



Asignatura	INFANCIA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.		
Materia	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN		
Módulo	Formación básica		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan	399	Código	40204
Periodo de impartición	1º semestre	Tipo/Carácter	Formación básica
Nivel/Ciclo	1º grado	Curso	2021-22
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	español		
Profesor/es responsable/s	José Ramón Allué Buiza		
Departamento(s)	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	rallue@agro.uva.es		





1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura corresponde a la materia "Infancia, salud y alimentación", dentro del Módulo de Formación Básica del grado en educación infantil. Se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del grado de Educación Infantil.

1.2 Relación con otras materias

Al ser esta la única asignatura de la materia, no guarda relación significativa con otras asignaturas del plan de estudios, si bien se imparten contenidos correspondientes al currículum del área ciencias de la naturaleza de la etapa de educación primaria.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno



2. Competencias

2.1 Generales

1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
2. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - b. Habilidades interpersonales y de trabajo en grupo.
3. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía:
 - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c. El dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
 - d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
 - e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.





2.2 Específicas

- Conocimiento de la anatomía y fisiología del cuerpo humano (funciones de relación y nutrición).
- Conocimiento de los fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, desarrollo psicomotor y postural, así como de la percepción auditiva y visual.
- Capacidad para saber detectar carencias y trastornos alimenticios y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Conocimiento del desarrollo psicomotor y diseño de intervenciones destinadas a promover el ejercicio físico.
- Potenciación en los niños del conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como el beneficio que tienen para su salud.
- Capacidad para colaborar con los profesionales especializados en la salud infantil para diagnosticar trastornos y contribuir a su solución.
- Promoción de la salud infantil en el aula y colaborar con otros promotores.
- Confección de documentos e informes bien presentados, rigurosos y sintéticos sobre temas de salud infantil.
- Presentación en público de los debidos informes y documentos de manera concisa, expresiva y clara.
- Confección de programaciones y unidades didácticas que promuevan la salud en la etapa infantil.

3. Objetivos

- Conocer el funcionamiento del cuerpo humano en la infancia.
- Conocer los fundamentos dietéticos e higiénicos en la infancia.
- Adquirir nociones básicas de primeros auxilios y prevención de accidentes e intoxicaciones infantiles.
- Identificar trastornos sensoriales, del sueño, alimentarios, de desarrollo psicomotor y postural y de la percepción auditiva y visual.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para detectar y ayudar a solucionar posibles carencias y trastornos.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos, el conocimiento del propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.
- Buscar información rigurosa, redactar y presentar informes en público de manera adecuada.
- Conocer los elementos curriculares y programar actividades de promoción de la salud en la infancia.



4. Contenidos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6 ECTS

Contenidos teóricos

Tema 1.- Salud y enfermedad. Tipos de enfermedad. Promoción de la salud.

Tema 2.- Funciones de relación y salud infantil: El sistema nervioso.

Tema 3.-Funciones de relación y salud infantil: Trastornos sensoriales, psicomotores y posturales, de la alimentación y del sueño. Enuresis.

Tema 4.-Funciones de relación y salud infantil: El sistema endocrino. La diabetes.

Tema 5.- Funciones de nutrición y salud infantil: Composición de la materia viva y de los alimentos.

Tema 6.- Funciones de nutrición y salud infantil: Funcionamiento del aparato digestivo.

Tema 7.- Funciones de nutrición y salud infantil: Funcionamiento del aparato circulatorio.

Tema 8.- Funciones de nutrición y salud infantil: Funcionamiento de los aparatos respiratorio y excretor.

Tema 9.- Principios de dietética. Dietética infantil.

Tema 10.- Enfermedades relacionadas con la nutrición en la etapa infantil. Enfermedades infecciosas y alergias. Higiene infantil.

Tema 11.- Accidentes e intoxicaciones en la infancia, prevención y primeros auxilios. Detección de malos tratos.

Tema 12.- Fundamentos de la programación educativa en educación infantil.

Contenidos prácticos

1ª práctica.- Desarrollo de algunos contenidos teóricos (temas 3, 4, 5, 10 y 11). Producción de documentos y presentación pública y oral con soporte informático (trabajo individual o en equipo).

2ª práctica.- Dietética infantil (trabajo individual o en equipo y puestas en común con soporte informático).

3ª práctica.- Proyecto de una unidad didáctica en dicho área. Producción de documentos y presentación pública y oral con soporte informático (trabajo individual o en equipo).

Bibliografía

Menús saludables para los escolares de Castilla y León. (2004). Junta de Castilla y León.

Guía alimentaria para los comedores escolares de Castilla y León. (2005) Consejería de Educación. Junta de Castilla y León.

Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Protocolos de actuación ante Urgencias Sanitarias en los centros educativos de Castilla y León. (2004). Consejería de Educación. Junta de Castilla y León

Actividad física y salud. Educación Infantil. (2004). Consejería de Sanidad. Junta de Castilla y León.

Actividad física y salud. Programa Perseo. Ministerio de Sanidad y Consumo. Ministerio de Educación y Ciencia.

MANIDI, M.J., DAFFLON-ARVANITOU, I. (2002). Actividad Física y Salud. Masson. Barcelona.

REY CALERO, A. y CALVO FDEZ., J.R. (1998). Cómo cuidar la salud. Su educación y Promoción. HarcourtBrace. Madrid.

SERRA MAJEN, L. ARANCETA BARTRINA, J. (2002). Alimentación infantil y juvenil. Masson. Barcelona.
Educación para la salud en la escuela. (1990) Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León.

Guía para la Promoción de la Salud en los centros docentes de Castilla y León. (2006). Consejería de Sanidad. Junta de Castilla y León.

Cabezuelo G. y Frontera P. (2007) Alimentación sana y crecimiento en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.

Mataix F.J. y Carazo E. (2005) Nutrición para educadores. Madrid: Díaz de Santos.

Benlloch M. (coord.) (2002) La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica. Barcelona: Paidós.

González C. y Alcañiz I. (2006) Gordito no significa saludables. Barcelona: Grijalbo.

Driver R. et al. (1992) Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Educación infantil y primaria. Madrid: Morata

Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Teoría 3 ECTS	Todo el cuatrimestre
Prácticas 3 ECTS	Todo el cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- **Lecciones magistrales de teoría presenciales** De acuerdo con la estrategia de protección contra la COVID-19 se plantearía una **propuesta bimodal** que asegure cierto grado de presencialidad y la distancia social recomendada de acuerdo con el tamaño del aula asignada. Al ser una asignatura de 1º curso, el grupo de alumnos tendrá preferencia en la presencialidad, de acuerdo con las recomendaciones de la Facultad y la UVa. Podría darse el caso de **confinamiento** temporal por un porcentaje relevante de casos covid19 o contactos estrechos, lo que implicaría el aprendizaje a distancia.

La propuesta bimodal o de confinamiento incluiría:

- Videoconferencia síncrona rotatoria.
- Clases teóricas grabadas y docencia inversa
- Videoconferencia general

En ningún caso habrá reducción de contenidos.

- **Prácticas de aula** individuales y grupales, a ser posible siempre presenciales.
- **Tutorías individuales y grupales** on-line
- **Aprendizaje guiado** basado en actividades.
- **Docencia inversa**, principalmente en las clases teóricas.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES O PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal	40
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal	50
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua por análisis de producciones	35%	
Evaluación continua por intercambios orales	15%	
Evaluación continua por observación	10%	
Evaluación sumativa (prueba final teórica)	40%	Para aprobar esta asignatura será necesario, aunque no suficiente, superar esta parte (5 sobre 10)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Ver apartado anterior
- **Convocatoria extraordinaria:**
Igual que para la ordinaria, teniendo en cuenta que acarrea la evaluación continua

8. Consideraciones finales

Para los estudiantes que no puedan hacer las prácticas por algún motivo debidamente justificado, existirá un procedimiento de evaluación continua no presencial, que se detallará según los casos.