2007): *Localización y movilidad de empresas en España*. Colección EOI Empresas.

PIKE, A., RODRIGUEZ-POSE, A. Y TOMANEY, J. (2011): *Desarrollo local y regional*. Universidad de Valencia.

**h. Recursos necesarios**

Conexión a internet, a ser posible ordenador personal con paquete office.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,2 clases teóricas	Tres primeras semanas
0,12 clases prácticas	Tres primeras semanas
0,4 trabajo autónomo practica	Tres primeras semanas
0,28 trabajo autónomo estudio	A lo largo del cuatrimestre

**Bloque 2: “Procesos de reestructuración industrial: Declive y revitalización”**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

**a. Contextualización y justificación**

La industria, desde sus comienzos, ha sufrido distintos procesos de implantación, progreso, declive y posterior revitalización de los espacios ocupados. Estos procesos caracterizan actualmente la realidad geográfica.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Comprender los procesos industriales desde su inicio productivo hasta la reconversión y revitalización de los espacios abandonados.

**c. Contenidos**

1. Los procesos de industrialización
  1. I Revolución Industrial
  2. II Revolución Industrial (Fordismo)
  3. III Revolución industrial (postfordismo)
  4. IV Revolución Industrial
2. Incidencia territorial de los procesos de reestructuración
3. Políticas de reactivación de las regiones industriales en declive

**d. Métodos docentes**

Los Contenidos teóricos serán expuestos en clase utilizando los recursos didácticos al uso: diapositivas de PPT, conexiones a Internet para descargar parte de los gráficos, mapas y datos que se comenten en clase, o para presentar libros o fuentes utilizados, bien a través de la página web del profesor o mediante la plataforma Moodle.

Se utilizará el método de la lección magistral o método frontal y el estudio de casos.

**e. Plan de trabajo**

Se plantea una vertiente teórica de 5 horas de docencia presencial y una parte práctica que ocupa 3 horas de docencia presencial.

**f. Evaluación**

Seguimiento de la participación del alumno en cada una de las actividades presenciales (Participación en las tutorías (preocupación del alumno en el seguimiento de los temas tratados y en la mejora de sus conocimientos, detección de errores, manejo del lenguaje, seguimiento individualizado).

Examen de teoría (evaluación por parte del profesor y en su caso, coevaluación posterior con el alumno).

Presentación de práctica relativa al boque temático.



## **g Material docente**

---

### **g.1 Bibliografía básica**

---

ALONSO SANTOS, J. L. y OTROS (2001): "Nuevas perspectivas de las fuentes de información para la Geografía Industrial". *Geographicalia* nº 40: 5-46.

SÁNCHEZ MORAL, S. (2003): "La geografía de las nuevas industrias en España: principales aportaciones teóricas, fuentes estadísticas y primeros resultados". *Estudios Geográficos* nº 252: 487-508

CARAVACA, I.- MÉNDEZ, R. (2003): "Trayectorias industriales metropolitanas: nuevos procesos, nuevos contrastes" *EURE. Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos y Regionales*, XXIX, nº 87, pp. 37-50.

GONZÁLEZ PORTILLA, M. (Dir.) (2001): *Los orígenes de una metrópoli industrial: la ría de Bilbao*. Bilbao. Fundación BBVA.

LEÓN VELA, J. (2001): *La reconversión de áreas industriales obsoletas*. Sevilla. Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla.

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

CAÑIZARES, M.C. (2012): "Cambios recientes en el paisaje urbano-industrial de la ciudad de Puertollano: entre la supervivencia y la modernización", en Delgado Viñas, C. et al (Eds.): *Ciudades y paisajes en el siglo XXI*: 93-110

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, N. (2002): "La política de reutilización de suelos minero-industriales en la cuenca del Ruhr". *Éria* nº 59. Págs. 371-385.

SÁNCHEZ MORAL, S., MÉNDEZ, R. Y PRADA TRIGO, J. (2012): "Avilés, entre el declive y la revitalización:

¿en la génesis de un nuevo modelo de desarrollo?". *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* Nº 60: 321-347.

ROMERO RENAU, L. (2009): Planificación territorial en regiones industriales maduras: el caso del Ruhr. *Investigaciones Geográficas* Nº 48: 77-96.

---

## **h. Recursos necesarios**

---

Conexión a internet, a ser posible ordenador personal con paquete office.

## **i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,2 clases teóricas	Semanas 4 a 6
0,12 clases prácticas	Semanas 4 a 6
0,4 trabajo autónomo practica	Semanas 4 a 6
0,28 trabajo autónomo estudio	A lo largo del cuatrimestre

**Bloque 3: “La industria en los espacios urbanos: espacios de innovación”**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

**a. Contextualización y justificación**

La ciudad ha sido el espacio industrial por excelencia, la gran aglomeración ha sido el lugar adecuado para la obtención de la mano de obra necesaria, el metabolismo industrial que ha generado la expulsión de actividades industriales hacia el entorno urbano, ha convertido a su vez, al espacio urbano en un espacio adecuado para el desarrollo de actividades innovadoras.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Entender el proceso de centrifugación industrial que ha sufrido la industria, el desarrollo de nuevos espacios industriales en la periferia urbana y los nuevos espacios de innovación asociados a la ciudad.

**c. Contenidos**

1. La desaparición de las actividades tradicionales
  1. Baldíos industriales y remodelación
2. Los espacios en las áreas suburbanas
  1. Los espacios de innovación
  2. Los espacios de servicios empresariales

**d. Métodos docentes**

Los Contenidos teóricos serán expuestos en clase utilizando los recursos didácticos al uso: diapositivas de PPT, conexiones a Internet para descargar parte de los gráficos, mapas y datos que se comenten en clase, o para presentar libros o fuentes utilizados, bien a través de la página web del profesor o mediante la plataforma Moodle.

Se utilizará el método de la lección magistral o método frontal y el estudio de casos.

**e. Plan de trabajo**

Se plantea una vertiente teórica de 5 horas de docencia presencial y una parte práctica que ocupa 2 horas de docencia presencial.

**f. Evaluación**

Seguimiento de la participación del alumno en cada una de las actividades presenciales (Participación en las tutorías (preocupación del alumno en el seguimiento de los temas tratados y en la mejora de sus conocimientos, detección de errores, manejo del lenguaje, seguimiento individualizado).

Examen de teoría (evaluación por parte del profesor y en su caso, coevaluación posterior con el alumno).

Presentación de práctica relativa al boque temático.

---

## **g Material docente**

---

### **g.1 Bibliografía básica**

---

BENITO, P. (2005): "Pautas actuales de la relación entre industria y ciudad". *Ería*, nº 66, págs. 57-70.

MÉNDEZ, R. (2002): "¿Del industrial Madrid al Madrid post-industrial?: En torno a dos siglos de industrialización urbana". *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, Vol. extraordinario (2002): 337- 347.

PARDO, C. J. (2004): *Vaciado Industrial y nuevo paisaje urbano en Madrid. Antiguas fábricas y renovación de la ciudad*. Madrid, 2004, 404 págs.

---

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

CALATRAVA, A. et al. (Eds.) (2007): *Economía, mercados de trabajo y territorios metropolitanos en transformación*. Red Arethuse.

MÉNDEZ, R. (2007): El territorio de las nuevas economías metropolitanas, *Revista eure* (Vol. XXXIII, Nº 100): 51-67.

MÉNDEZ, R. et al. (2006): Metamorfosis industrial de las grandes ciudades y nuevas estrategias de revitalización: el ejemplo de Madrid. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* Nº 42: 7-29.

OBSERVATORIO INDUSTRIAL (2005): "Transformaciones recientes y situación actual de la industria en las grandes ciudades europeas". *Bases para un Plan de Dotación de Infraestructuras Empresariales*. Ayuntamiento de Madrid.

SÁNCHEZ MORAL, S., CALATRAVA ANDRÉS, A. y MELERO GUILLÓ, A. (2008): Las funciones comando de Madrid en la economía global: una aproximación a través del proceso de atracción de capital extranjero. *Revista Eure* (Vol. XXXIV, Nº 101): 25-44.

---

## **h. Recursos necesarios**

---

Conexión a internet, a ser posible ordenador personal con paquete office.

---

## **i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,2 clases teóricas	Semanas 6 a 8
0,08 clases prácticas	Semanas 6 a 8
0,44 trabajo autónomo practica	Semanas 6 a 8
0,28 trabajo autónomo estudio	A lo largo del cuatrimestre

**Bloque 4: “Planificación, ordenación y gestión de las áreas industriales”**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,25

**a. Contextualización y justificación**

La industria, actualmente, sigue pautas que descansan sobre las políticas de diferentes administraciones. Estas políticas, destinadas a la planificación industrial, van a ser fundamentales para entender las características territoriales.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer las diferentes políticas industriales, así como comprender la relación de la administración y la lógica industrial de los distintos territorios.

**c. Contenidos**

1. La política de planificación y ordenación
2. La planificación territorial
3. La política de promoción de suelo industrial
4. Hacia la planificación de áreas industriales sostenibles

**d. Métodos docentes**

Los Contenidos teóricos serán expuestos en clase utilizando los recursos didácticos al uso: diapositivas de PPT, conexiones a Internet para descargar parte de los gráficos, mapas y datos que se comenten en clase, o para presentar libros o fuentes utilizados, bien a través de la página web del profesor o mediante la plataforma Moodle.

Se utilizará el método de la lección magistral o método frontal y el estudio de casos.

**e. Plan de trabajo**

Se plantea una vertiente teórica de 5 horas de docencia presencial y una parte práctica que ocupa 3 horas de docencia presencial.

**f. Evaluación**



Seguimiento de la participación del alumno en cada una de las actividades presenciales (Participación en las tutorías (preocupación del alumno en el seguimiento de los temas tratados y en la mejora de sus conocimientos, detección de errores, manejo del lenguaje, seguimiento individualizado).

Examen de teoría (evaluación por parte del profesor y en su caso, coevaluación posterior con el alumno).

Presentación de práctica relativa al boque temático.

---

## g Material docente

---

### g.1 Bibliografía básica

---

Jiménez Luque, G., & Teba Fernández, J. (2007). Parques científico-tecnológicos y su importancia en los sistemas regionales de innovación. *Economía industrial*, 363, 187-198.

Rabanal, N. G. (2008). Política industrial y suelo industrial: especial referencia a Castilla y León. *Pecunia: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de León*, (7), 101-123.

Groh, F. L. (2011). *La regeneración de áreas industriales*. SEPES, Entidad Estatal de Suelo.

---

### g.2 Bibliografía complementaria

---

ALLENDE LANDA, J. (2002): *Ordenación del territorio y políticas sectoriales*. Bilbao. Universidad del País Vasco.

BENITO DEL POZO, P. (2006): "Promoción y valorización del suelo industrial en Asturias". *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* Nº 42: 99-119.

BENITO DEL POZO, P. (2010): "Ordenación y planificación regional del suelo industrial. Asturias y su entorno regional". *Geographicalia* Nº 58, 57-79.

BENJUMEA, J. M. (2000): "Arquitectura y urbanismo en los parques científicos y tecnológicos. Un nuevo urbanismo para una nueva economía". *Alta Dirección* nº 214, pp. 441-447.

CARAVACA, I. (2011): "El análisis de las áreas empresariales. Diversas miradas a espacios crecientemente complejos", en Benito del Pozo, P. (Dir.), *Áreas empresariales, suelo industrial y logística: análisis y procesos en el territorio*. Aranzadi-Thomson Reuters:33-69.

CEBOLLADA I FRONTERA, A. Y MIRALLES-GUASCH, C. (2009): "Una proposta metodològica de delimitació d'àmbits industrials bàsics. El Vallès Occidental com a exemple". *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 54: 81-103.

ESTEBAN GALARZA, M., ÁLVAREZ GONZÁLEZ, I. Y TORRES ENJUTO, M.C. (2012): "Políticas de suelo industrial en Álava". *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 58: 133-156.

FUNDACIÓN COTEC (2000): *Los parques científicos y tecnológicos. Los Parques en España*. Ayuntamiento de Gijón.

IMEDES (2001): *Polígonos Industriales y Medio Ambiente en la Comunidad Valenciana*. Valencia, IMEDES.

LÉON DELGADO, P (2006): *Propuestas novedosas a la política regional de innovación*. Madrid, Ed. Cívitas

---

#### h. Recursos necesarios

Conexión a internet, a ser posible ordenador personal con paquete office.

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,2 clases teóricas	Semanas 9 a 11
0,12 clases prácticas	Semanas 9 a 11
0,545 trabajo autónomo practica	Semanas 9 a 11
0,385 trabajo autónomo estudio	A lo largo del cuatrimestre

### Bloque 5: "Patrimonio industrial y territorio"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,25

#### a. Contextualización y justificación

Las actividades industriales han dejado un poso cultural en las sociedades donde se han desarrollado que se traducen en una serie de valores que se ven condensados en los artefactos asociados a estas prácticas industriales. Estos artefactos van a ser identificados como un patrimonio que está indudablemente asociado al territorio en que se encuentra.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Entender el concepto de patrimonio, identificar los elementos patrimoniales, comprender el funcionamiento de las figuras de protección y desarrollar un conocimiento crítico sobre la puesta en valor de dicho patrimonio.

#### c. Contenidos

1. El interés por el patrimonio industrial
2. El valor del patrimonio industrial
3. Los instrumentos de protección
4. El patrimonio industrial como recurso
  1. En el desarrollo local
  2. En las áreas urbanas

#### d. Métodos docentes

Los Contenidos teóricos serán expuestos en clase utilizando los recursos didácticos al uso: diapositivas de PPT, conexiones a Internet para descargar parte de los gráficos, mapas y datos que se comenten en clase, o



para presentar libros o fuentes utilizados, bien a través de la página web del profesor o mediante la plataforma Moodle.

Se utilizará el método de la lección magistral o método frontal y el estudio de casos.

---

#### e. Plan de trabajo

---

Se plantea una vertiente teórica de 5 horas de docencia presencial y una parte práctica que ocupa 3 horas de docencia presencial.

---

#### f. Evaluación

---

Seguimiento de la participación del alumno en cada una de las actividades presenciales (Participación en las tutorías (preocupación del alumno en el seguimiento de los temas tratados y en la mejora de sus conocimientos, detección de errores, manejo del lenguaje, seguimiento individualizado).

Examen de teoría (evaluación por parte del profesor y en su caso, coevaluación posterior con el alumno).

Presentación de práctica relativa al boque temático.

---

#### g Material docente

---

---

##### g.1 Bibliografía básica

---

Benito del Pozo, P. (1998). Patrimonio industrial y estrategias de desarrollo. *Ciudades: Revista del Instituto Universitario de Urbanística de la Universidad de Valladolid*, (4), 171-178.

BENITO, P. (2006): "Revitalización de espacios industriales obsoletos. La puesta en valor de la herencia industrial en las ciudades". *Análisis Local* nº 64.1/2006. págs. 23-31.

del Pozo, P. B., & González, A. L. (2008). Patrimonio industrial y nuevas perspectivas funcionales para las ciudades en reestructuración. *Estudios Geográficos*, 69(264), 23-50.

CAPEL, H. (1996): "La rehabilitación y el uso del patrimonio histórico industrial". *Documents d'Anàlisi Geogràfica* nº 29, págs. 19-50.

HORTELANO MÍNGUEZ, L.A. (2011): "Turismo minero en territorios en desventaja geográfica de Castilla y León: recuperación del patrimonio industrial y opción de desarrollo local". *Cuadernos de Turismo*, nº 27: 521- 539

LINAREJOS, M. y otros (2002): "El Plan Nacional de Patrimonio Industrial", en *Patrimonio Industrial: lugares de la memoria. Proyectos de reutilización en industrias culturales, turismo y museos*. INCUNA, Colección Los ojos de la memoria nº 2. Gijón, 2002, págs. 43-51.

ORTEGA, J. (1998): "El patrimonio territorial: el territorio como recurso cultural y económico". *Ciudades* nº 4, págs. 33-48.

PARDO ABAD, C.J. (2010): El patrimonio industrial en España: análisis turístico y significado territorial de algunos proyectos de recuperación. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* nº 53: 239-264.

## g.2 Bibliografía complementaria

BENITO, P. (2012): "Territorio, paisaje y herencia industrial: debates y acciones en el contexto europeo".

*Documents d'Anàlisi Geogràfica*, vol. 58/3 443-457

CALDERÓN, B., GARCIA, J.L. y PASCUAL, H. (2005): "Patrimoine et compétitivité urbaine: le cas des villes espagnoles". *Revue géographique des Pyrénées et du Sud-Ouest (Sud-Ouest Européen)* nº 19-2005, págs. 21- 130.

CAÑIZARES RUIZ, M.C. (2011): "Patrimonio, parques mineros y turismo en España". *Cuadernos de Turismo*, nº 27: 133-153 Universidad de Murcia

CONTI, S. (2011): "Recalificación y uso de los suelos industriales abandonados", en Benito del Pozo, P. (Dir.), *Áreas empresariales, suelo industrial y logística: análisis y procesos en el territorio*. Aranzadi Thomson Reuters: 15-32.

Hortelano Mínguez, L. A. (2011). Turismo minero en territorios en desventaja geográfica de Castilla y León: recuperación del patrimonio industrial y opción de desarrollo local. *Cuadernos de turismo*, Nº 27 (2011).

## h. Recursos necesarios

Conexión a internet, a ser posible ordenador personal con paquete office.

## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,2 clases teóricas	Semanas 11 a 13
0,12 clases prácticas	Semanas 11 a 13
0,545 trabajo autónomo practica	Semanas 11 a 13
0,385 trabajo autónomo estudio	A lo largo del cuatrimestre

## Bloque 6: Viaje de prácticas

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

### a. Contextualización y justificación

Las actividades industriales se desarrollan en un espacio concreto, para entender lo que suponen para la sociedad es indispensable acudir a visitar espacios de fuerte arraigo industrial. Para ello se realizará un viaje, preferiblemente al norte peninsular donde se podrá entrar en contacto con una realidad industrial de gran tradición y que está inmersa en procesos de reconversión muy potentes, arrojando de igual modo, un patrimonio industrial susceptible de ser catalogado, reconocido y activado.



---

## **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Observar y comprender los procesos estudiados en el aula, entrando en contacto con la realidad de una región eminentemente industrial

---

## **c. Contenidos**

---

Grandes complejos industriales

La perspectiva territorial de una región industrial

Planificación de espacios reconvertidos

Instrumentos de planificación y ordenación regional y subregional

Patrimonio industrial

---

## **d. Métodos docentes**

---

Los Contenidos teóricos serán expuestos en el campo utilizando los recursos didácticos al uso, fundamentalmente la lección magistral y se confrontará con estudio de casos acudiendo a especialistas

---

## **e. Plan de trabajo**

---

Se desarrollará un viaje ocupando aproximadamente 8 horas docentes

---

## **f. Evaluación**

---

Se presentará una pequeña memoria del trabajo de campo a modo de "diario" dónde se recojan los contenidos abordados durante el viaje.

---

## **g Material docente**

---

---

### **g.1 Bibliografía básica**

---

La prevista para el resto de bloques.

---

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

La prevista para el resto de bloques.

---

---

## **h. Recursos necesarios**

---



Cuaderno de notas

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,4 clase teórico/práctica	Viernes y sábado, a convenir durante el curso
0,1 trabajo autónomo	Durante el curso

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los Contenidos teóricos serán expuestos en clase utilizando los recursos didácticos al uso: diapositivas de PPT, conexiones a Internet para descargar parte de los gráficos, mapas y datos que se comenten en clase, o para presentar libros o fuentes utilizados, bien a través de la página web del profesor o mediante la plataforma Moodle.

Se utilizará el método de la lección magistral o método frontal y el estudio de casos.

Se realizará un viaje de prácticas para confrontar los contenidos teóricos con la realidad.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	26	Trabajo autónomo estudio	31
Clases prácticas	14	Trabajo autónomo práctica	40
Clase teórico/práctica (viaje)	12	Elaboración memoria	19
Seminarios, presentaciones	8		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Actividades prácticas	50%	
Prueba escrita final	40%	
Memoria viaje prácticas	10%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Superar de forma satisfactoria las preguntas planteadas, la información necesaria se impartirá en las clases teóricas. Para poder sumar con el resto de notas será indispensable alcanzar al menos un 4 sobre 10.
  - Realizar las prácticas de forma adecuada, reflejando todos los aspectos que hayan sido planteados en las clases destinadas a estas actividades. Para superar las prácticas será necesario obtener un 5 sobre 10.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Superar de forma satisfactoria las preguntas planteadas, la información necesaria se impartirá en las clases teóricas. Supondrá el 100% de la nota

## 8. Consideraciones finales

