



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL		
Materia	LA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Módulo	Formación básica		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	399	Código	40202
Periodo de impartición	Segundo semestre Curso 2021-2022	Tipo/Carácter	Formación básica
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	PRAS		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Despacho 217. Edificio D. judith.quintano@uva.es		
Departamento	Filosofía, Área de Teoría e Historia de la Educación		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Corrientes Pedagógicas de Educación Infantil”, incluida en el plan de estudios, se integra en el módulo de grado en Educación Infantil, y pertenece a la materia: LA ESCUELA DE EDUCACION INFANTIL. Por lógica de contenido se imparte en el primer curso de la titulación, ya que desarrolla competencias relacionadas con el conocimiento, comprensión de conceptos y evolución de la educación infantil en España y en Europa. En su contenido se recoge la necesidad de consolidar la educación infantil en la sociedad en general, como los conocimientos sobre experiencia y modelos innovadores en esta etapa educativa que se orienta a mejorar la calidad educativa para adaptarla a los nuevos tiempos.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, pues sus contenidos serán continuados por otras, tales como “Dimensiones pedagógicas y procesos educativos”, “Didáctica General en Educación Infantil” o “Educación para la Paz y la Igualdad” y “Organización y planificación escolar

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda tener interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de hábitos lectores.



2. Competencias

2.1 Generales

Las competencias que se trabajaran para comprender y adquirir conocimientos en la asignatura a estudiar, se concretan en:

- 1.a-Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.
- 1.f- Conocimiento y comprensión de rasgos estructurales de los sistemas educativos.
- 2.b-Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- 3.c-Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- 5.e-Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida

2.2 Específicas

- 42.-Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español en el europeo y en internacional.
- 43.-Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
- 44.-Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- 47.-Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
- 48.-Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- 49.-Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- 50.-Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.



3. Objetivos

1. Adquirir los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.
2. Tomar conciencia de los cambios que ha experimentado la educación infantil a lo largo de la historia.
3. Conocer las aportaciones de los distintos pensadores al desarrollo de la educación infantil.
4. Conocer la educación infantil en la actualidad y valorar desde la reflexión y la crítica los antecedentes y la lenta evolución de esta etapa educativa.
5. Analizar la situación de la educación infantil en los países de la unión europea, comparando su estado en los sistemas educativos de cada país.
6. Descubrir, analizar y valorar experiencias desarrolladas en la actualidad en educación infantil.
7. Localizar y reflexionar sobre las normativas legales actualizadas que rigen la educación infantil a nivel nacional y regional.
8. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones sociales.
9. Conocer, valorar e interpretar críticamente los problemas actuales en la educación infantil dentro del contexto social, familiar e institucional



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: La pedagogía: epistemología y pensadores contemporáneos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque de la asignatura tienen relación con la adquisición de una serie de fundamentos y principios teóricos respecto a conceptos básicos de la pedagogía y la trayectoria histórica de la misma. es necesario que el

b. Objetivos de aprendizaje

1. Adquirir los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.
2. Tomar conciencia de los cambios que ha experimentado la educación infantil a lo largo de la historia.
3. Conocer las aportaciones de los distintos pensadores al desarrollo de la educación infantil.

c. Contenidos

- 1.-La pedagogía y conceptos afines.
- 2.-Principales pensadores de la época contemporánea en educación infantil.

d. Métodos docentes

1. *Clases teóricas*: orientadas a la presentación de conocimientos esenciales de cada uno de los temas.
2. *Actividades prácticas en el aula*: trabajo de análisis y reflexión sobre documentos bibliográficos y recursos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura y permitan la elaboración de un pensamiento propio y razonado sobre los contenidos de la misma.
3. *Trabajos en grupos* concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado.
4. Trabajo autónomo del alumnado, individual y/o en grupo: se basará en la lectura y análisis de textos y documentos centrados en los contenidos de la asignatura, así como en el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas en las que el alumnado de cuenta de sus aprendizajes.
5. *Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado*: tanto sobre el trabajo autónomo del alumnado como de las actividades prácticas y aquellos trabajos realizados tanto individualmente como en grupo.
6. *Otras actividades*: video-fóruns, debates en grupo, seminarios especializados, ...

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura.

Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con el trabajo individual y grupal sobre los aspectos a trabajar.

Se combinará el tradicional sistema de lecciones magistrales con otras estrategias de enseñanza y aprendizaje más activas, vivas y dinámicas que favorezcan la comprensión de los contenidos desde una visión reflexiva y crítica.

Asimismo, la tutoría será una herramienta básica de trabajo, eje central para el seguimiento de los trabajos prácticos

f. Evaluación

La evaluación será continua durante todo el proceso. Consistirá en la asistencia a clase, en el seguimiento de los trabajos respecto la realización, presentación escrita en tiempo y forma, y defensa –pública- de los mismos. También, una parte de la materia será evaluada mediante una prueba escrita.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía



recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- AA.VV (1986). Enciclopedia de la educación preescolar. Tomo I: Bases teóricas. Madrid: Diagonal / Santillana.
- CAPITAN, A. (1984). Historia del pensamiento pedagógico Europeo. Madrid: Dykinson, tomo I y II.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.
- CARREÑO, M. (Ed.) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis.
- COLOM, A. (coord.) (2004). Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación. Barcelona: Ariel.
- COLOM, A.J. (2001). Teoría de la Educación. Madrid: Síntesis.
- DELGADO CRIADO, B. (coord.) (1994) Historia de la educación en España y América. La educación en la España Contemporánea (1789-1975). Madrid: Morata.
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- MÉRIDA SERRANO, ROSARIO [et al.] (2012). La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos. Madrid: Pirámide
- MONTESSORI, M. (2003). El método de la Pedagogía Científica. Aplicado a la educación de la infancia. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MORRISON, GEORGE S. (2011). Educación infantil. Madrid: Pearson.
- NEGRÍN FAJARDO, O. Y VERGARA CIORDA, J. (2005). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- OSSENBACH SAUTER, G. (Coord.) (2011). Corrientes e instituciones educativas contemporáneas. Madrid: UNED.
- PESTALOZZI, J.H. (1986). Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. México: Porrúa.
- Pozo Andrés, M. M. (Ed.) (2004). Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ROUSSEAU, J.J. (1979). Emilio o la educación. Barcelona: Bruguera
- RUIZ BERRIO, J.(Ed.). (2000). La cultura escolar de Europa, tendencias históricas emergentes. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANCHIDRIAN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Grao.

g.2 Bibliografía complementaria

- AA.VV. (2017). Radar de Innovación educativa. México: Tecnológico de Monterrey.
- BLAS BERMEJO, Cristóbal (2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid : Pirámide.
- COLMENAR ORZAES, C. (1989). La mujer como educadora de párvulos. La formación de las maestras en el método educativo de Froebel en España, Revista de Educación, nº 290, pp. 135-158.
- COLMENAR ORZAES, C. (1995). Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental, Revista Complutense de Educación, vol. 6, nº 1, pp. 15-29.
- COMISIÓN EUROPEA/EACEA/Eurydice/Eurostat. (2014). Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia.
- DE MOYA MARTÍNEZ, M. y MADRID, D. (2015). "La Educación Infantil que queremos: Investigaciones y Experiencias", ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 1-9 .
- DOLORES, Y BARCIA MORENO, MANUELA (coords.) (2017). Temas clave de educación infantil (0-6 años). Madrid : La Muralla
- FERNÁNDEZ RIVERA, Juan José.(2017). Actividades saludables en educación infantil. Valencia : Tirant lo Blanch.
- FURMAN, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. Buenos Aires: Santillana.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO, J. (2003). La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa. Barcelona: Octaedro
- HOLGADO BARROSO, Juan.(2017). Educación infantil contemporánea : fundamentos teórico-infancia en Europa. Edición 2014. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- MADRID VIVAR, Dolores Y BARCIA MORENO, Manuela (coords.) (2017). Temas clave de educación infantil (0-6 años). Madrid: La Muralla.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Estudios CREADE, 9. Secretaría General técnica: Subdirección General de Documentación.
- MONTESSORI, M. (2003). El método de la Pedagogía Científica. Aplicado a la educación de la infancia.
- NEILL, A.S. (1985). Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. México: Fondo de Cultura Económica.
- PESTALOZZI, J.H. (2001). La velada de un solitario y otros escritos (traducción y prólogo de J.M. Quintana). Barcelona: Herder
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Tecnos.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.). (1996). La educación en España. Textos y documentos. Madrid: Actas.
- SANCHIDRIÁN BLANCO, C. y RUIZ BERRIO, J. (Coords.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- TRILLA, J. (Coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- UNESCO (2007). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007: Bases sólidas. La atención y educación de la Primera infancia. De París: UNESCO.
- UNESCO (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? París: Ediciones UNESCO.



- URBAN, M. (2009). La educación de la primera infancia en Europa Logros, desafíos y potencialidades. Bruselas: Education International.
- VIÑAO FRAGO, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons.
- VIÑAO FRAGO, A. y Gabriel Fernández, N. A. (Coord.) (1997). La investigación histórico-educativa: tendencias actuales. Barcelona: Editorial Ronsel.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas

Bloque 2: Trayectoria de la educación infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La incorporación de este bloque de contenidos viene justificada por la necesidad conocer la situación de la educación infantil en España y en el entorno Europeo, para que conozcan, analicen e integren distintas formas de abordar la educación infantil, se familiaricen con los organismos internacionales relacionados con esta etapa.

b. Objetivos de aprendizaje

4. Conocer la educación infantil en la actualidad y valorar desde la reflexión y la crítica los antecedentes y la lenta evolución de esta etapa educativa.
5. Analizar la situación de la educación infantil en los países de la unión europea, comparando su estado en los sistemas educativos de cada país.
6. Descubrir, analizar y valorar experiencias desarrolladas en la actualidad en educación infantil.
7. Localizar y reflexionar sobre las normativas legales actualizadas que rigen la educación infantil a nivel nacional y regional.

c. Contenidos

- La educación infantil en España: breve historia de la educación infantil en España, experiencias, y normativa regional y nacional.
- Experiencias en educación infantil en Europa y otros lugares del mundo: panorámica internacional

d. Métodos docentes

Los mismos que en el bloque anterior

e. Plan de trabajo

Continuación del bloque anterior

f. Evaluación

Según el bloque anterior

g Material docente



Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- BOORAS LLOP.J.M (dir.) (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Fundación Germán Sánchez Ruíz -Pérez
- CABRERA, DOLORS (coord) (2015). *Nuevas miradas a la educación infantil*. Barcelona: ICE: Horsori.
- CAPITAN, A.(1991). *Historia de la educación en España*. Madrid: Dykinson, tomo I y II.
- DELGADO CRIADO, B. (coord.) (1994). *Historia de la educación en España y América. La educación en la España Contemporánea (1789-1975)*. Madrid: Morata.
- GARCÍA RUIZ, ROSA. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 2/2006 del 3 de mayo.
- MEDINA DE LA FUENTE, A.(1967). *Educación de párvulos*. Madrid: Labor.
- MOLINA GARCÍA, Mª JOSÉ [et al.] (coords.)(2011). *Experiencias prácticas para educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- MONTESINO, P. (1992). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid: CEPE.
- RUIZ BERRIO,J.(Ed.). (2000). *La cultura escolar de Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANCHIDRIAN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.). (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Grao.
- VALLE, J.M. (Dir.) (2009). *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid. MEC
- VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid. Morata.

g.2 Bibliografía complementaria

- BOORAS LLOP.J.M (Dir.) (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales-Fundación Germán Sánchez Ruízpérez
- CHARD, Sylvia.(2019). *El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria* . Madrid : Morata, 2019.
- KLOPPE, SOFÍA, BATLLORI, JORGE, Y ELENA, HORACIO.(2011). *Juegos para la educación infantil: preescolar*. Barcelona: Parramón.
- MORA, FRANCISCO (2014) *Neuro-educación: solo se puede aprender aquello que se ama*, Madrid: Alianza Editorial.
- PUIG GUTIÉRREZ, Maria y RODRÍGUEZ-MARÍN , Fátima (coord.)(2018). *La enseñanza del entorno en educación infantil: Proyectos y rincones*. Madrid: Pirámide.
- RUIZ OMEÑACA, J.V.(2011). *El cuento motor en la educación infantil y en la educación física escolar: cómo construir un espacio para jugar, cooperar, convivir y crear*. Sevilla: Wanceulen.
- SALIDO SOLER, ELVIRA. (2012). *Materiales didácticos para educación infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula*. Madrid: Narcea.
- SERRANO DÍAZ, Noemí (ed.)(2016). *Innovación docente universitaria en educación infantil*. Barcelona: Octaedro, 2016.
- VIZCAINO TIMÓN, ISABEL Mª Y CRUCES, BLASCO CRUCES, ANA. (Cord.) (2012). *Hablemos de educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: Wolters Kluwer.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas

Bloque 3: La actualidad de la educación infantil: tendencias y problemáticas



Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Una vez conocidas las teorías y normativa respecto a la etapa educativa, es necesario que el alumnado comprenda y analice los problemas y tendencias de la educación infantil en la actualidad, tanto a escala nacional como internacional

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar la educación infantil en la actualidad
- Descubrir, analizar y valorar experiencias actuales desarrolladas en educación infantil. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones sociales.
- Conocer, valorar e interpretar críticamente los problemas actuales en la educación infantil dentro del contexto social, familiar e institucional

c. Contenidos

- 5.-La sociedad actual, la familia, y la educación infantil. (modelos alternativos)
- 6.-Problemáticas más actuales (convivencia, coeducación, trabajo por proyectos, educación inclusiva,...)

d. Métodos docentes

Los mismos que en el bloque anterior

e. Plan de trabajo

Continuación del bloque anterior

f. Evaluación

Según el bloque anterior

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- ALDAMIZ y otros.(2000) Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó,
- AMARO AGUDO, ANA (2013). Atención a la diversidad en el aula de Educación Infantil: inclusión del alumnado con NEAE.. Madrid: Universitas.
- ANCHETA ARRABAL, A. (2011). La escuela infantil hoy. Perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia. Valencia: Tirant Humanidades.
- AUBERT, A., FLECHA, A., GARCÍA, C., FLECHA, R., y RACIONERO, S. (2009). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- COLECTIVO AMANI (1994) Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Madrid: Popular.
- DECROLY, O. (2006). La función de globalización y la enseñanza, y otros ensayos, Madrid: Biblioteca - Nueva/Ministerio de Educación y Ciencia.
- EACEA/Eurydice. (2009). Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales. Ministerio de Educación: Subdirección General de Información y Publicaciones.
- ELBOJ SASO, C., PUIGDELLÍVOL AIGUADÉ, I., SOLER GALLART, M., y VALLS CAROL, M.R. (2003). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ BATANERO, JOSÉ MARÍA (coordinador)(2015). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Madrid: Paraninfo Universidad.



FERNÁNDEZ PÉREZ, MARÍA DOLORES Y , LEBRERO, M^a PAZ. (2015). Investigación sobre Educación Infantil: La calidad en opinión de su profesorado. Madrid : Síntesis.

IMBERNÓN, F. (coord.)(1999). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Graó.

KINCHELOE J.L. y STINBERG, S.R. (2000) Repensar el multiculturalismo. Barcelona: Octaedro.

LOPEZ SANCHEZ, F. (2007) La escuela de educación infantil: observatorio privilegiado de desigualdades. Barcelona: Plaza ediciones.

MAYES, L. C., & COHEN, D.J. (2004). Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de estudios infantiles.Madrid: Alianza Editorial.

MÍNGUEZ ÁLVAREZ, C. (1999) La educación social a través de la literatura. Familia, escuela e infancia en la literatura española de finales del siglo XIX. Valencia: Nau Llibres.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. Secretaría general técnica: Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

SALES,A y GARCÍA R. (1997) Programas de educación intercultural. Bilbao: Desclée De Brouwer.

SANTOLARIA, Félix (1997) Marginación y educación. Madrid: Ariel

SOLÉ,C. (Ed.) (1996) Racismo, etnicidad y educación intercultural. Univ. de Lleida: Educació i Món Actual.

TUVILLA RAYO, J. (1998) Educación en Derechos Humanos: hacia una perspectiva global. Bilbao: Desclée De Brouwer.

UNED, (2000) Educación XXI. Madrid: UNED.

VISQUEM LA DIVERSITAT (1998) Vivamos la diversidad, materiales para una acción educativa intercultural. Madrid: Libros de la Catarata.

g.2 Bibliografía complementaria

BONILLA MARTOS, Antonio Luis Y GUASCH MARÍ, Yolanda. (2018). Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Madrid: Pirámide.

CREMADES, Roberto (coord..) (2017) Desarrollo de la expresión musical en educación infantil. Madrid: Paraninfo.

FERNÁNDEZ BATANERO, María José(coord.)(2015). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Madrid: Paraninfo Universidad.

FERNÁNDEZ CABEZAS, MARÍA [et al.] (2014). Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de educación infantil. Madrid: Pirámide.

GARCÍA, I.(2015) Un viaje por la enseñanza española. Cuestiones de Educación. Debate

HOYUELOS, ALFREDO Y RIERA, MARÍA A. (2015). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Octaedro.

KINCHELOE J.L. y STINBERG, S.R. (2000). Repensar el multiculturalismo. Barcelona: Octaedro.

MUÑOZ PEINADO, JESÚS (coord.) (2011). Desarrollo de actitudes para la interculturalidad en educación Infantil. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.

PANIAGUA, GEMA Y PALACIOS, JESÚS. (2010). Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

SALES,A y GARCÍA R. (1997) Programas de educación intercultural. Bilbao: Desclée De Brouwer.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas



5. Métodos docentes y principios metodológicos

- 1.-Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo.
- 2.-Trabajos individuales y en grupos concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado.
- 3.-Otras actividades: video-fóruns, visitas, coloquios, experiencias innovadoras...



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	24	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Seminarios (S)	4		
Tutorías grupales (TG)	4		
Evaluación	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Valoración de conocimientos mediante prueba escrita	40%	Las prácticas son obligatorias, serán defendidas públicamente y se tendrá en cuenta la calidad de la exposición oral en el aula. Los trabajos se entregarán en las fechas señaladas. La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.
Realización de diferentes actividades y tareas prácticas.	30%	
Trabajo grupal	30 %	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - La calificación final será el resultado de la media de las tres partes siendo **requisito** obtener una nota igual o superior a cuatro puntos en cada una de las dos partes.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Mismos criterios que en la convocatoria ordinaria
 - Se conservan las calificaciones de la parte que esté aprobada en esta convocatoria, pero no en futuras matriculaciones.

8. Consideraciones finales

Se considera obligatoria la asistencia a las clases teóricas, prácticas, seminarios, tutorías, etc., en caso contrario es necesario contactar con la persona o personas responsables de la asignatura antes del comienzo de la misma.