

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Inglés II		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Módulo	Optatividad		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan	VA. 398	Código	47454
Periodo de impartición	1er cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativo
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	M. Teresa Calderón Quindós Ruth Martín Moro Tamara Gómez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	M. Teresa Calderón Quindós D314. teresa.calderon@uva.es Ruth Martín Moro D315. ruth.martin@uva.es Tamara Gómez Carrero D313. tamara.gomez.carrero@uva.es		
Departamento	Filología Inglesa		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Inglés II forma parte del Módulo de Optatividad de los estudios de Grado en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso del plan de estudios y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura sucede a la denominada *Inglés I*, que se imparte en el 1er curso; y permite al alumno la obtención de un nivel de competencia comunicativa en Lengua Inglesa adecuado para poder continuar su formación con la elección de un itinerario formativo conducente a la mención cualificadora en Lengua Extranjera: Inglés.

1.3 Prerrequisitos

No hay prerrequisito legal para poder cursar esta asignatura, pero se recomienda tener nivel B1 en lengua extranjera (Inglés).



2. Competencias

2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura **Inglés II** incide en el desarrollo de las siguientes:

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos esenciales en lengua inglesa para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2 Específicas

A través de la asignatura **Inglés II**, se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua en Educación Infantil, promoviendo el desarrollo curricular del área de lengua y literatura en lengua inglesa. Esta competencia se concretará en:
 - a) Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
 - b) Saber afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
2. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



3. Objetivos

1. Comprender las ideas de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
2. Ser capaz de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
3. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los “pros y los contras” de las distintas opciones.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Grammar theory and command

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,5

Bloque 2: Practice

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

La asignatura consta de dos bloques temáticos interdependientes, pues se entiende el aprendizaje de la lengua como un proceso cíclico e integrador. El primero de ellos, teórico, corresponde al estudio de las peculiaridades léxicas y gramaticales de la lengua inglesa. El segundo de ellos, de carácter práctico, se centrará en el desarrollo de las destrezas comunicativas básicas –comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita– y en la interacción comunicativa.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).

c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización de los países de habla inglesa, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas propias de la lengua inglesa.

d. Métodos docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.
Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).
Práctica de destrezas orales y escritas.
Práctica de interacción comunicativa.
Actividades de análisis contrastivo ELM y EFL
Ejercicios de traducción y de léxico
Resolución de ejercicios.
Aprendizaje por tareas.
Aprendizaje cooperativo.

e. Plan de trabajo

Teoría: Durante las sesiones teóricas se utilizará el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los contenidos lingüísticos.
Práctica: Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

f. Evaluación

El alumno tendrá que demostrar que:
– Comprende las ideas principales de textos complejos que traten temas diversos. (Reading skills)



- Comprende las ideas principales de discursos orales complejos. (Listening skill).
- Participa con fluidez y sin mucho esfuerzo en una conversación. (Speaking and Listening skill).
- Redacta todo tipo de textos acorde al nivel requerido. (Writing Skills)

g Material docente

- Monolingual dictionaries.
- Bilingual dictionaries.
- Grammar books level B2.
- Practice books level B2
- Selected readings (short stories, a short novel, a play, articles...)

g.1 Bibliografía básica

- REDSTONE, Ch. et. al. 2014. *Face2Face. Intermediate Student's Book and Workbook*. Cambridge: CUP. *Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.
- VINCE, M. 2014. *Language Practice for First*. Oxford: Macmillan.
- HANCOCK, M. 2008. *English Pronunciation in Use*. Intermediate. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook).
- *Selected readings (short stories, a short novel, a play, articles...)*

g.2 Bibliografía complementaria

Grammar Books

- ALEXANDER, L.G. *Longman English Grammar*. London: Longman
- ALEXANDER, L.G. *Longman English Practice*. London: Longman
- *Collins Cobuild Student's Grammar*. London: Harper Collins.
- MURPHY, R. 2004. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
- SWAN, M. 1980. *Practical English Use*, O.U.P.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar*. Oxford: O.U.P.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.
- VINCE, M. 2014. *Language Practice for First*. Oxford: Macmillan.

Further reading:

A B2 level reading book or articles

Dictionaries

- 2007. *Longman Active Study Dictionary*. 4th Edition - Intermediate level. Longman.
- 2005. *Longman Wordwise Dictionary (with CD - Rom)* London: Pearson.
- 2002. *Oxford Student's Dictionary of English* - Intermediate to Upper-Intermediate. Oxford.
- *Gran Diccionario Oxford Español-Inglés*.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Web Pages

- www.wordreference.com
- www.macmillanenglish.com
- www.mansioningles.com
- <http://www.esl-lab.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- www.sparklebox.com
- www.kiosko.net
- www.aulafacil.com

Web Pages: Phonetics



www.fonetiks.org
www.shiporsheep.com
www.engvid.com
www.howjsay.com
www.foniks.org
www.bbclearningenglish.com

- Youtube English Lessons
- Youtube English:
 - That's English
 - BBC Learning English

h. Recursos necesarios

Ordenador con conexión a Internet, audio, micrófono y cámara (para las sesiones virtuales)

i. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Grammar theory and command	3,5	Todo el cuatrimestre
Practice	2,5	Todo el cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Teoría: Durante las sesiones teóricas se utilizará el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los contenidos lingüísticos.

Práctica Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

Actividades teóricas y prácticas presenciales.

Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).

Práctica de destrezas orales y escritas.

Práctica de interacción comunicativa.

Actividades de análisis contrastivo Español e inglés.

Ejercicios de traducción y de léxico

Resolución de ejercicios.

Aprendizaje por tareas.

Aprendizaje cooperativo.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Teóricas	35	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	30
Prácticas	25	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	30
		Realización de trabajos, informes, memorias ...	30
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
– Teoría: Examen	50 %	-Para superar la asignatura, la parte de Teoría y la parte de Práctica han de ser aprobadas independientemente. -Al menos una prueba oral de entre las establecidas será obligatoria y esta deberá superarse con un mínimo de 5 sobre 10.
– Práctica: Examen Prueba oral Prácticas individuales y grupales	50 %	-Para superar la práctica es necesario que en cada una de las partes escritas (secciones de examen, trabajos prácticos, etc) se obtenga un mínimo de 3 puntos sobre 10, y que la media resultante supere los 5 puntos. -Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra (artículo 44 del ROA)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se podrá optar por dos modalidades.
 - Modalidad A: Examen final (85%) + prueba oral obligatoria (15%)
 - Modalidad B: Evaluación continua siguiendo las pautas establecidas por las docentes al comienzo de curso+ Examen final
 - Teoría: Examen Final (50%)



- Práctica: Examen o pruebas escritas individuales (20%) + Prueba o pruebas orales (15%) + prácticas entregadas (15%)
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Examen de la parte o partes suspensas en la convocatoria ordinaria (a saber: teoría, práctica escrita y/o examen oral)

8. Consideraciones finales



