

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	GRADO EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	Plan 2009	Plan	Plan 2009
Periodo de impartición	1er CUATRIMESTRE	Periodo de impartición	1er CUATRIMESTRE
Nivel/Ciclo	1º CURSO/GRADO	Nivel/Ciclo	1º CURSO/GRADO
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	David Jimeno de la Calle (grupo de mañana) Moisés Ochoa Aizcorbe (grupo de tarde)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	david.jimeno@uva.es moises.ochoa@uva.es Horario de tutorías: consultar web		
Departamento	PSICOLOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura de Fundamentos de la Atención Temprana forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Se encuentra ubicada dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad junto a las asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del Aprendizajes en contextos educativos, y Dimensión pedagógica y procesos educativos. En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura guarda relación con distintas asignaturas: Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos y Orientación y tutoría con familias.

1.3 Prerrequisitos

Aunque es una asignatura asignada al primer semestre del primer curso, es necesario dejar constancia de la necesidad de introducir los cambios pertinentes en su ubicación y colocarla en el primer semestre de cursos superiores, o en el segundo semestre de primero, ya que consideramos imprescindible que antes de su estudio el alumnado debería haber adquirido previamente los conocimientos de las siguientes asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos .

Se recomienda el manejo de las nuevas tecnologías, uso del campo virtual y la plataforma Moodle y de los variados recursos que ofrece la biblioteca de la Uva.



2. Competencias

2.1 Generales

1. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
2. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
3. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
4. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.
3. Conocer los fundamentos de Atención Temprana.
4. Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
5. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.



3. Objetivos

1. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
2. Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
3. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio de la atención temprana, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
4. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como, la importancia de la detección e intervención temprana.
5. Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.
6. Aplicar los conocimientos de la intervención psicoeducativa a la intervención en discapacidad.
7. Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño/a.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Fundamentos teóricos de la Atención Temprana

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La Atención Temprana es una disciplina relativamente nueva que se entiende como “El conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños/as con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”.

Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño/a, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

Para su estudio y aplicación puede ser interesante establecer diferencias y semejanzas con otros términos utilizados con anterioridad: estimulación precoz, estimulación temprana, intervención temprana...

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el concepto de Atención Temprana y comprender las diferencias y semejanzas que existen con otros conceptos: estimulación precoz, estimulación temprana, etc.
- Tomar conciencia de las influencias recibidas desde la medicina, servicios sociales y educación a lo largo de los últimos 50 años para comprender su importancia y aplicación.
- Conocer las bases teóricas de las distintas disciplinas en las que se apoya: Psicología del desarrollo, Neurología evolutiva, Intervención psicoeducativa, estudios de los trastornos del desarrollo, y la importancia que ejercen en la aplicación de la Atención Temprana.

c. Contenidos

- Concepto de Atención Temprana
- Breve evolución histórica de la Atención Temprana
- Bases teóricas en las que se fundamenta

d. Métodos docentes

- Clases magistrales apoyadas con vídeos y material informático (videoconferencias para las clases virtuales)
- Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)



- Actividades prácticas
- Realización de supuestos prácticos
- Visionado de documentales

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula/aula virtual del concepto actual de Atención Temprana, población a la que va dirigida, objetivos que persigue y la importancia que tienen la familia y el entorno.
- Presentación de una breve evolución histórica de la Atención Temprana en España durante los últimos 50 años.
- Presentación de los principales modelos teóricos en los que se apoya la Atención Temprana.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Aranda Redruello, R. E. (2011). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer España. ISBN: 9788471971722
- Cabrera, C. y Sánchez, C. (1989). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI. ISBN: 8432304530
- Cristóbal Mechó, C., y Achotegui Loizate, J. (2010). *La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC. ISBN: 978-84-9788-888-2
- Gómez Artiga, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1806-2
- Pérez-López, J. Y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1848-2
- Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea. ISBN: 9788427716391.
- Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.



Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE. ISBN: 847869028X

g.2 Bibliografía complementaria

Cardona, M.C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearsons-Alhambra. ISBN: 84-205-5003-5

Miñan, A. (2007). *De la Atención Temprana a la escuela. IV Congreso Andaluz Síndrome de Down (Sevilla)*. Granada: Editorial nativola S.L.

Silva Salinas, S. (2004). *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo: Ideas Propias.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se utilizará la plataforma MOODEL (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la signatura

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	2,5 SEMANAS

Bloque 2: Prevención en Atención Temprana

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

El bloque dedicado a la prevención en materia de Atención Temprana es fundamental dentro de la asignatura Fundamentos de la Atención Temprana, ya que aborda una temática crucial en los objetivos de la asignatura como es el conocimiento de los factores biológicos, familiares y ambientales que influyen y pueden condicionar el desarrollo general de los niños/as.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los principales factores de riesgo biológico.
- Conocer los principales factores de riesgo social y ambiental, incluidos los familiares.
- Diseñar programas de prevención en Atención Temprana en el ámbito educativo.



- Optimizar en la medida de lo posible el curso del desarrollo del niño/a.

c. Contenidos

- Prevención en poblaciones de riesgo biológico
- Prevención en poblaciones de riesgo socio-ambiental
- Tipos de prevención: primaria, secundaria y terciaria
- Ámbitos y agentes de la prevención: educación, servicios sociales y salud, familias, profesionales e instituciones.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales apoyadas con vídeos y material informático
- Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)
- Trabajo en pequeños grupos: preparación de exposiciones sobre diferentes aspectos
- Realización de supuestos prácticos
- Visionado de documentales
- Estudio de casos

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula de los conceptos básicos en tema de prevención en Atención Temprana.
- Estudios de casos prácticos con el fin de desarrollar la capacidad para identificar los principales aspectos vinculados a la prevención y elaboración de informes donde se contemplen y sintetizen los resultados.
- Método de proyectos: búsqueda, análisis y comparación de programas. Diseño de programas, actividades, materiales o recursos adecuados a las necesidades del caso presentado.
- Métodos colaborativos: trabajar con artículos científicos, con el fin de conocer la forma de proceder en la investigación.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.



g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Aranda Redruello, R. E. (2011). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer España. ISBN: 9788471971722
- Cabrera, C. y Sánchez, C. (1989). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI. ISBN: 8432304530
- Cristóbal Mechó, C., y Achotegui Loizate, J. (2010). *La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC. ISBN: 978-84-9788-888-2
- Gómez Artiga, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1806-2
- Pérez-López, J. Y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1848-2
- Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea. ISBN: 9788427716391.
- Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE. ISBN: 847869028X

g.2 Bibliografía complementaria

- Cardona, M.C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearsons-Alhambra. ISBN: 84-205-5003-5
- Miñan, A. (2007). *De la Atención Temprana a la escuela. IV Congreso Andaluz Síndrome de Down (Sevilla)*. Granada: Editorial nativola S.L.
- Silva Salinas, S. (2004). *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo: Ideas Propias.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se utilizará la plataforma MOODEL (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la signatura

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 2	3,5 semanas

Bloque 3: Evaluación, diagnóstico e intervención en Atención Temprana

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

Es fundamental que el alumnado conozca las características básicas del desarrollo inicial de poblaciones con distintos trastornos para ser capaz de detectar esos trastornos y poder comenzar a valorarlos. Además, también deberán tener conocimiento de técnicas de evaluación e intervención educativa de cara a su praxis profesional con estos niños/as.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las principales características del desarrollo inicial de los diferentes niños/as con trastornos del desarrollo y de alto riesgo.
- Conocer y saber utilizar las principales técnicas de evaluación e intervención educativa en la Atención Temprana en estas poblaciones
- Reflexionar y entender el proceso de evaluación e intervención educativa en el ámbito de la Atención Temprana

c. Contenidos

- El equipo de Atención Temprana. Sus funciones en la etapa de 0-6 años.
- Intervención desde Atención Temprana en distintas alteraciones/trastornos del desarrollo:
 - Discapacidad intelectual
 - Discapacidad motora
 - Discapacidad sensorial
 - Trastorno del espectro autista (TEA)
 - Trastorno específico del lenguaje (TEL)
 - Síndromes y plurideficiencias
 - Necesidades educativas específicas
 - Niños/as prematuros y niños/as de bajo peso



d. Métodos docentes

- Clases magistrales apoyadas con vídeos y material informático
- Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)
- Trabajo en pequeños grupos: preparación de exposiciones sobre diferentes aspectos
- Realización de supuestos prácticos
- Visionado de documentales
- Estudio de casos
- Manejo y aplicación de técnicas apropiadas a su formación de evaluación y diagnóstico

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula de los conceptos, métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico en la Atención Temprana, utilizando el método de la lección magistral con ayuda de vídeos y material informático.
- A través del estudio de casos se simularán posibles situaciones para ser observadas, aplicaciones de pruebas de evaluación y diagnóstico e interpretar los resultados obtenidos.
- Actividades en el aula relativas al seguimiento individual o grupal

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

Aranda Redruello, R. E. (2011). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer España. ISBN: 9788471971722

Cabrera, C. y Sánchez, C. (1989). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI. ISBN: 8432304530

Cristóbal Mechó, C., y Achotegui Loizate, J. (2010). *La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC. ISBN: 978-84-9788-888-2



- Gómez Artiga, A., Viguier, P. y Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1806-2
- Pérez-López, J. Y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1848-2
- Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea. ISBN: 9788427716391.
- Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE. ISBN: 847869028X

g.2 Bibliografía complementaria

- Antoraz, E. y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex.
- Belda, J.C. (2007). *Escala Babel. Desarrollo psicomotor y apego*. Instituto de Orientación Psicológica EOS Asociados.
- Cardona, M.C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearsons-Alhambra. ISBN: 84-205-5003-5.
- Elices, J. A., Palazuelo, M. M. y Del Caño, M. (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación e intervención*. Madrid: CEPE
- Equipo Deletrea (2008). *Los niños pequeños con autismo*. Madrid: CEPE.
- Flores, L. y Berruecos, P. (2006). *Los problemas de audición en la edad preescolar. Identificación, diagnóstico y tratamiento del niño sordo. Enfoque de la terapia auditivo-verbal*. Madrid: Trillas.
- Haddon, M. (2010). *El curioso incidente del perro a medianoche*. Madrid: Salamandra
- Lafuente, M.A. (2000). *Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- Martín, J. (2011). *Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención*. Madrid: EOS.
- Martínez, R., Berruezo, P. P., García, J. M. y Pérez, J. (2002). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Miñan, A. (2007). *De la Atención Temprana a la escuela. IV Congreso Andaluz Síndrome de Down (Sevilla)*. Granada: Editorial nativola S.L.
- Pallars, C. R. y De la Cruz, J. (2005). *Antes de tiempo, Nacer muy pequeño*. Madrid: Exlibris.



Parellada, M. (2009). *TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Alianza.

Rodrigo, R. (2003). *Las capacidades del niño. Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Ediciones Palabra.

Silva Salinas, S. (2004). *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo: Ideas Propias.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 3	6 semanas

Bloque 4: Atención a familias

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El papel de las familias es clave para el desarrollo del ser humano, pero lo es más, si cabe, cuando nos referimos al papel que debe ocupar en los programas de Atención Temprana.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los principales modelos de intervención familiar junto con algunos programas específicos.
- Analizar el rol de los padres, otros miembros de la familia y profesionales en dichos modelos.
- Debatir y reflexionar sobre los servicios de Atención Temprana y su utilidad para el contexto familiar y social.

c. Contenidos

- Intervención psicoeducativa centrada en el contexto familiar.
 - Modelos de intervención.



- Intervención temprana con hermanos de niños/as con discapacidad.
- Programas de intervención.
 - Pautas generales para elaborar programas de intervención con familias
 - Ejemplos de algunos programas.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales apoyadas con vídeos y material informático
- Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)
- Trabajo en pequeños grupos: preparación de exposiciones sobre diferentes aspectos
- Realización de supuestos prácticos
- Visionado de documentales
- Estudio de casos
- Manejo y aplicación de técnicas apropiadas a su formación de evaluación y diagnóstico

e. Plan de trabajo

- Presentación de los distintos modelos de intervención en el contexto familiar, así como de la intervención específica en los hermanos de niños/as con discapacidad.
- Presentación de los programas de intervención.
- Realización de prácticas en las que se elabore un programa de intervención con familias.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

Aranda Redruello, R. E. (2011). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer España. ISBN: 9788471971722

Cabrera, C. y Sánchez, C. (1989). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI. ISBN: 8432304530



Cristóbal Mechó, C., y Achotegui Loizate, J. (2010). *La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC. ISBN: 978-84-9788-888-2

Gómez Artiga, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1806-2

Pérez-López, J. Y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1848-2

Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea. ISBN: 9788427716391.

Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE. ISBN: 847869028X

g.2 Bibliografía complementaria

Cardona, M.C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearsons-Alhambra. ISBN: 84-205-5003-5

Miñan, A. (2007). *De la Atención Temprana a la escuela. IV Congreso Andaluz Síndrome de Down (Sevilla)*. Granada: Editorial nativola S.L.

Silva Salinas, S. (2004). *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo: Ideas Propias.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 4	2 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología basada en la actividad/participación del alumnado. En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

- Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema (presenciales, a través de videoconferencias o grabadas).
- Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en pequeño grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos; resolución de problemas y estudio de casos; debates; visitas...
- Cine-fórum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
- Exposición de resultados de actividades al resto de compañeros.
- Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICAS (presenciales/virtuales/grabadas)	35	ESTUDIO Y TRABAJO INDIVIDUAL	50
CLASES PRÁCTICAS	25	ESTUDIO Y TRABAJO GRUPAL	40
TUTORÍAS			
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba o pruebas escritas (examen de contenidos teórico-prácticos); a determinar por cada profesor/a el número y tipo de prueba	50%	Si la prueba escrita es tipo test, se penalizarán las respuestas erróneas descontando por cada una el número pertinente de aciertos Es necesario obtener una nota mínima de 5 sobre 10 para hacer media con las prácticas
Trabajos prácticos	50%	Es necesario obtener una nota mínima de 5 sobre 10 para hacer media con la prueba/s escritas. Se tendrá en cuenta la asistencia según el criterio de cada profesor/a. En caso de no aprobar las prácticas, se podrá realizar un examen de prácticas, que tendrá lugar el mismo día que el examen teórico.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Para poder hacer media aritmética y aprobar la asignatura se necesitará una nota mínima de 5 tanto en la parte teórica (prueba o pruebas escritas) como en los trabajos prácticos. Los criterios de evaluación serán:
 - Dominio del vocabulario de la asignatura.
 - Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
 - Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.
 - Dominio de los contenidos teóricos de la asignatura, tanto los expuestos por el profesorado, como los obtenidos a través de vídeos, lecturas obligatorias, etc.
 - Dominio de las actividades prácticas y de los aspectos teóricos para el diseño de actividades en el aula.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los mismos que en la ordinaria.

8. Consideraciones finales

Para la convocatoria extraordinaria:

Se guardará la nota de la parte que esté aprobada en la primera convocatoria.

Convocatorias sucesivas:

No se guardará ninguna nota para convocatorias sucesivas.