



Guía docente de la asignatura

Asignatura	Didáctica General en Educación Infantil		
Materia	La escuela en educación infantil		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado de Maestro/a de Infantil		
Plan		Código	
Periodo de impartición	1er Semestre.	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo		Curso	2º Curso.
Créditos ECTS	9 Créditos.		
Lengua en que se imparte	Castellano.		
Profesor/es responsable/s	Departamento de Pedagogía		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Horario de tutorías			
Departamento	Pedagogía.		

1. Situación/ Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Didáctica General en Educación Infantil forma parte del módulo de Formación básica del título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura forma parte de la materia la escuela de educación infantil, se ubica en el segundo curso del plan de estudios de maestro o maestra de Educación Infantil, después de que el alumnado haya cursado en 1º las Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil y la asignatura de Organización y Planificación Escolar. Por último, señalar que dicha asignatura es impartida por el área de Didáctica y Organización Escolar y se encuentra ubicada en el Departamento de Pedagogía.

Podemos entender que la Didáctica es una disciplina que desarrolla su trabajo y su conocimiento en torno a dos dimensiones básicas: por un lado, asume la tarea de explicar y comprender los fenómenos de enseñanza y aprendizaje, y en cierta medida, de construir teorías o modelos explicativos respecto de tales cuestiones; por el otro, se preocupa también en regular la intervención o la práctica educativa. En definitiva, podemos decir que lo sustantivo de la Didáctica se estructura en torno a dos cuestiones fundamentales: una que se orienta hacia la explicación-comprensión-interpretación de los fenómenos educativos, y otra, no menos importante, que se orienta hacia la modificación e intervención en esos procesos.

El programa que a continuación se presenta, se haya influenciado por esa conceptualización arriba descrita. De ahí que la selección que se hace de los contenidos programáticos se estructure en cuatro grandes bloques temáticos: dos de ellos dirigidos hacia la aproximación epistemológica y el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que los otros dos bloques se orientan hacia la planificación y/o intervención en dichos procesos.

Con esta materia, se pretende que los y las estudiantes del grado de Educación Infantil se introduzcan en la comprensión, interpretación y planificación del diseño curricular, desde planteamientos inclusivos en los que se someta a discusión las racionalidades y determinantes socio-históricas que influyen en la pluralidad de prácticas

educativas, reflexionando además acerca de los elementos implicados en los procesos de comunicación didáctica, todo ello como base para repensar, de una forma más general, la(s) identidad(es) profesional(es) que podemos ir adquiriendo en tanto educadoras y educadores infantiles.

1.2 Relación con otras materias

Desde una perspectiva interdisciplinar, la asignatura de Didáctica General de la Educación Infantil se relaciona con diversas materias del plan de estudios del grado de Educación Infantil, como son: la Organización y Planificación Escolar (en tanto se plantea un análisis del funcionamiento general de un centro con un énfasis importante en la cuestión de las cultura escolares y la estructura del puesto de trabajo del profesorado), la Educación Intercultural (en lo que se refiere a la construcción pedagógica desde la alteridad y el reconocimiento del Otro, y la incorporación de planteamientos inclusivos), las Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil (donde lo que nos interesa es una cierta revisión histórica de tradiciones y tendencias educativas que se han desarrollado en los centros escolares), la Orientación y Tutoría con Familias (en lo que concierne a los modelos de acción tutorial y de relación entre familia y escuela), la Psicología del Desarrollo y la Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos (incorporando distintas concepciones del aprendizaje y del desarrollo que subyacen a la práctica educativa y a los desarrollos curriculares efectuados por los y las profesionales en ejercicio), la Observación Sistemática y Análisis de Contextos (que nos permite adoptar herramientas interpretativas desde la investigación educativa a través de recursos como análisis de materiales, observación de interacciones y prácticas escolares, uso de cuadernos de campo y diarios, historias de vida, etc.) y la asignatura de Practicum (sobre todo en lo que concierne a la observación de prácticas educativas, el análisis de las estrategias organizativo-metodológicas de enseñanza y aprendizaje, las concepciones del aprendizaje y las racionalidades implícitas en la práctica profesional del/a docente en el campo de la Educación Infantil).

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

G1. Capacidad de análisis y síntesis:

Capacidad de comprender un fenómeno a partir de diferencias y desagregar sistemáticamente sus partes, estableciendo su jerarquía, relaciones entre las partes y sus secuencias. El pensamiento analítico es el pensamiento del detalle, de la precisión, de la enumeración y de la diferencia. La síntesis es la capacidad inversa. Consiste en ser capaz de unir elementos distintos en un todo significativo.

Elementos: distinguir lo esencial de lo accesorio o superficial. Diferenciar los diversos elementos y sus interrelaciones de dependencia. Discriminar entre los distintos aspectos, componentes, niveles o factores que configuran una determinada realidad.

Elementos de la síntesis: busca la relación, interacción y conjunción de las partes.

G2. Planificación y Organización: es la capacidad de determinar eficazmente los fines, metas, objetivos y prioridades de la tarea a desempeñar organizando las actividades, los plazos y los recursos necesarios y controlando los procesos establecidos.

Elementos: establecer prioridades de objetivos y tareas; trabajar de forma sistemática y ordenada; prever tiempos de cada cosa; establecer plazos factibles; señalar indicadores de control, conciencia de que una excesiva planificación puede destruir la creatividad.

G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional: es la capacidad para utilizar las TIC como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

Elementos: manejo del ordenador a nivel de usuario, conocimiento y uso de medios audiovisuales, multimedia, uso de Internet para comunicarse y trabajar cooperativamente.

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones: es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

Elementos: Capacidad para definir con precisión el problema. Analizarlo desde diferentes puntos de vista. Hacer preguntas y buscar por sí mismo la información que se necesita. Si es susceptible de fragmentación de problemas, hacerlo. Pensar racionalmente. Pensar creativamente. Análisis de las causas del problema y su priorización es otro de los pasos en la resolución de los problemas. Búsqueda de alternativas a la solución de un problema.

G8. Capacidad crítica y autocrítica: es la capacidad de examinar y enjuiciar algo con criterios internos o externos. La autocrítica es la capacidad de analizar la propia actuación utilizando los mismos criterios.

Elementos: Objetividad, uso de criterios, capacidad de análisis y autoanálisis, distancia emocional, discernimiento.

G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos:

Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas

Elementos: acepta ideas provenientes de otras áreas sin aferrarse al uso de los términos que domina. Trabaja bien en contextos abiertos de resolución de problemas, no sólo centrados en su disciplina. Aprecia el valor de las ideas

de otras personas para enriquecer un proyecto, es consciente de la mejora en los resultados después de planificar y desarrollar el trabajo juntos. Apertura a la interdisciplinariedad.

G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad:

Capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, etnia, condición social y política.

Elementos: Tener información sobre las condiciones del contexto social, económico y político, a nivel próximo y remoto. Desarrollar un espíritu de respeto a los demás, que permita ver las diferentes opiniones como una oportunidad de enriquecimiento de las propuestas individuales. Trabajar para garantizar las condiciones que aseguren una vida digna a los grupos sociales más desfavorecidos. Participar crítica y activamente buscando soluciones concretas y comprometiéndose realmente. Defender, los Derechos individuales, la Integridad física y moral de las personas, el Derecho a la libre expresión de ideas. Desarrollar un espíritu de tolerancia, que permita ver las diferentes posturas como una oportunidad de enriquecimiento de las propuestas personales.

Reconocer la existencia de grupos minoritarios, valorar sus contribuciones y respetar sus derechos. Vivir la libertad responsablemente, asegurándose de no invadir los derechos y la libertad de los demás.

G11. Habilidades Interpersonales: es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales. Elementos: capacidad de escucha, comunicación verbal y no verbal, capacidad para tratar de forma adecuada con gente de orígenes y trayectorias muy diferentes.

G12. Compromiso ético: comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

Elementos: Conocimiento del código deontológico. Actúa con integridad y rectitud ante cualquier situación, incluso en situaciones que desfavorecen sus propios intereses. Honestidad tanto en actividades académicas como en otros aspectos de la vida y no ser pasivos ante la deshonestidad de otros. Asunción del código deontológico.

Ser respetuosos con las normas y leyes sin necesidad de ser vigilados o controlados. Comportarse en situaciones límite de manera íntegra y congruente con los valores y creencias personales y profesionales. Aceptar y reconocer los errores y responsabilizarse de las consecuencias.

G13. Autonomía en el aprendizaje: capacidad de orientar su estudio y aprendizaje de modo cada vez más independiente, desarrollando iniciativa y responsabilidad de su propio aprendizaje.

Elementos: desarrollo de su capacidad de autonomía personal, académica y profesional, capacidad de gestionar su tiempo, seleccionar sus prioridades, cumplir los plazos establecidos, responsabilidad ante lo acordado.

Cuestiona las cosas por sí mismo y abandona progresivamente la dependencia de otros.

G14. Adaptación a situaciones nuevas: capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.

Elementos: capacidad para reconocer situaciones nuevas. En el contexto académico: capacidad para adaptarse a un entorno competitivo, adaptarse a la metodología de trabajo independiente y autónomo, capacidad para trabajar distintas áreas de manera simultánea, adaptarse a las diferentes audiencias.

G15. Creatividad: capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.

Elementos: modificar y mejorar procesos. Capacidad para producir trabajos originales, capacidad para identificar problemas. Pensamiento divergente es un proceso por el que se desarrolla un escenario expansivo, generativo, explorador, descubridor de opciones, que busca comprender el problema en su totalidad y no de forma superficial.

G16. Liderazgo: es la capacidad de influir sobre los individuos y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

Elementos: Fija metas y hace seguimiento de las mismas. Compromiso con el desarrollo personal y grupal de los integrantes de su equipo, defendiéndoles ante instancias superiores e instituciones. Generar en el equipo un estado de superación y logro de metas y saber detectar los puntos fuertes y débiles de los colaboradores para conseguir un óptimo rendimiento. Tener la visión necesaria para establecer una dirección con proyección de futuro de las acciones del equipo. Saber delegar y favorecer el desarrollo de las cualidades de liderazgo de otros miembros del equipo. Demostrar confianza en sí mismo, confiar en los colaboradores y ser fiable, siendo consecuente con lo que se dice y exige.

G17. Iniciativa y espíritu emprendedor: predisposición a actuar de forma proactiva, poniendo en acción las ideas en forma de actividades y proyectos con el fin de explotar las oportunidades al máximo asumiendo los riesgos necesarios.

Elementos: Búsqueda de nuevas oportunidades, superación de situaciones pasadas. Búsqueda de información proveniente de distintas fuentes, imaginación proactiva para encontrar soluciones adecuadas asumiendo de riesgos.

G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida: Capacidad para buscar y compartir información a lo largo de toda la vida con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible y continua los esquemas mentales propios para comprender y transformar la realidad.

Elementos: mantiene sus conocimientos al día a través de su permanente actualización. Valora toda actividad que le ayude a desarrollarse personal y profesionalmente, actitud de aprendizaje y mejora continua.

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional: Capacidad para reconocerse y valorarse como profesional que ejerce un servicio a la comunidad y se preocupa por su actualización permanente respetando y apoyándose en los valores éticos y profesionales.

Elementos: comprender y participar de la cultura profesional, reflexionar sobre el propio quehacer profesional, participar en actividades y actos relativos a la profesión, mostrar interés por actualizarse, estar al día en el avance

de los conocimientos y técnicas propias de la profesión, mostrar abiertamente su postura ética ante situaciones controvertidas.

G20. Orientación a la calidad: realiza y mantiene un trabajo de calidad de acuerdo a las normas y gestiona por procesos utilizando indicadores de calidad para su mejora continua.

Elementos: utiliza indicadores para evaluar su progreso y resultados. Planificar y realizar las actividades correctamente. Buscar la mejora de forma permanente en todo lo que se realiza. Participar en los procesos de autoevaluación asumiendo responsabilidades como evaluador o como evaluado. Entiende la calidad como un proceso de mejora continua y no como un requisito burocrático.

2.2 Específicas

- Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

3. Objetivos

- Examinar el papel histórico de la escuela como instancia socializadora y de inclusión, analizando además su estructura actual, las relaciones con otros contextos sociales (p.e. la Familia) y las diversas crisis y conflictos por los que atraviesa.
- Reflexionar acerca de lo que significa ser docente hoy en el campo de la educación en general y, más en concreto, en el ámbito de la Educación Infantil, a través de los procesos de formación (escuela, formación inicial y permanente) y las situaciones personales/laborales que conforman la identidad profesional.
- Conocer los aspectos más importantes a nivel curricular y organizativo de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo, así como los principios generales, objetivos y áreas del currículum de Educación Infantil.
- Analizar las distintas concepciones de enseñanza y aprendizaje, y los diferentes enfoques o racionalidades curriculares que subyacen a las prácticas educativas y a los procesos de comunicación e interacción en el aula.
- A partir de supuestos, experiencias y casos prácticos, realizar proyectos de intervención en los que dar cuenta de las diferentes dimensiones de la práctica educativa: la dimensión relacionada con el diseño y desarrollo del currículum, la dimensión relacionada con los procesos de comunicación didáctica y la dimensión relacionada con las racionalidades curriculares y las concepciones de la educación subyacentes.
- Conocer y desarrollar distintas estrategias organizativo-metodológicas en Educación Infantil, situándolas y relacionándolas con las concepciones del aprendizaje y las racionalidades que las sustentan.
- Promover procesos de alfabetización crítica respecto de textos relacionados con la historia, la epistemología, los procesos de enseñanza y aprendizaje, el diseño y desarrollo del currículum y la innovación en el ámbito de la Educación Infantil.
- Transferir a otras disciplinas educativas y a la práctica educativa, los aportes y reflexiones recibidos en la asignatura, especialmente a través de la observación de situaciones educativas y la elaboración de propuestas de acción para el centro y el aula.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES O PRESENCIALES A DISTANCIA	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas (T)	35	Estudio y trabajo autónomo individual (visionado de vídeos, lectura de textos)	50
Clases prácticas (A)	35	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Seminarios de Tutoría Grupal (S/TG)	10	Desarrollo de cuaderno de trabajo teórico	30
Tutorías individuales (TI)	15	Realización de cuaderno de prácticas	30
Evaluación	5		
Total presencial	90	Total no presencial	150

5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: Contextualización del proceso de enseñanza y aprendizaje

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1.5

a. Contextualización y justificación

En primer lugar, lo que proponemos es una reflexión acerca de nuestra experiencia escolar, los diferentes tipos de escuela que hemos vivido. El objetivo es pensar críticamente acerca de los imaginarios que los y las estudiantes tienen respecto de lo que debe ser la escuela y el papel del profesorado en ella, en resumen se trata de revisar la construcción identitaria que nos hacemos como profesionales de la educación. Se proponen varias categorías de reflexión:

- profesorado/materiales/actividades/contextos sociales que mediaron positivamente en la construcción de pensamiento divergente, o, por el contrario, en una línea de educación más clásica vinculada a la modernidad/liberal ilustrada.
- experiencias escolares vinculadas a la idea de la comunidad, el contacto con la naturaleza y el entorno, la educación informal y no formal, cultivando el juego y la danza, las dimensiones de lo emocional y lo corporal, el papel que juegan vuestras familias y conocidos en que aprendierais... (escuelas verdes)
- experiencias escolares ligadas a la idea de las disciplinas escolares, una distribución rígida y jerárquica de horarios y tiempos para la enseñanza, la presentación de deberes y las exigencias derivadas de los exámenes, la participación en actividades extracurriculares, si participasteis de grupos curriculares y agrupamientos de algún tipo (diversificación curricular...), si tuvisteis problemas disciplinarios o sufristeis castigos, también si notasteis cambios al pasar de una etapa a otra en forma de exigencias hacia vuestros estudios, incluso el papel y demandas de vuestras familias, si iban en aumento o no... (escuelas azules)
- experiencias escolares en las que la metodología de trabajo en el aula fuera más cooperativa, flexible, activa, si alguna vez trabajasteis problemas relevantes o relacionados con vuestro mundo, intereses etc, incluso si trabajasteis problemas sociales y políticos: paro y precariedad, cuestiones medioambientales, temas relacionados con lo afectivo-sexual, los conflictos militares y la paz en el planeta, el racismo, cuestiones de género... (escuelas rojas)

En segundo lugar, se trata de construir un mapa conceptual en torno a ítems o ideas-fuerza que resuman/sinteticen el campo de la educación infantil, para lo cual en clase hemos planteado una serie de categorías de trabajo:

- análisis sociológico y antropológico de lo que implica ser niño/a hoy, sus necesidades y posibilidades de acción dentro de un mundo adultocéntrico, la diversidad de visiones sobre la infancia, la relación (conflictiva) con los medios de comunicación y la industria del ocio/entretenimiento;
- comprender la infancia como una cuestión de derechos, examinado además las ventajas sociales, culturales, políticas y económicas de la inversión a nivel local, estatal o internacionalmente de políticas públicas que incidan en la educación y atención de la primera infancia.
- visualizar y explicitar algunas de las reflexiones que desde las familias, y por parte de la investigación educativa, se hacen respecto del perfil que, a su juicio, ha de tener una escuela infantil de calidad así como las posiciones y expectativas que mantienen las familias en relación al sistema educativo.
- reflexionar acerca de las formas de participación que se ofrece a la primera infancia desde la escuela infantil, comprendiendo que no todo lo que consideramos como participación implica el mismo grado de autonomía y posibilidades para el alumnado, tratando de establecer cuáles son las premisas (oportunidades) y materia prima (potencialidades) desde las que poder desarrollar procesos de participación en la Educación Infantil.
- realizar una visión panorámica respecto de la profesión docente, partiendo de un diagnóstico inicial de cómo ésta se encuentra a nivel internacional, para posteriormente analizar con un poco más de detalle el caso español con sus necesidades, problemas, e incluso tensiones derivadas de una controvertida concepción profesionalista del maestro/a.
- revisar los diferentes modelos de formación docente y de investigación en torno a la enseñanza, al amparo de las necesidades derivadas de la economía del conocimiento, poniendo especial énfasis en aquellas experiencias y propuestas que parten del conocimiento práctico, llegando finalmente a cómo todas esas opciones se concretan en el ámbito de la Educación Infantil.

Finalmente, se trata de realizar una aproximación al sistema educativo español (y en concreto, al de la educación infantil) evitando ciertos tópicos y lugares comunes que usualmente se usan para pensar la realidad escolar. Como punto de partida, se propone retomar algunas de los puntos críticos que actualmente definen la problemática escolar: ¿Qué es lo que se debe enseñar? ¿Cómo nos formamos como ciudadanos? ¿Hay contradicciones entre los valores de la escuela y los del entorno social? ¿Qué posición tomar como educadoras y educadores? ¿Ha perdido la escuela su razón de ser como instancia de socialización y/o de inclusión social? ¿Cómo influyen los cambios generacionales en su desarrollo? ¿Escuela para la ciudadanía o escuela para el mundo laboral?

b. Objetivos de aprendizaje

- Examinar el papel histórico de la escuela como instancia socializadora y de inclusión, analizando además su estructura actual, las relaciones con otros contextos sociales (p.e. la Familia) y las diversas crisis y conflictos por los que atraviesa.
- Reflexionar acerca de lo que significa ser docente hoy en el campo de la educación en general y, más en concreto, en el ámbito de la Educación Infantil, a través de los procesos de formación (escuela, formación inicial y permanente) y las situaciones personales/laborales que conforman la identidad profesional.
- Conocer los aspectos más importantes a nivel curricular y organizativo de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo, así como los principios generales, objetivos y áreas del curriculum de Educación Infantil.

c. Contenidos

1.- Caminando hacia una Identidad Profesional: ¿Quiénes somos el profesorado?

- 1.1.- Voces en el aula: biografías escolares
- 1.2.- Escuelas verdes, azules, rojas y rosadas... "la pluralidad de experiencias y sistemas escolares"
- 1.3.- La estructura del puesto de trabajo docente: un análisis comprensivo

2.- Introducción a los problemas de la educación infantil. Mapa conceptual

- 2.1. ¿Qué es la infancia? La infancia como fenómeno social. Representaciones sociales de la infancia. La infancia en el marco de la globalización.
- 2.2. El estado de la cuestión de la educación infantil hoy. La infancia: cuestión de derechos. El derecho a la Educación de la infancia. Argumentos económicos para invertir en la educación de la primera infancia. Avances y desafíos en la atención y educación de la infancia. El caso de la escolarización infantil en España.
- 2.3. Las familias en relación a la escuela. Nivel socioeconómico y cultural de las familias españolas. Familia y participación en la escuela: lazos por establecer, dificultades y sinergias. Posiciones discursivas de las familias respecto de la escuela.
- 2.4. La participación infantil. Conceptualización respecto de la participación e implicaciones para la escuela. Niveles de participación: asignada, consultiva y transformadora.
- 2.5. El profesorado de educación infantil. Situación internacional de la función docente: inserción profesional, privacidad de la enseñanza, percepciones del profesorado respecto de su rol profesional. La carrera docente: problemas, necesidades e implicaciones para una política de profesorado. Efectos y peligros del profesionalismo mal entendido.
- 2.6. Aprender y enseñar en la Sociedad del Conocimiento. Modelos de formación docente y ciudadana. Dimensiones en el proceso de aprender a enseñar: fases, temas y enfoques. La formación del profesorado en la Educación Infantil. Aproximaciones e ideas claves sobre la enseñanza de la primera infancia.

3.- El Sistema Educativo Español

- 3.1.- Las reformas escolares y lo que está pasando: un análisis crítico
- 3.2.- Organización y finalidades del sistema educativo
- 3.3.- La etapa de la Educación Infantil: características, principios generales, competencias, objetivos y contenidos

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales/Análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del Bloque.

Aprendizaje basado en Problemas: en este caso, se presentarán una serie de problemáticas relacionadas con la escuela y la educación en el campo de la infancia, que deben ser respondidas de manera grupal, a partir de las informaciones dadas por el profesorado y el intercambio de reflexiones dadas por el grupo-clase.

Estudio de caso-Biografías escolares: utilizaremos nuestra propia experiencia escolar como caso práctico. Se trata de buscar en nuestra propia biografía discente, marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo profesional en la Educación Infantil. Esta metodología la desarrollaremos, a través de sesiones en las que se potenciará el Trabajo en Grupo.

Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado: además de las tutorías individuales, parte de los seminarios y prácticas de clase serán utilizados para el seguimiento de los trabajos grupales, al mismo tiempo que podrán favorecer el asesoramiento y apoyo del trabajo autónomo realizado por el alumnado.

e. Plan de trabajo



f. Evaluación

Evidencias de actuación del alumnado: observación del nivel de implicación de los grupos en los contenidos desarrollados, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos teóricos y el análisis de la información presentada. También se procederá a la revisión parcial del trabajo práctico desarrollado por el alumnado en este bloque. Revisión que se realizará en tutorías individuales, grupales y en el grupo-clase.

Evidencias de actuación del profesorado: se proporcionará al alumnado un cuestionario acerca de la composición de textos académicos, para su posterior análisis y discusión con el grupo-clase. Contaremos, además, con instrumentos complementarios de evaluación, como son principalmente: el diario del profesor ("el rincón del profesor").

Evidencias del producto del alumnado: La evaluación del trabajo práctico (elaboración del Proyecto de Trabajo grupal) se realizará con arreglo a los siguientes criterios:

- Justificación del proyecto:
 - Líneas de trabajo que desarrolla vuestro proyecto en relación con la situación/problema presentado, relación con los ejes prioritarios que se plantean desde la administración educativa
 - Vinculación con el entorno escolar de Palencia (CEIP Francisco Argos-Venta de Baños)
 - Bases teóricas que sustentan la propuesta: a nivel político y sociológico (racionalidades políticas que sustentan vuestra propuesta, relación escuela-sociedad, ciudadanía, concepciones de la infancia implícitas) psicológico (concepciones del aprendizaje y del desarrollo, construcción de identidades), pedagógico (concepciones de la educación que se manejan, teorías curriculares implícitas)
- Datos de identificación previos:
 - Áreas curriculares o materias de trabajo que son abordadas con el proyecto
 - Etapa, ciclo o nivel de enseñanza en la que se va a desarrollar
 - Participantes del mismo: Profesorado, Alumnado, Familias...
- Presentación general:
 - Competencias básicas desarrolladas
 - Principales objetivos que se persiguen con el proyecto
 - Actividades que se plantean (a nivel curricular, a nivel de investigación/innovación, a nivel de formación del profesorado y familias)
 - Estrategias organizativo-metodológicas implementadas
- Planificación:
 - Temporalización y fases previstas en el desarrollo del proyecto
 - Descripción de materiales y recursos didácticos utilizados
 - Necesidades formativas que van a ser desarrolladas para el grupo de alumnos/as, profesores/as y/o familias
 - Instrumentos de evaluación utilizados

g. Bibliografía básica

- ALFAGEME, E., CANTOS, R., MARTÍNEZ, M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción*. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- BUCKINGHAM, D. (2013). *La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista*. Madrid: Morata.
- CC. OO. (2011). *Necesidades formativas de la enseñanza pública*. Madrid: Federación Estatal de Enseñanza de Comisiones Obreras.
- CEAPA (2009). Monográfico: Una educación infantil de calidad para todos y todas. *Padres y Madres de alumnos y alumnas*, 102, pp. 16-44.
- CEAPA (2010). *Educación Infantil. Seis años claves para una vida. Propuestas para elegir una escuela infantil de calidad*. Madrid: CEAPA/Plataforma 0-6/Asociación Aire/Ministerio Sanidad y Política Social.
- COLECTIVO IOE (2010). *Posiciones y expectativas de las familias en relación al sistema educativo. Exploración cualitativa*. Madrid: MEC.
- Decreto 122/2007, de 27 de Diciembre, por el que se establece el Currículo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2013). *10 Ideas Clave. La educación infantil*. Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). A la busca de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático? *Revista Iberoamericana de Educación*, 25, pp. 43-64.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2009). *La profesión docente hoy: algunas reflexiones y sugerencias*. Fundació Jaume Bofill.
- GAITÁN, L. (2011). Ser niño en el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 404, pp. 12-16.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2010). La carrera profesional para el profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), pp. 243-260.
- GIROUX, H. A. (2001). *El ratoncito feroz: Disney o el fin de la inocencia*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- LEITE MÉNDEZ, A. (2014). Familia y escuela: sí, se puede. *Cuadernos de Pedagogía*, 444, pp. 56-58.
- LURIE, A. (1998). *No se lo cuentes a los mayores. Literatura infantil, espacio subversivo*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.



- MARCELO, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 12 (2), pp. 531-593.
- MARCELO, C. (2011). La profesión docente en momentos de cambio. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales? *CEE. Participación Educativa*, 16, pp. 49-68.
- MARTÍNEZ CERÓN, G. (2004). La participación de los padres y las madres. Eje del modelo educativo de CEAPA. *Cuadernos de Pedagogía*, 333, pp. 46-49.
- MEC (2014). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2014. Informe español.
- MECD/CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2013). *Informe sobre el estado del sistema educativo. Curso 2011/12*. Madrid: MEC/Secretaría General Técnica.
- MEIRIEU, P. (2011). Niño de siempre, niño de hoy. ¿Qué responsabilidad educativa? *Cuadernos de Pedagogía*, 404, pp. 18-23.
- MOLINA FERNÁNDEZ, E. (2013). *La construcción de la infancia de origen amazigh en la escuela: estudio de caso de la ciudad de Melilla*. Universidad de Granada. Tesis Doctoral.
- MORIN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- OIT (2012). *Un buen comienzo: la educación y los educadores de la primera infancia*. Informe para el debate en el Foro de diálogo mundial sobre las condiciones del personal de la educación de la primera infancia (22-23 de Febrero de 2012).
- PANIAGUA VALLE, G. (2009). El desarrollo de la educación infantil. Un crecimiento costoso. *CEE. Participación Educativa*, 12, pp. 20-34.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), pp. 37-60.
- Real Decreto 1513/2006 de 7 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. BOE 8 de Diciembre de 2006.
- Real Decreto 1630/2006 de 29 de Diciembre de Enseñanzas Mínimas en el 2º Ciclo de Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*. Monográfico: *reinventar la profesión docente*, 68 (24,2). Agosto 2010.
- SANZ VELASCO, A. (2012). *La participación de las familias en la escuela infantil*. Segovia: Trabajo de Fin de Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación.
- STEINBERG, Sh. R., KINCHELOE, J. L. (Comps.) (2000). *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid: Morata.
- TIANA FERRER, A. (2011). Políticas de formación del profesorado y mejora de los sistemas educativos: algunas reflexiones a partir de la experiencia española. *Fuentes*, 11, pp. 13-27.
- TONUCCI, F. (2009). ¿Se puede enseñar la participación? ¿Se puede enseñar la democracia? *Investigación en la escuela*, 68, pp. 11-24.
- TONUCCI, F. (2011). Para hacer visible a una infancia transparente. *Cuadernos de Pedagogía*, 404, pp. 24-30.
- TORREGO EGIDO, L. (2012). La formación inicial de maestros y maestras en tiempos de zozobra. Una reflexión personal. *Rizoma freireano*, 12, pp. 1-11.
- TORRES, R. M. (1995): *Escuelas verdes, azules, rojas y rosadas*, Enlace: http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/escuelas_verdes.pdf.
- UNESCO (2013). *Derechos desde el principio. Atención y Educación en la primera infancia*. Campaña mundial por el Derecho a la Educación.
- UNESCO (2013). *Hacer realidad el derecho a la educación para todos*. Campaña mundial por la Educación. Documentos de debate sobre la educación post-2015.
- VV. AA. (2008). *Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes (principalmente europeas)*. Madrid: MESCYPD.
- ZABALZA BERAZA, M.A., ZABALZA CEIDERIÑA, M. A. (2011). La formación del profesorado de educación infantil. *CEE. Participación Educativa*, 16, pp. 103-113.

Recursos audiovisuales y documentales:

Conferencia: *Cambiando de Paradigma en Educación*. Ponente: Ken Robinson. Enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR8no>.

Educación Infantil: seis años claves para una vida. CEAPA. Enlace: <http://www.airecomun.com/videos/educacion-infantil-6-anos-claves-para-una-vida-83.html>.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma moodle del campus virtual de la Uva.

Bloque 2: Didáctica y curriculum escolar. Comunicación didáctica. Teorías y modelos curriculares

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2.5

a. Contextualización y justificación

En la primera parte, se trata de acercarnos al tema de la comunicación didáctica presentando un modelo de análisis que denominaremos como “triple ámbito de decisión de la práctica educativa”. Se pretende que el alumnado comprenda que a la hora de diseñar y desarrollar el currículum, o a la hora de observar cualquier práctica educativa, influyen una serie de aspectos que van desde los ligados directamente al diseño técnico (objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, medios y recursos, evaluación, etc.) como aquellos otros que, no siendo visibles, también forman parte de lo que hacemos (concepciones del aprendizaje, racionalidades de la acción subyacentes, etc.)

El sentido de esta propuesta es evitar un cierto reduccionismo a la hora de pensar la comunicación didáctica como algo estrictamente ligado a lo que dice la psicología del aprendizaje, o a lo que plantean las teorías curriculares. Al contrario, el fenómeno de la enseñanza debe ser visto como una tarea en la que intervienen elementos explicativos que se originan en disciplinas y ámbitos muy variados: la psicología del aprendizaje, la didáctica, la sociología de la educación y de la cultura, la economía de la educación, la antropología social y escolar, etcétera.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar las distintas concepciones de enseñanza y aprendizaje, y los diferentes enfoques o racionalidades curriculares que subyacen a las prácticas educativas y a los procesos de comunicación e interacción en el aula
- Promover procesos de alfabetización crítica respecto de textos relacionados con la historia, la epistemología, los procesos de enseñanza y aprendizaje, el diseño y desarrollo del currículum y la innovación en el ámbito de la Educación Infantil.

c. Contenidos

4.- Didáctica y Currículum:

- 4.1.- Concepciones y orientaciones del currículum: la necesidad de un cambio paradigmático
- 4.2.- Racionalidades de la acción educativa (racionalidad técnica, racionalidad práctica, racionalidad crítica y racionalidad poscrítica)

5.- La Comunicación Didáctica: procesos de enseñanza y aprendizaje y sus proyecciones metodológicas:

- 5.1.- Los peligros del reduccionismo: perspectivas interdisciplinares a la hora de pensar las interacciones en el aula
- 5.2.- Los ámbitos de decisión de la práctica docente: una estrategia de desarrollo profesional
- 5.3.- Teorías de la comunicación didáctica y sus relaciones metodológicas:
 - *Teorías externalistas*: Teorías del Condicionamiento. Teorías del aprendizaje social. Enseñanza como transmisión cultural. Enseñanza como entrenamiento de habilidades.
 - *Teorías Mediacionales*: Aprendizaje basado en la experiencia (Escuela Nueva, Constructivismo, Autogestión Pedagógica). Aprendizaje Personalista-Humanista (Psicología humanista, Psicoanálisis, Pedagogías positivas, Inteligencias múltiples). Aprendizaje de la fantasía.
 - *Teorías Socioculturales*: Interaccionismo simbólico y perspectivas sistémicas. Aprendizaje Mediado. Aprendizaje dialógico. Construcciónismo social.

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales + análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en Problemas: en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal, investigarán sobre los diferentes modelos y realizarán el análisis de películas con diferentes modelos. Utilizaremos la Reflexión personal y los debates colectivos sobre diferentes modelos curriculares.

Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado: además de las tutorías individuales, parte de los seminarios y prácticas de clase serán utilizados para el seguimiento de los trabajos grupales, al mismo tiempo que podrán favorecer el asesoramiento y apoyo del trabajo autónomo realizado por el alumnado.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Evidencias de actuación del alumnado: observación del nivel de implicación de los grupos en los contenidos desarrollados, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos teóricos y el análisis de la información presentada. También se procederá a la revisión parcial del trabajo práctico desarrollado por el alumnado en este bloque. Revisión que se realizará en tutorías individuales, grupales y en el grupo-clase.

Evidencias de actuación del profesorado: se proporcionará al alumnado un cuestionario acerca de la actuación del docente, durante los dos primeros bloques, para su posterior análisis y discusión con el grupo-clase. Contaremos, además, con instrumentos complementarios de evaluación, como son la presencia de una evaluadora externa (maestra de educación infantil) y, de nuevo, el diario del profesor ("el rincón del profesor").

Evidencias del producto del alumnado: a lo largo de este bloque, el alumnado presentará individualmente un pequeño dossier de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas, prácticas, en la que se recojan las actividades obligatorias indicadas por el profesor, incluyendo actividades de ampliación, lecturas personales y reflexiones o análisis propios

g. Bibliografía básica

- AUBERT, A., FLECHA, A., GARCIA, C., FLECHA, R. & RACIONERO, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- BOLÍVAR, A. (1995). *El conocimiento de la enseñanza. Explicar, comprender, transformar*. Enlace: peremarques.pangea.org/dioe/BolivarArt1.doc.
- CASCANTE FERNÁNDEZ, C. (1995). Los ámbitos de decisión de la práctica educativa, *Proyecto Docente de Didáctica General* (442-450). Universidad de Oviedo.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988). *El Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., y Pérez Gómez, A. I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (1991). *Producto o Praxis del Currículum*. Madrid: Morata.
- MARCELO, C. (2001). *Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento*. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12 (2), 531-593.
- TADEU DA SILVA, T. (2001). *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro.
- TERUEL MELERO, M. P. (2014). Por qué y para qué la Educación Emocional. *Cuadernos de Pedagogía*, 442,
- TRAVESET, M. (2015). La perspectiva multidimensional de la pedagogía sistémica. *Cuadernos de Pedagogía*, 457,

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Plataforma moodle de la Uva

Bloque III: Diseño, desarrollo e innovación del currículum

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3.5

a. Contextualización y justificación

En este bloque lo que se pretende es acercar la realidad de la planificación escolar al alumnado, sobre todo en lo que concierne a los distintos elementos que conforman el currículo (las intenciones educativas, los contenidos, las estrategias de enseñanza, la integración curricular de recursos medios y materiales, la organización del aula y la evaluación del currículo). Asimismo, se considerarán los diferentes niveles de concreción curricular a través de la presentación de Proyectos Educativos y Programaciones de centro y de aula que, al mismo tiempo, permitirán iniciarse en el proceso de planificación e intervención educativa en la etapa de infantil.

Uno de los objetivos fundamentales del módulo será el discriminar entre dos concepciones de diseñar y desarrollar el currículo que, pensamos, se encuentran sobre la base de buena parte de lo que se hace en la práctica profesional como educadoras y educadores: la apuesta por una concepción programática (ligada al diseño) de la enseñanza o, por el contrario, una concepción estratégica (en una línea más cercana al desarrollo) a la hora de desarrollar el trabajo docente.

En definitiva, de lo que se trata en última instancia es de relacionar esos elementos más visibles del currículum – que forman parte del proceso de diseño y desarrollo curricular – con las diferentes metodologías docentes y concepciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como con las distintas racionalidades educativas

(enfoques de enseñanza), de forma que a la hora de pensar la problemática de la planificación curricular el alumnado pueda tomar decisiones conscientes en cada uno de los niveles que conforman la práctica educativa.

En este módulo, también lo que se busca es que el alumnado reflexione en torno al significado y diferentes usos que se pueden dar de la innovación educativa, para lo cual desde un punto de vista analítico se presentarán una serie de experiencias en los que se ponen en juego distintos modelos de enseñanza y de perfil profesional. Al mismo tiempo, el objetivo es trasladar la necesidad de incorporar estrategias de investigación y reflexión sobre la práctica educativa como forma de incorporar cambios y mejoras en nuestro trabajo docente en tanto educadoras y educadores infantiles.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los aspectos más importantes a nivel curricular y organizativo de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo, así como los principios generales, objetivos y áreas del curriculum de Educación Infantil.
- A partir de supuestos, experiencias y casos prácticos, realizar proyectos de intervención en los que dar cuenta de las diferentes dimensiones de la práctica educativa: la dimensión relacionada con el diseño y desarrollo del curriculum, la dimensión relacionada con los procesos de comunicación didáctica y la dimensión relacionada con las racionalidades curriculares y las concepciones de la educación subyacentes.
- Conocer y desarrollar distintas estrategias organizativo-metodológicas en Educación Infantil, situándolas y relacionándolas con las concepciones del aprendizaje y las racionalidades que las sustentan.
- Transferir a otras disciplinas educativas y a la práctica educativa, los aportes y reflexiones recibidos en la asignatura, especialmente a través de la observación de situaciones educativas y la elaboración de propuestas de acción para el centro y el aula.

c. Contenidos

6.- Elementos que constituyen la estructura del curriculum:

- 6.1.- Las intenciones educativas: Competencias básicas, Objetivos educativos y principios de procedimiento.
- 6.2.- La selección, organización y análisis de los contenidos: ¿perspectiva disciplinar o sociológica de los contenidos? Procedencia de los contenidos (origen sistémico versus mundo de vida del alumnado) Saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Análisis del contenido desde una perspectiva de género, intercultural y de justicia social.
- 6.3.- Las estrategias de enseñanza: Técnicas, estrategias y procedimientos usados para el desarrollo del curriculum (rincones, talleres, asambleas, centros de interés, co-enseñanza, enseñanza globalizada, planes de trabajo, proyectos de investigación, fichas de trabajo, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, contratos de aprendizaje, círculo de amistades...). Metodologías docentes que orientan el trabajo (entrenamiento de habilidades, transmisión cultural, aprendizaje por observación/descubrimiento/indagación, procesamiento de la información, aprendizaje significativo y enseñanza como cambio conceptual, educación emocional y sistémica, comunidades de aprendizaje...)
- 6.4.- Integración curricular de recursos, medios y materiales: Tipos de materiales usados (impresos, audiovisuales, uso del entorno, manipulativo-experimentales, vivenciales...). Análisis de los usos del material (de forma reproductiva, como forma de representar ideas o problemas, para analizar e investigar la cultura que nos rodea...).
- 6.5.- Organización del aula: Espacios de aprendizaje (análisis de los espacios en términos de su adaptabilidad, polivalencia, flexibilidad, etc.). Tiempos de aprendizaje (uso de tiempos estructurados/disciplinares versus uso de tiempos adaptados al alumnado). Agrupamientos de trabajo (identificación de diversidad de grupos y análisis de la creación de grupos y/o redes informales)
- 6.6.- Evaluación del proceso de e-a: Instrumentos usados y su relación con la recogida de información respecto de los distintos desarrollos (lingüísticos, cognitivos, emocionales, lúdicos...). Finalidades de los procesos evaluativos (evaluación de producto versus evaluación del proceso)
- 6.7.- La cuestión de la diferencia y la diversidad: recursos utilizados para favorecer la integración educativa y la inclusión
- 6.8.- Orientación y tutoría: descripción de la acción tutorial, profesionales implicados y destinatarios de la misma, conocimientos o áreas que se trabajan, estrategias para su desarrollo

7.- Panorama general del diseño y desarrollo curricular:

- 7.1.- Concepciones programática y estratégica en la acción docente: proyectos educativos y curriculares ligados al diseño y propuestas de trabajo orientadas al desarrollo del curriculum

8.- El diseño del curriculum. Niveles de concreción curricular

- 8.1.- El proyecto educativo y la programación en un centro escolar



8.2.- Orientaciones generales para la realización de propuestas de trabajo

9.- Introducción a la innovación educativa:

- 9.1.- La necesidad de buscar estrategias de investigación y reflexión para el cambio
- 9.2.- La escuela innovadora: bases conceptuales y relación con los elementos del curriculum
- 9.3.- La formación del profesorado: cómo aprendemos a ser maestras y maestros

10.- Experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación Infantil:

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales/Análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del Bloque.

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en Problemas: en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal, investigarán sobre los diferentes modelos y realizarán el análisis de películas con diferentes modelos. Utilizaremos la Reflexión personal y los debates colectivos sobre diferentes modelos curriculares.

Estudio de caso y análisis de prácticas: se trabajarán casos prácticos relacionados con propuestas realizadas en la educación infantil, con el objetivo de utilizar algunas de las categorías de análisis ofrecidas en la asignatura. Para ello, se usarán materiales diversos como: clases grabadas en vídeo, relatos sobre jornadas de infantil, cuadernos de campo de maestras de infantil, imágenes, libros de texto, documentos de clase, etc.

Exposiciones públicas del alumnado: en las que ofrecer de forma pública los resultados derivados de las propuestas de innovación e intervención escolar trabajadas por el grupo-clase en los diferentes grupos establecidos para elaborar el Proyecto de Trabajo.

Visita guiada a centros de educación infantil: relacionados con los ámbitos explicados en la asignatura con el propósito de conocer la organización, las instalaciones, el funcionamiento y los programas, etc., con la guía y asesoramiento de maestros y maestras de Educación Infantil que participan de forma voluntaria en este proceso.

Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado: además de las tutorías individuales, parte de los seminarios y prácticas de clase serán utilizados para el seguimiento de los trabajos grupales, al mismo tiempo que podrán favorecer el asesoramiento y apoyo del trabajo autónomo realizado por el alumnado.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Evidencias de actuación del alumnado: observación del nivel de implicación de los grupos en los contenidos desarrollados, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos teóricos y el análisis de la información presentada. También se procederá a la revisión parcial del trabajo práctico desarrollado por el alumnado en este bloque. Revisión que se realizará en tutorías individuales, grupales y en el grupo-clase.

Evidencias de actuación del profesorado: se proporcionará al alumnado un cuestionario acerca de la actuación del docente , para finalizar la asignatura, para su posterior análisis y discusión con el grupo-clase. Contaremos, además, con instrumentos complementarios de evaluación, como son la presencia de una evaluadora externa (maestra de educación infantil) y, de nuevo, el diario del profesor (“el rincón del profesor”).

Evidencias del producto del alumnado: a lo largo de este bloque, el alumnado realizará en grupos la entrega del informe y exposición final del Proyecto de Trabajo con arreglo a los criterios citados en el primer bloque. Para lo cual se utilizará un modelo de rúbrica de evaluación de las exposiciones orales como forma de desarrollar procesos de co-evaluación entre profesorado/maestra de infantil/alumnado. Asimismo, en este bloque se evaluará de forma individual , el caso práctico que será entregado para su análisis.

g. Bibliografía básica

- ANTÓN, M. (Coord.) (2015). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- ATIENZA LLORENTE, E., BUSTAMANTE ORVAY, A., CRUZ TERÁN, M., NAVARRO RECALDE, P., NEBREDA SAIZ, T. (2009). *Del Proyecto Educativo a las programaciones de aula: la incorporación de las competencias básicas a la práctica educativa*. Cantabria: Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.



- BASSEDAS, E., HUGUET, T., SOLÉ, I. (2005). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- BENÍTEZ HERRERA (Coord.) (2012). *Orientaciones para la evaluación del alumnado en educación infantil*. Sevilla: Junta de Andalucía/Consejería de Educación.
- BONDIOLI, A., NIGITO, G. (2009). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó.
- CALVO, A., CASCANTE, C. (1999). Algunas cuestiones sobre la polémica currículum disciplinar o currículum integrado. *Investigación en la Escuela*, 37, 99-108.
- CARBONELL, J. (2014). Las pedagogías innovadoras y las visiones de los contenidos. *Cuadernos de Pedagogía*, 447,
- CINTA VIDAL, M., LAGÚA, J. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2014). La sustantividad de los contenidos. *Cuadernos de Pedagogía*, 447,
- MAJÓ MASFERRER, F., BAQUERÓ ALÓS, M. (2014). Los proyectos interdisciplinarios. Barcelona: Graó.
- MEC (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación. Colección Estudios CREADE, Nº 9.
- MESSIOU, K., AINSCOW, M. (2014). La diversidad del alumnado: una oportunidad para aprender y mejorar. *Cuadernos de Pedagogía*, 446,
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2009). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Cantabria: Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- QUINTA BORGI, B. (2009). *Los talleres en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- PÉREZ TAPIAS, J. A. (2014). Multiculturalidad en la escuela, interculturalidad en la educación. *Cuadernos de Pedagogía*, 447,
- RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, C. (2009). El sentido del tiempo en las prácticas escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 1-25.
- RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, C. (2014). La invisibilidad de las mujeres en los contenidos escolares. *Cuadernos de Pedagogía*, 447,
- RYCHEN D. S. & SALGANIK L.H. (Eds.) (2001). *Proyecto DeSeCo. Definición y selección de competencias clave (Resumen Ejecutivo)*. OCDE. Enlace: <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>.
- TORRES SANTOME, J. (2014). Organización de los contenidos y relevancia cultural. *Cuadernos de Pedagogía*, 447, .
- VV. AA. (2001). Diez Competencias básicas. *Cuadernos de Pedagogía*, 298, pp. 56-77.
- VV. AA. (2008). Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó.
- VV. AA. (2012). *Contamos igual. Guía Didáctica para Profesorado de Educación Infantil*. España: Ayuntamiento de Collado Villalba.

Recursos audiovisuales:

- Conferencia: Educar por competencias (un análisis crítico). Ponente: José Gimeno Sacristán. Enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=BfVCEI7CoK0>.
- Conferencia: *Competencia y currículo: transformar el currículo para reinventar la escuela*. Ponente: Ángel Pérez Gómez. Enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=XraE9GmUNgU>.
- Conferencia: La evaluación auténtica de competencias. Posibles estrategias. Ponente: Carlos Monereo Font. Enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=XraE9GmUNgU>.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Proyectos de evaluación. Estancia en el centro educativo. Plataforma moodle de la Uva.

6. Temporalización (por bloques temáticos)



BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza y aprendizaje	1.5	2 semanas
Bloque II: Didáctica y currículum escolar. Comunicación didáctica. Teoría y modelos curriculares	3.5	4 semanas
Bloque III: Diseño, desarrollo e innovación del currículum	3.5	4 semanas.
Bloque IV: Proyectos de Intervención didáctica	2.5	3 semanas.

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO		PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Cuaderno de Trabajo	B1.: Contextualización del proceso de e-a	30%	
	B2.: Didáctica y Currículum escolar. Comunicación didáctica. Teoría y modelos curriculares		
	B3.: Diseño, desarrollo e innovación del currículum		
Cuaderno de Prácticas temáticas	P1.1.: ¿Qué escuela de E.I queremos?	5%	
	P2.1.: Identidad profesional del/a maestro/a de E.I.	5%	
	P3.1.: El diseño curricular-análisis documentos centro de Ed. Infantil	5%	
	P3.2.: Análisis de supuestos prácticos. Experiencias de innovación en educación infantil	20%	
Propuestas de Intervención didáctica	Desarrollo de Unidades Didácticas/Proyectos de Trabajo	25%	
	Intervención en la Jornada Escolar/talleres-rincones	10%	

8. Consideraciones finales

Evaluación alternativa a la evaluación continua. Si el alumnado no hubiera realizado las actividades que configuran la evaluación continua, podrá realizar un examen final que supondrá el 70% de la nota, y el otro 30% será el del desarrollo de una serie de supuestos prácticos a trabajar durante la asignatura de forma no presencial.

Convocatorias extraordinarias: A partir de la 1ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 40% prueba escrita y un 60% aplicación práctica.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICOS				
Se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación para valorar la presentación de los diversos cuadernos de trabajo:				
CRITERIOS	NECESITA MEJORARSE	DESARROLLO SATISFACTORIO	BUEN DESEMPEÑO	EXCELENTE
Relevancia	Los distintos componentes del dossier se relacionan marginalmente con los objetivos, reflejando sólo alguna de las tareas y objetivos planteados	Lo expresado en el dossier se relaciona con los objetivos y actividades planteados, aunque no en su totalidad	El trabajo responde a los objetivos y actividades propuestas, no encontrándose errores conceptuales	Se incorporan elementos que mejoran o refuerzan los objetivos, actividades y propuestas planteadas en el dossier



Coherencia	Se presentan desconectados los distintos elementos e ideas, sin formar un todo organizado	A pesar de detectar ciertas inconsistencias, las ideas generales y sus significados aparecen conectadas	El trabajo mantiene una consistencia interna y estructural entre sentidos generales y significados	Hay una alta organización entre los distintos elementos, vinculando éstos de forma efectiva
Profundidad personal	Apenas hay referencias personales en el texto, siendo dependiente de las referencias externas dadas en clase	Hay cierta posición personal respecto a las referencias utilizadas en clase	Aparecen referencias personales y reflexivas respecto a lo planteado como obligatorio	Se integran referencias de alta calidad y relevancia personal en las actividades propuestas
Precisión formal	Aparecen errores de corrección (lexicales, ortográficos y morfosintácticos) y de apropiación (dificultades de comprensión)	Hay ciertos errores identificados en el texto, en términos de apropiación y corrección, sin embargo el tono de precisión es aceptable	Es sistemático el uso adecuado del lenguaje, tanto en lo que se refiere a la apropiación como a la corrección	Adecuación del nivel de corrección lingüística, además de reflejar un buen uso del nivel de apropiación, siendo fácil y sugerente la lectura del texto

