



## Proyecto/Guía docente de la asignatura Fundamentos y Didáctica de la Educación corporal Infantil

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

<b>Asignatura</b>	Fundamentos y Didáctica de la Educación corporal Infantil		
<b>Materia</b>	Música, Expresión Plástica y Corporal		
<b>Módulo</b>	Formación Didáctico Disciplinar		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Infantil		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	40174
<b>Periodo de impartición</b>	5º Semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Azucena Hernández Martín		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:mariaazucena.hernandez@uva.es">mariaazucena.hernandez@uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Ver página <a href="http://www.feyts.uva.es">http://www.feyts.uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura **Fundamentos y didáctica de la Educación corporal infantil** forma parte del Módulo de Formación Didáctica Disciplinar del título de graduado de maestro/a en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el tercer curso del plan de estudios y en ella se incluyen competencias generales y específicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil, así como competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el Prácticum. Más en concreto, se centrará en las competencias profesionales que los maestros y maestras necesitan en relación con el cuerpo y la motricidad en las aulas, tanto cuando pensamos desde la jornada escolar como cuando lo hacemos sobre el tiempo que el horario señala para su tratamiento educativo.

### 1.2 Relación con otras materias

Es una asignatura cuyas competencias específicas se desarrollan de manera óptima una vez se han iniciado o desarrollado otras competencias profesionales vinculadas, de manera general, a las materias del módulo de formación básica (por ejemplo: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes, La escuela de educación infantil, Observación sistemática y análisis de contextos, etc).

En el mismo sentido, entendemos que las competencias específicas, que con esta asignatura se inician, necesitan (con posterioridad o la par) de situaciones y contextos educativos reales donde poder aplicarlas, implementarlas y ampliarlas. En este sentido, entendemos la materia en estrecha e íntima relación con las competencias, contenidos y tareas de aprendizaje que se desarrollarán en el módulo de Prácticum y el Trabajo fin de Grado.

Así mismo, la asignatura es básica para aquellos alumnos que pretendan cursar la mención de “Expresión Artística y Motricidad”.

### 1.3 Prerrequisitos

## 2. Competencias

### Competencias específicas:

1. Conocer los fundamentos de la Educación corporal infantil, su presencia en el currículo de la etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
2. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo
3. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.
4. Diseñar propuestas didácticas encaminadas al desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades motrices y al enriquecimiento de la cultura motriz del alumnado.
5. Ser capaz de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
6. Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
7. Conocer experiencias y modelos experimentales innovadores sobre el trabajo de la motricidad en educación infantil.



8. Capacidad para aprender a trabajar en equipo en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego
9. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
10. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
11. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil
12. Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
13. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación verbal y escrita.

Además de las competencias específicas aquí relacionadas, se trabajarán también las **competencias generales** que son exigibles para el Título

### 3. Objetivos

1. Conocer y comprender de los fundamentos y contenidos de la Educación física en la etapa de Educación Infantil.
2. Conocer y comprender de diferentes propuestas y métodos didácticos para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el ámbito corporal y la motricidad en educación infantil.
3. Diseñar, desarrollar y evaluar de procesos de intervención educativa en los que el cuerpo y la motricidad sean el objeto de tratamiento educativo.
4. Realizar, narrar y analizar de prácticas y propuestas didácticas sobre EF Infantil.
5. Comprender y analizar modelos educativos y experiencias innovadoras sobre el trabajo de la motricidad en educación infantil, así como de artículos didácticos y científicos sobre el Educación corporal y motriz en Infantil.
6. Mostrar conductas y actitudes críticas, reflexivas, de trabajo sistemático y de participación constructiva tanto en las clases presenciales y prácticas, como en los trabajos compartidos.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos<sup>1</sup>

**Bloque 1: Fundamentos básicos de la Educación Física (EF) en la etapa de Infantil. Interés educativo del cuerpo y la motricidad.**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

En este primer bloque buscamos, de manera esencial, la reflexión y redefinición del concepto y posibilidades de la EF en la etapa de Infantil. Se pretende partir de nuestras ideas y concepciones previas sobre la EF escolar, revisando críticamente en qué se sustentan, cómo y cuándo se han construido, etc. para acercarnos a otros posibles discursos y prácticas en torno al cuerpo y la motricidad en la escuela, que nos abran nuevas vías y expectativas para el desarrollo de la EF en esta etapa.

## **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer y comprender de los fundamentos de la Educación física en la etapa de Educación Infantil.
2. Comprender y analizar artículos didácticos y científicos sobre el Educación corporal y motriz en Infantil.
3. Mostrar conductas y actitudes críticas, reflexivas, de trabajo sistemático y de participación constructiva tanto en las clases presenciales y prácticas, como en los trabajos compartidos.

## **c. Contenidos**

---

### TEMA 1

1. La EF en Infantil. Revisando nuestras ideas, concepciones y creencias.
2. Cuerpo y escuela.
  1. El cuerpo y la motricidad en el pensamiento y prácticas habituales del profesorado.
  2. El cuerpo y la motricidad en la jornada escolar de Educación Infantil.
2. Aproximación al concepto de EF en la etapa de Infantil. Límites, finalidades y propósitos de la EF Infantil.

### TEMA 2

1. ¿Qué enseñar? Los contenidos del ámbito corporal en Educación Infantil. Propuestas de organización de contenidos de la EF Infantil.
2. Los contenidos específicos y generales de la EF escolar.
3. Introducción a los métodos docentes propios de la EF. Los tipos de tareas motrices y las variables sobre las que el docente puede intervenir.

## **d. Métodos docentes**

---

- Lección magistral: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque.
- Prácticas:
  - Análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.
  - Exposición y discusión de las conclusiones extraídas

## **e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán al iniciarse el bloque por el profesor/a responsable

## **f. Evaluación**

---



Se evaluará el trabajo realizado, tanto individual como grupalmente, a partir de la lectura y análisis de la documentación básica y complementaria: síntesis y reflexiones, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, etc. (recopilación a través de un Dossier).

La adquisición y comprensión de los conocimientos se evaluarán en una prueba final de toda la asignatura: examen

### **g. Bibliografía básica**

---

La bibliografía básica se especificará al principio del bloque por el profesor/a responsable.

#### **Lecturas obligatorias:**

- Lectura 2: VACA ESCRIBANO, M. (2005): El cuerpo y la motricidad en la educación Infantil. Revista iberoamericana de educación, Nº 39, 2005 , pags. 207-224. <http://www.rieoei.org/rie39a08.pdf>
- Lectura 3:
  - GODALL, T. (1996): ¿Educación Física en Educación Infantil? Aula comunidad, Nº 8. Septiembre, 1996.
  - LLEIXÁ, M.T. (1990): La Educación Infantil de 0 a 6 años. Paidotribo. Barcelona.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

- BASSEDAS / IGNASI. (1993): ¿Qué escuela para niños de 3 años? Rev. Aula, Nº 11, (9-12)
- BLÁQUEZ , D. y ORTEGA, E. (1988) La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel. (7-10)
- GODALL, T. (1996): ¿Educación Física en Educación Infantil? Aula comunidad, Nº 8. Septiembre, 1996.
- Grupo Incorpora.(2009). Una perspectiva escolar sobre la EF: buscando procesos y entornos educadores. En MARTINEZ, L. y GÓMEZ, R. La EF y el deporte. El giro reflexivo en la enseñanza. Miño y Dávila, Argentina. (pp. 137-147)
- GAGO, F. (1996). Contra-tiempo escolar. En revista Aula de Innovación Educativa. Nº 73-74.
- LAPIERRE, A. (1984):La Educación psicomotriz en la escuela maternal. Ed. Científico médica, Barcelona.
- LLEIXÁ, M.T. (1990): La Educación Infantil de 0 a 6 años. Paidotribo. Barcelona.
- VÁZQUEZ, B. (1987). La Educación Física en la Educación Básica. Gymnos, Madrid. (143-149)
- VACA ESCRIBANO, M.(2002: Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria. Asociación cultural "Cuerpo, Educación y Motricidad", Palencia.
- VACA ESCRIBANO, M. (2005): El cuerpo y la motricidad en la educación Infantil. Revista iberoamericana de educación, Nº 39. ( 207-224). <http://www.rieoei.org/rie39a08.pdf>
- VACA ESCRIBANO, M. Y VARELA, M.S. (2008): Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Graó, Barcelona.

#### **Revistas de interés:**

- Aula y Aula Infantil.
- Ágora
- Tándem
- Cuadernos de pedagogía

### **i. Recursos necesarios**

---



Aula equipada con pizarra, ordenador y video proyector. Acceso a la plataforma moodle. Aula adecuada y equipada para la práctica de la EF escolar. Bibliografía, revistas y material audiovisual especializado.

## Bloque 2: Los contenidos específicos y generales de la EF en la etapa de Infantil.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

Con este bloque se pretende realizar una aproximación a la fundamentación teórica de la Educación Física Básica que nos permita la comprensión y el desarrollo de los contenidos del ámbito de lo corporal y lo motriz en la etapa de infantil. Por otra parte, y dado el escaso tiempo disponible para el desarrollo de la materia, el bloque intentará, paralelamente, introducir conceptos y procedimientos propios de la Didáctica de la EF que permitan al alumnado iniciarse en el diseño y análisis de prácticas y propuestas didácticas para el desarrollo de dichos contenidos. Nos centraremos fundamentalmente en las tareas y/o situaciones motrices y en la comprensión de las variables de la actividad sobre las que podemos actuar para el desarrollo de los objetivos y contenidos de la EF.

Pretendemos sentar las bases que nos permitan, posteriormente, diseñar, desarrollar y evaluar cualquier práctica educativa centrada en el ámbito de lo corporal. Por último, nuestro propósito es que la toma de decisiones que conllevan estos procesos se realice de forma reflexiva y fundamentada, de forma que nuestra intervención y análisis pedagógico tengan un sentido inequívocamente educativo y constructivo.

### b. Resultados de aprendizaje

1. Conocer y comprender de los fundamentos y contenidos de la Educación física en la etapa de Educación Infantil.
2. Conocer y comprender de diferentes propuestas y métodos didácticos para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el ámbito corporal y la motricidad en educación infantil.
3. Diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención educativa en los que el cuerpo y la motricidad sean el objeto de tratamiento educativo.
4. Diseñar, poner en práctica, narrar y analizar actividades y propuestas didácticas sobre EF Infantil.
5. Comprender y analizar artículos didácticos y científicos sobre la Educación corporal y motriz en Infantil.
6. Mostrar conductas y actitudes críticas, reflexivas, de trabajo sistemático y de participación constructiva tanto en las clases presenciales y prácticas, como en los trabajos compartidos.

### c. Contenidos

1. Bases teóricas: Los contenidos específicos y generales de la EF escolar.



2. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de intervención educativos relativos al ámbito de lo corporal y la motricidad en educación infantil

#### **d. Métodos docentes**

---

- Lección magistral: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque
- Sesiones prácticas centradas en:
  - el análisis, comentario y valoración de los documentos leídos y de las prácticas motrices realizadas.
  - la vivencia del propio cuerpo y su motilidad y el desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades motrices.
- Seminarios: Supervisión y tutela de Proyectos y Trabajos grupales centrados en la diseño de materiales y propuestas didácticas que desarrollen los objetivos y contenidos propios de la EF Infantil.

#### **e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán al iniciarse el bloque por el profesor/a responsable.

#### **f. Evaluación**

---

Se evaluará el trabajo realizado individual y grupalmente (recopilación a través de un Dossier) sobre :

- La lectura y análisis de la documentación básica y complementaria (síntesis y reflexiones, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, etc.).
- La vivencia y posterior narrado, análisis y reflexión de las propuestas didácticas desarrolladas en las sesiones prácticas.
- Proyecto o trabajo grupal centrado en el diseño, puesta en práctica y reflexión de propuestas didácticas que desarrollen los objetivos y contenidos propios de la EF Infantil.
- El análisis, reflexión y síntesis de la presencia y papel del cuerpo y la motricidad en el currículum oficial de la etapa de Educación Infantil.

La adquisición y comprensión de los conocimientos se evaluarán en una prueba final de toda la asignatura: examen

#### **g. Bibliografía básica**

---

La bibliografía básica se especificará al principio de cada uno de los temas del bloque por el profesor/a responsable.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

- AJURIAGUERRA DE, J. (1983): "Manual de Psiquiatría infantil". Masson. Barcelona.
- AEMEI (2001): Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil. Aljibe. Malaga.
- AA.VV. (1992): "Fundamentos de la E.F. para enseñanza primaria" Vol. I y II Ed. Inde.



- A.A.V.V. (1990) "Educación infantil. 0-6 años". Ed. Paidotribo.
- ARNAIZ, P. y LOZANO, J. (1996): Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Ed. CCS. Madrid.
- BATALLA FLORES, A. (2000): Habilidades motrices. Ed. INDE. Barcelona.
- BLAZQUEZ, D. Y ORTEGA, E. (1984): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel, Madrid.
- BLÁZQUEZ, D. (1982): La elección de un método en EF: Las situaciones-problema. Revista APUNTS . Nº 74.
- BLAZQUEZ, D. (1982): La Educación física en preescolar: una didáctica aplicada. Rev. Apunts, Nº 75,
- BLANDEZ, J. (1995): La utilización del material y del espacio en E.F. Inde, Barcelona.
- CONTRERAS JORDAN, O. (1998): Didáctica de la EF. Un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.
- CORPAS, F.J., TORO, S. Y ZARCO, J.A. (1989): Educación Física. Manual para el profesor. Ed. Aljibe. Málaga.
- CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (1991): "La E.F. en la enseñanza primaria". Ed. Inde.
- COMELLAS, M. Y PERPINYA, A. (1984): La Psicomotricidad en preescolar. Ceac. Barcelona.
- CONDE, J.L. y VICIANA, V. (1997): Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Aljibe, Málaga
- CONDE, J.L. (1998): Cuentos motores. Paidotribo, Barcelona
- CONDE, J.L., MARTÍN, C. y VICIANA, V. (1999): Las canciones motrices. Metodología para el desarrollo de habilidades motrices en Ed. Infantil y Primaria a través de la música. INDE.
- COSTE, J.C. (1979): "Las 50 palabras clave de la psicomotricidad". Ed Médica y Técnica. Barcelona.
- CRATTY, B. J. (2003): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Ed. Paidós, Barcelona
- DÍAZ LUCEA, J. (1999): La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Ed. INDE. Barcelona
- GIL MADRONA, P. (2003): Desarrollo psicomotor e Educación infantil. Ed. Wanceulen.
- DUBOIS, M. (1983) En EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE "Dossier pedagógico Nº 3". Ed. Gimnos.
- FARRENY, T. y ROMÁN, G. (1997): "El descubrimiento de sí mismo. Actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil". Ed. Graó. Barcelona.
- FROSTIG y MASLOW (1884): "La Educación por el movimiento". Panamericana. Buenos Aires.
- JUSTO MARTÍNEZ, E. (2000): Desarrollo psicomotor en Ed. Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Universidad de Almería.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1974): Educación Vivenciada. Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales. Científico médica, Barcelona.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1977 a): Educación Vivenciada. Los matices. Científico médica, Barcelona.
- LAPIERRE A. y AUCOUTURIER, B. (1977 b): Educación Vivenciada. Asociación de contrastes, matices y ritmos. Científico médica, Barcelona.
- LAPIERRE, A.; (1985): "Simbología del movimiento". Ed. Científico-médica.
- LE BOULCH, J. (1978): "Hacia una ciencia del movimiento humano". Ed. Paidós. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1996): "La educación por el movimiento en la edad escolar." Ed. Paidós. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1999, 1983): "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Ed. Paidós./Doñate
- LLEIXÁ, T. (1988): "La E.F. en Preescolar y ciclo inicial". Ed. Paidotribo.
- MARTINEZ, P. y NUÑEZ, J.A. (1978): "Psicomotricidad y educación preescolar". Ed. Nuestra cultura. Madrid.
- MESTRE Y OTROS. (1982): " La E.F. escolar". Ed. Miñon.
- PAZOS, J.M. y ARANGUNDE, J. L. (2000): La educación postural. Ed. Inde.



- PASTOR PRADILLO, J.L. Bases Teóricas y metodológicas para la Educación Física en Primaria. Ed. Departamento de Educación. Universidad de Alcalá.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (2002): Didáctica de la EF. Prentice Hall. Madrid.
- SUGRAÑES, E. (1988). En MOLL BLANCA et al. "La Escuela Infantil de 0 a 6 años". Ed. Anaya.
- RAMOS, F. (1979): " Introducción a la práctica de la Educación Psicomotriz". Pablo del Rio editor.. Madrid.
- RIGAL, R. (1987): Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Pila Teleña. Madrid.
- RIGAL, R. (2006): Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Inde, Barcelona.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1994): Deporte y aprendizaje. Ed. Visor. Madrid
- TASSET, J. M. (1980): Teoría y práctica de la Psicomotricidad. Paidós. Buenos Aires.
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Asociación cultural "Cuerpo, educación y motricidad". Palencia.
- VACA ESCRIBANO, M. Y VARELA, M.S. (2008): Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Graó, Barcelona.
- WALLON, H. (1974): "Del acto al pensamiento". Psique. Buenos aires.
- WICKSTROM, R. L. (1983): Patrones motores básicos. Alianza Deporte. Madrid

Revistas de interés:

- Aula/ Aula Infantil
- Ágora
- Tándem
- Cuadernos de pedagogía.

**i. Recursos necesarios**

Aula equipada con pizarra, ordenador y video proyector. Acceso a la plataforma moodle. Aula adecuada y equipada para la práctica de la EF escolar. Bibliografía, revistas y material audiovisual especializado.

**Bloque 3: Metodologías, recursos y experiencias innovadoras sobre EF Infantil**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Este último bloque tiene la intención de remarcar la idea de que la intervención educativa relativa al ámbito de lo corporal no puede/debe quedar reducida a las UD o sesiones especializadas de EF. En este sentido, pretendemos reflexionar sobre las diferentes formas o ámbitos de intervención propias del aula de Infantil que podemos utilizar a la hora de desarrollar los objetivos y contenidos ligados al cuerpo y la motricidad. Por otra parte, y tomando como punto de referencia los conocimientos adquiridos, analizaremos y valoraremos algunas experiencias, métodos y recursos, que nos pueden servir para desarrollar la EF en diferentes momentos de la jornada escolar y con diferentes intenciones educativas.

### **b. Resultados de aprendizaje**

---

1. Conocer y comprender de diferentes propuestas y métodos didácticos para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el ámbito corporal y la motricidad en educación infantil.
2. Comprender y analizar de modelos educativos y experiencias innovadoras sobre el trabajo de la motricidad en educación infantil, así como de artículos didácticos y científicos sobre el Educación corporal y motriz en Infantil.
3. Mostrar conductas y actitudes críticas, reflexivas, de trabajo sistemático y de participación constructiva tanto en las clases presenciales y prácticas, como en los trabajos compartidos.

### **c. Contenidos**

---

1. El cuerpo y la motricidad en el currículo de Infantil. La EF a través de los principios y orientaciones metodológicos de la etapa. Métodos y estrategias de intervención/actuación en EF Infantil.
2. La programación de la EF a través de los modelos y formas de intervención pedagógicos propios de la etapa.
3. Algunas experiencias y propuestas de intervención concretas en relación con el ámbito de lo corporal y la motricidad en educación infantil (los circuitos y ambientes de aprendizaje, los cuentos y canciones motrices, el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal, las corrientes y propuestas psicomotrices, etc.).

### **d. Métodos docentes**

---

- Lección magistral: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque
- Prácticas:
  - Análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.
  - La vivencia y análisis de prácticas motrices que permitan comprender y valorar los diferentes enfoques metodológicos a través de los que podemos desarrollar nuestra práctica educativa en Infantil.
  - Visionado y análisis de prácticas motrices sobre diferentes experiencias y modelos de intervención concretas en relación con el ámbito de lo corporal y la motricidad en educación infantil
  - Exposición y discusión de las conclusiones extraídas.
- Seminarios: Evaluación de la asignatura y exposición de trabajos.

### **e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán al iniciarse el bloque por el profesor/a responsable.

### **f. Evaluación**

---

Se evaluará el trabajo realizado individualmente y grupalmente (recopilación a través de portafolios) sobre:

- Actividades para la reflexión y toma de decisiones metodológicas de manera fundamentada.
- Lectura y análisis de la documentación básica y complementaria (síntesis y reflexiones, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, etc.)



- Análisis y valoración de las diferentes experiencias y propuestas, tomando como referencia los principios y orientaciones metodológicas de la etapa.

La adquisición y comprensión de los conocimientos se evaluarán en una prueba final de toda la asignatura: examen

### **g. Bibliografía básica**

La bibliografía básica se especificará, al principio del bloque, por el profesor/a responsable.

### **h. Bibliografía complementaria**

- ARNAIZ SANCHO, V. (1993): El profesor y la seguridad afectiva en Educación Infantil. Revista Aula, nº 20
- ARNAIZ SANCHO, V. (2005): Día a día...El oficio de crecer. GRAÓ. Barcelona
- BASSEDAS, HUGUET Y SOLÉ. (1998): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Grao. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1982): La elección de un método en EF: Las situaciones-problema. Revista APUNTS . Nº 74. Y La E Física en preescolar: una didáctica aplicada... Revista APUNTS. Nº 75.
- BONASTRE, M. y FUSTÉ, S. (2007): Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Graó. Barcelona.
- BORES CALLES, N. et al. (2005): La lección de EF en el tratamiento educativo de lo corporal. Inde. Madrid.
- IBAÑEZ SANDÍN, C (1992): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. La Muralla. Madrid
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106 de 4/5/2006. (LOE)
- MEC (1989): Diseño Curricular Base. Educación Infantil. Centro de Publicaciones. Madrid.
- MEC (1992): Cajas Rojas Educación Infantil. Centro de publicaciones. Madrid.
- MOLL, B. (1992): La educación infantil de 0 a 6 años. Anaya, col. Textos universitarios. Madrid
- *ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.*
- *REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.*
- REAL DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- PONCE DE LEÓN ET AL (2009): La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Biblioteca nueva, Madrid. (pg 15-23)
- LÓPEZ PASTOR, V. (2004): La Educación Física en Educación Infantil. Ed. Miño y Dávila. Madrid.
- LLEIXA, T. (2007): Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. En Tándem Didáctica de la Educación Física • n. 23 • pp. 31-37
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Asociación cultural "Cuerpo, educación y motricidad". Palencia.
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Asociación cultural "Cuerpo, educación y motricidad". Palencia.
- VACA ESCRIBANO, M. Y VARELA, M.S. (2008): Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Graó, Barcelona.
- VACA ESCRIBANO, M. (2008). Contribución de la educación física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria. En Tándem Didáctica de la Educación Física • n. 26 • pp. 52-61 • enero 2008
- ZABALA, A. (2000): La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. Barcelona



- ZABALZA, M.A. (1996): Didáctica de la Educación Infantil. Narcea . Madrid
- <http://www.waece.org/contenido/legislacion.php>

TEMA 2:

- BASSEDAS, HUGUET Y SOLÉ. (1998): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Grao. Barcelona.
- BLÁNDEZ ANGEL,J.(1995) La utilización del material y del espacio en Educación Física.(propuestas y recursos didácticos). Barcelona . Inde.
- BLÁNDEZ,J. (2000) “Unidades Didácticas de Educación Física a partir de entornos de aprendizaje”. Barcelona. Inde.
- BLÁNDEZ ÁNGEL, J. (2002): Los materiales y el espacio como configuradores del entorno de aprendizaje. En SANCHEZ BAÑUELOS. Didáctica de la EF en primaria. Prentice Hall, Madrid.
- BLÁZQUEZ, D. (1982): La elección de un método en EF: Las situaciones-problema. Revista APUNTS . Nº 74. Y La E Física en preescolar: una didáctica aplicada... Revista APUNTS. Nº 75.
- BONASTRE, M. y FUSTÉ, S. (2007): Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Graó. Barcelona.
- BORES CALLES, N. et al. (2005): La lección de EF en el tratamiento educativo de lo corporal. Inde. Madrid.
- CAMPS, C. y VISCARRO, I. (1999): Aspectos metodológicos en psicomotricidad (...) y Propuesta de educación psicomotriz,: objetivos y fases de la sesión . En Actas del XVII congreso Nacional de EF de Facultades de Educación. Universidad de Huelva. Vol. I (392- 525)
- CONDE, J.L. y VIVIANA, V. (1996): El cuento motor: un instrumento educativo para la globalización de los contenidos del currículo de infantil. Revista Aula Nº 76.
- CONDE CAVEDA,J (1995): Los cuentos motores. Paidotribo (vol I y II). Barcelona
- CONDE CAVEDA et al. (1997) Las canciones motrices. INDE. Barcelona.
- CONDE,JL.,y otros.(1999) “Nuevas canciones infantiles de siempre. Propuesta para la globalización de los contenidos expresivos en infantil y primaria”. Ed. Aljibe. Málaga.
- GODALL CASTELL, T. (1999): Horóscopo de programación de la EF en la etapa de Infantil. Actas del XVII Congreso Nacional de EF. Universidad de Huelva.
- GODALL,T. y HOSPITAL,A. (2000): 50 propuestas de actividades para el 2º ciclo de educación infantil” (3-4 años). Paidotribo. Barcelona.
- GODALL,T. y HOSPITAL,A. (2000): 50 propuestas de actividades para el 2º ciclo de educación infantil” (4-5 años).
- IBAÑEZ SANDÍN, C (1992): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. La Muralla. Madrid
- *ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.*
- *REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.*
- REAL DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- PONCE DE LEÓN ET AL (2009): La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Biblioteca nueva, Madrid. (pg 15-23)
- LÓPEZ PASTOR, V. (2004): La Educación Física en Educación Infantil. Ed. Miño y Dávila. Madrid.
- MENDIARA,J (1999) Espacios de acción y aventura. Revista Apunts,56 (65-70).
- VACA ESCRIBANO, M. (2000): Reflexiones en torno a las posibilidades educativas del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Páginas: 103-120. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. nº37 abril de 2000. ISSN: 0213-8646) Monografía PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN. Zaragoza 2000.



- VACA ESCRIBANO, M. (2002): El tratamiento pedagógico de lo corporal en educación infantil. Páginas 99-114. Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. ISSN: 1577-0834. D.L.: B-43.863-2000. Tándem 7. Abril. Mayo. Junio 2002
- VACA ESCRIBANO, M. Y VARELA, M.S. (2008): Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Graó, Barcelona.
- ZABALA, A. (1993): Los ámbitos de intervención en la E. Infantil y el enfoque globalizador.
- ZABALA, A. (2000): La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. Barcelona

Revistas de interés:

- Aula/ Aula Infantil.
- Ágora
- Tándem
- Cuadernos de pedagogía.

**i. Recursos necesarios**

Aula equipada con pizarra, ordenador y video proyector. Acceso a la plataforma moodle. Aula adecuada y equipada para la práctica de la EF escolar. Bibliografía, revistas y material audiovisual especializado.

**Temporalización**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<b>Bloque 1:</b> Fundamentos básicos de la Educación Física (EF) en la etapa de Infantil. Interés educativo del cuerpo y la motricidad.	2	5 semanas
<b>Bloque 2:</b> Los contenidos específicos y generales de la EF en la etapa de Infantil. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de intervención educativos relativos al ámbito de lo corporal y la motricidad en educación infantil.	3	9 semanas
<b>Bloque 3:</b> Metodologías, recursos y experiencias innovadoras en EF Infantil.	1	(Transversal)

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque
- Sesiones prácticas centradas en:
  - el análisis, comentario y valoración de los documentos leídos y de las prácticas motrices realizadas.
  - la vivencia del propio cuerpo y su motilidad y el desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades motrices.
- Seminarios: Supervisión y tutela de Proyectos y Trabajos grupales centrados en el diseño de materiales y propuestas didácticas que desarrollen los objetivos y contenidos propios de la EF Infantil.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Laboratorios (L)	30		
		Estudio y trabajo autónomo grupal	50
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>
TOTAL presencial + no presencial			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

El peso concreto en la nota final de cada uno de los procedimientos y los criterios de evaluación serán explicitados por la profesora responsable al inicio del curso.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<b>Opción A:</b> Actividades individuales. Recopilación a través de Dossier (Ver en Moodle documento: Pautas Dossier) Asistencia "activa", participación "positiva", realización y entrega puntual de las actividades cuando se soliciten (Requisito previo para la entrega y evaluación a través del dossier - registros diarios).	60%	Para hacer media con el resto de notas se deben haber realizado todas las actividades obligatorias con unos criterios mínimos de calidad obteniendo la calificación de 5 sobre 10 puntos.  El dossier se entregará nada más terminar las clases.  Quién tenga más de un 15% de faltas de asistencia, entregas o actitud no podrá ser evaluado a través del dossier. (Obligatorio Examen)



<b>Opción B:</b> Prueba final de conocimientos- comprensión de los contenidos tanto teóricos como prácticos de la materia: Examen.	60%	Será obligatorio para el alumnado que no cumpla los requisitos previos de entrega del Dossier. Se hará media con el resto de las notas habiendo obtenido al menos una calificación de 5 sobre 10 puntos.
Actividades y trabajos grupales. (Ver en Moodle documento: Trabajos grupales)	40%	Para hacer media con el resto de notas se deben haber realizado todas las actividades o trabajos grupales obteniendo la calificación de 5 sobre 10 puntos. Dado que dichas actividades y trabajos corresponden a las prácticas de la asignatura, es obligatorio para aprobar este apartado en 1ª convocatoria la asistencia a las prácticas en las que se han realizado dichas actividades grupales, así como la puesta en práctica de las tareas diseñadas en los trabajos para su posterior análisis y replanteamiento.

La asignatura se aprueba cuando el cálculo de los anteriores apartados sea igual o mayor a 5 puntos.

De manera general, en la segunda convocatoria se evaluará a través de la opción B. Sólo se podrá presentar el dossier en 2ª convocatoria con la autorización expresa de la profesora (tras la comprobación de que se cumplen los requisitos previos y oída la justificación que motiva el retraso de la entrega).

En la segunda y sucesivas convocatorias se guardarán las notas de todos los apartados, siempre y cuando sean iguales o superiores a 5. A tal efecto, el alumnado comprobará y concretará con la profesora al comenzar el curso académico las notas que han sido guardadas, así como las pruebas de evaluación que aún debe superar para aprobar la asignatura.

## 8. Consideraciones finales