

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	2009	Código	40150
Periodo de impartición	1ER CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	PRIMERO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	GRUPO 1: MARTA ÁLVAREZ CAÑIZO GRUPO 2: JUAN CARLOS GARCÍA ALONSO		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	GRUPO 1: marta.alvarez.canizo@uva.es GRUPO 2: juancarlos.garcia@uva.es		
Departamento	PSICOLOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Psicología del desarrollo”, junto con “Lengua extranjera” y “TICs aplicadas a la educación”, forma parte del Módulo para la formación básica común a las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas: Fundamentos de la Atención Temprana, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

1.3 Prerrequisitos

Esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el primer semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores.

Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos físicos, cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS o 150 horas.



2. Competencias

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio – la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
 - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.



- Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en: El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 0- 6 años en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 0-6.
3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.



3. Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de estas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Conceptos, teorías y métodos de la Psicología del desarrollo”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

Se procura una primera aproximación a la disciplina de la Psicología científica y se pretende dar a conocer su evolución histórica e influencia en el estudio del ciclo vital humano.

Es importante también dar a conocer las diferencias perspectivas teóricas en la Psicología del desarrollo.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina.
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

c. Contenidos

0. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
1. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
2. Los métodos de investigación en Psicología del desarrollo.
3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
4. Características del desarrollo humano.

d. Métodos docentes

1. Clases magistrales presenciales y virtuales
2. Lectura de textos proporcionados a los alumnos/as
3. Trabajo individual y/o en pequeños grupos
4. Visionado de documentales en el aula o de manera virtual.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el Grado de Educación Infantil.
- Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humano, con sus rasgos más relevantes.



- Realización de trabajos prácticos, esquemas o mapas conceptuales relacionados con la teoría vista.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cabezas Casado, J.L. y Rubio Herrera, R. (2019). *Libro de prácticas de Psicología del desarrollo*. Granada: GEU.
- Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ezpeleta, L. y Toro Trallero, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Madruga, J.A. (2019). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo. 1, Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGrawHill
- Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Maíllo, J. M. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación 3. Respuestas dedicativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Morgade Rico, M. (2017). *Psicología del desarrollo temprano*. Universidad Católica de Ávila.



- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridaó Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X. y Vallejo Orellana, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.
- Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2011). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.
- Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	3 semanas

Bloque 2: Desarrollo en la infancia (0-6 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.



En este Bloque se plantea el estudio del desarrollo humano a lo largo de las primeras etapas del ciclo vital. Para ello se realizará un estudio evolutivo de los diferentes aspectos del desarrollo y su relación con el perfil de Maestro/a en Educación Infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tienen las relaciones tempranas para su posterior desarrollo.
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tienen las relaciones con los adultos e iguales.
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: Familia, escuela e iguales.

c. Contenidos

1. El desarrollo prenatal y perinatal: aspectos psicofisiológicos de la conducta escolar.
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo: las capacidades perceptivas, atencionales y cognitivas en esta etapa.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional.
6. La familia y la escuela infantil como contextos de desarrollo.

d. Métodos docentes

1. Clases magistrales presenciales y virtuales
2. Lectura de textos proporcionados a los alumnos/as
3. Trabajo individual y/o en pequeños grupos
4. Visionado de documentales en el aula o de manera virtual.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado de los contenidos referentes al desarrollo prenatal y perinatal y su importancia en el desarrollo posterior.
- Presentación por el profesorado de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en los niños/as en la primera y segunda infancia.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.



- Realización de trabajos prácticos, esquemas o mapas conceptuales relacionados con la teoría vista.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cabezas Casado, J.L. y Rubio Herrera, R. (2019). *Libro de prácticas de Psicología del desarrollo*. Granada: GEU.
- Enesco, I. (2003). *El Desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ezpeleta, L. y Toro Trallero, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Madruga, J.A. (2019). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo. 1, Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGrawHill
- Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Maíllo, J. M. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación 3. Respuestas dedicativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Morgade Rico, M. (2017). *Psicología del desarrollo temprano*. Universidad Católica de Ávila.



Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.

Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridao Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X. y Vallejo Orellana, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.

Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2011). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.

Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 2	6 semanas

Bloque 3: Desarrollo en la tercera infancia (6-12 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.



En este Bloque se plantea el estudio del desarrollo humano a lo largo de las primeras etapas del ciclo vital. Para ello se realizará un estudio evolutivo de los diferentes aspectos del desarrollo y su relación con el perfil de Maestro/a en Educación Infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales.
2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
3. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo y psicosocial del desarrollo de esta etapa.

c. Contenidos

1. Desarrollo físico y motor.
2. Desarrollo cognitivo: procesos cognitivos básicos y superiores.
3. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
4. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: Identidad, autoconcepto, autoestima
5. Desarrollo social y desarrollo moral: altruismo y conducta prosocial

d. Métodos docentes

1. Clases magistrales presenciales y virtuales
2. Lectura de textos proporcionados a los alumnos/as
3. Trabajo individual y/o en pequeños grupos
4. Visionado de documentales en el aula o de manera virtual.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en los niños/as en la tercera infancia.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Realización de trabajos prácticos, esquemas o mapas conceptuales relacionados con la teoría vista.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.



g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cabezas Casado, J.L. y Rubio Herrera, R. (2019). *Libro de prácticas de Psicología del desarrollo*. Granada: GEU.
- Enesco, I. (2003). *El Desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ezpeleta, L. y Toro Trallero, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Madruga, J.A. (2019). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo. 1, Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGrawHill
- Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Maíllo, J. M. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación 3. Respuestas dedicativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Morgade Rico, M. (2017). *Psicología del desarrollo temprano*. Universidad Católica de Ávila.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridao Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X. y Vallejo Orellana,



R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.

Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2011). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.

Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 3	3 semanas

Bloque 4: Desarrollo en la adolescencia (12-20 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

En este Bloque se plantea el estudio del desarrollo humano a lo largo de las etapas intermedias del ciclo vital. Para ello se realizará un estudio evolutivo de los diferentes aspectos del desarrollo y su relación con el perfil de Maestro/a en Educación Infantil.



b. Objetivos de aprendizaje

1. Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

c. Contenidos

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia.
2. El desarrollo socio-afectivo del adolescente: la búsqueda de una identidad.

d. Métodos docentes

1. Clases magistrales presenciales y virtuales
2. Lectura de textos proporcionados a los alumnos/as
3. Trabajo individual y/o en pequeños grupos
4. Visionado de documentales en el aula o de manera virtual.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Realización de trabajos prácticos, esquemas o mapas conceptuales relacionados con la teoría vista.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.



- Cabezas Casado, J.L. y Rubio Herrera, R. (2019). *Libro de prácticas de Psicología del desarrollo*. Granada: GEU.
- Enesco, I. (2003). *El Desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ezpeleta, L. y Toro Trallero, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Madruga, J.A. (2019). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo. 1, Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGrawHill
- Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Maíllo, J. M. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación 3. Respuestas dedicativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Morgade Rico, M. (2017). *Psicología del desarrollo temprano*. Universidad Católica de Ávila.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridao Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X. y Vallejo Orellana, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.
- Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2011). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.
- Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.



g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 4	2 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología basada en la actividad/participación del alumnado. En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

- Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema (presenciales, a través de videoconferencias o grabadas).
- Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en pequeño grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos, etc.
- Cine-forum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
- Exposición de resultados de actividades al resto de compañeros.
- Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICAS (presenciales/virtuales/grabadas)	30	ESTUDIO Y TRABAJO INDIVIDUAL	50
CLASES PRÁCTICAS	30	ESTUDIO Y TRABAJO GRUPAL	50
TUTORÍAS			
Total presencial	60	Total no presencial	100
TOTAL presencial + no presencial			160

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba o pruebas escritas (examen de contenidos teórico-prácticos); a determinar por cada profesor/a el número y tipo de prueba	50%	Si la prueba escrita es tipo test, se penalizarán las respuestas erróneas descontando por cada una el número pertinente de aciertos Es necesario obtener una nota mínima de 5 sobre 10 para hacer media con las prácticas
Trabajos prácticos	50%	Es necesario obtener una nota mínima de 5 sobre 10 para hacer media con la prueba final. Registro de la asistencia a criterio del profesor/a.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Para poder hacer media aritmética y aprobar la asignatura se necesitará una nota mínima de 5 tanto en la parte teórica (prueba o pruebas escritas) como en los trabajos prácticos. Los criterios de evaluación serán:
 - Dominio de los contenidos teóricos de la asignatura, tanto los expuestos por el profesorado, como los obtenidos a través de vídeos, lecturas obligatorias, etc.
 - Dominio de las actividades prácticas y de los aspectos teóricos para el diseño de actividades en el aula.
 - Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.
 - Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
 - Dominio del vocabulario de la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los mismos que en la ordinaria.

8. Consideraciones finales



Para la convocatoria extraordinaria:

Se guardará la nota de la parte que esté aprobada en la primera convocatoria.

Convocatorias sucesivas:

No se guardará ninguna nota para convocatorias sucesivas.

