

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL		
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
Módulo	MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	399	Código	40223
Periodo de impartición	6º semestre	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	9 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Alejandro Bermúdez Medel (coordinador)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	alejand.bermudez.medel@uva.es		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura "Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil" está incluida en el Módulo Didáctico- Disciplinar, dentro de la materia de Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática. Sus competencias Básicas están definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el tercer curso, ya que en ella se desarrollan competencias específicas de las tareas del futuro maestro para las que se requiere la adquisición de otras de carácter más general de tipo sociológico, pedagógico y psicológico. Es una materia con una importante carga horaria acorde con la adquisición de competencias propuestas.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con el resto de las materias del módulo disciplinar y aporta la componente de la enseñanza de las ciencias sociales en la etapa de infantil.

1.3 Prerrequisitos

No hay.

2. Competencias**2.1 Generales**

1. Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.



4. Desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.
6. Estar comprometido con el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia.

2.2 Específicas

1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.
2. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
3. Ser capaz de analizar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del ámbito sociocultural en la Educación Infantil.
4. Ser capaz de promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
5. Ser capaz de promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
6. Ser capaz de conocer estrategias didácticas para desarrollar en el alumnado de infantil nociones espaciales, temporales y sociales.
7. Ser capaz de realizar experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlas didácticamente.

3. Objetivos

- a. Reconocer las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente en la etapa infantil.
- b. Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos.
- c. Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio, el tiempo en la primera infancia.
- d. Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social.
- e. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación.
- f. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de capacidades temporales fundamentales para la comprensión y representación de la realidad sociocultural.
- g. Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil para diseñar propuestas didácticas que favorezcan la construcción del conocimiento social infantil.
- h. Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social.
- i. Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil.
- j. Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en el alumnado de la Etapa Infantil.
- k. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
- i. Participar activamente en los trabajos en grupo.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. Contextualización y justificación

Este bloque inicial pretende conseguir la toma de conciencia del alumnado de la necesaria presencia de los contenidos de Ciencias Sociales en la Etapa de Infantil, así como su reconocimiento en el currículo escolar, para lo que es necesario el análisis de documentación oficial. Así como reconocer el conocimiento del Medio y del Entorno como elementos estructurantes de los contenidos sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cuáles son las Ciencias Sociales y cómo es su presencia en la enseñanza de Educación Infantil.



- Tomar conciencia de importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Comprender y describir cómo el niño de educación infantil entiende el entorno en el que desarrolla su actividad.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial, temporal y social se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

1. Ciencias Sociales y educación.
 - 1.1. Las Ciencias Sociales: definición y características.
 - 1.2. La Didáctica de las Ciencias Sociales.
 - 1.3. Las Ciencias Sociales en la enseñanza: el conocimiento del medio para la formación de una ciudadanía democrática y activa.
 - 1.4. El currículo social en Educación Infantil: el enfoque globalizador y el área de Conocimiento del entorno.
2. El conocimiento del medio en la etapa infantil.
 - 2.1. Factores y condicionantes de la comprensión del medio en la infancia.
 - 2.2. Estrategias educativas para conocer el medio: la observación, la experimentación y el juego.
 - 2.3. Modelos curriculares para la comprensión de la realidad global en la infancia: trabajos por proyectos, centros de interés y el método de investigación del medio.

d. Métodos docentes

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado utilizando estrategias que fomenten su participación activa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a:

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por la docente (presentaciones y/o vídeos)
 - Lectura individual por parte del estudiante de artículos científicos que complementan los materiales de la docente u orientan las prácticas que ésta solicita al alumnado en relación con los contenidos teóricos.
 - Clases prácticas centradas en el desarrollo de actividades, individualmente o en pequeños grupos colaborativos, para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura y llevar a cabo una reflexión sobre las mismas, a partir las pautas y el material oportuno (recursos digitales, documentos y artículos) facilitados por la profesora.
 - Foros para la resolución de dudas e intercambio de ideas relacionadas tanto con los contenidos teóricos del programa de la asignatura como con los trabajos prácticos propuestos.
 - Cuestionarios para el autoaprendizaje y la evaluación del estudiante.
- Como apoyo a la enseñanza presencial se utilizará la plataforma Moodle, a través de la cual:
- Se facilitarán los distintos materiales que habrá de manejar el estudiante a lo largo de la asignatura, relacionados tanto con la teoría como con las prácticas.
 - Se procederá a la entrega de las distintas actividades propuestas al alumnado.
 - Se establecerán mecanismos de comunicación de la profesora con el alumnado (avisos sobre nuevas informaciones relativas a la asignatura, retroalimentación sobre los trabajos presentados...) y entre todo el grupo aula (foros de gran grupo y por grupos separados) en relación tanto a la teoría como a las prácticas.
 - Se desarrollará la tutela y seguimiento del proyecto de trabajo.

Algunas clases teórico-prácticas se desarrollarán por el sistema de videoconferencia utilizando WebEx y/o BBCollaborate.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la explicación teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades individuales y/o grupales en torno a los contenidos del bloque 1. De forma paralela se iniciará el trabajo tutelado que se desarrollará a lo largo de toda la asignatura.

f. Evaluación

1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y análisis de su interés formativo en la etapa infantil.
2. Descripción de cómo el niño de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del entorno,
3. Grado de análisis crítico de los elementos sociales del currículum y reconocimiento de las Ciencias Sociales en él.
4. Inicio a la programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos.



5. Dominio del vocabulario de la asignatura
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
7. Calidad de la participación en las actividades de aula y en los trabajos presentados

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

ARANDA, A.M. (2016) *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis
Aula de Infantil, núm. 82 (coordinado por María Feliu), septiembre 2015. Monográfico: Ciencias Sociales en Educación Infantil.

BASSEDAS E. HUGUET, T Y SOLÉ, I. (2002) *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

Benejam, p. (2002) *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Bcelona: Graó

CUENCA, J. M. (2008): "La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil". En *Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. XIX Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales Baeza 2008 p. 289-313. Ver en http://didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2008-jaen-libro.pdf

DÍEZ NAVARRO, C. (1995). *La oreja verde de la escuela: trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil* (No. 54). Madrid: Ediciones de la Torre.

DÍEZ NAVARRO, C. (2010) *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona: Graó, 2010.

DÍEZ NAVARRO, C. (2013) *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona: Graó.

FELIU, M.; JIMÉNEZ, L. (coords.) (2015) *Ciencias sociales y educación infantil (3-6): cuando despertó el mundo estaba allí*. Barcelona: Graó.

HANNOUN, H. (1977) *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

IBÁÑEZ, C. (1995) *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Ediciones la Muralla.

Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Monográfico: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Ciencias Sociales Nº 82. (2016).

KAMII, C. y DEVRIES, R. (1995) *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Visor.

PARRA, D., COLOMER, J.C. y SAIZ, J. (2015). Las finalidades socioeducativas de las ciencias sociales en el marco de la LOMCE. *Íber. Didáctica de las ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (79), pp. 8-14.

RIVERO, P. (2011) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Ediciones.

TONDA, E. (2001) *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

VV.AA. (2013) *Didáctica de Las ciencias sociales en los cursos de Grado de Educación Infantil*. Murcia: DM, 2013

Currículo de la Etapa de Educación Infantil Área de Conocimiento del entorno de la Junta de Castilla y León establecido para el segundo ciclo de Educación Infantil en el BOCYL de 2 de enero de 2008.

g.2 Bibliografía complementaria

Rodríguez Rodríguez, C.C. (2008) "El protagonista de la semana" En la Revista Cuadernos de Pedagogía. Nº 380.

DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo. BOCYL. 20-II-2008

Currículo de la Etapa de Educación Infantil Área de Conocimiento del entorno del Ministerio de Educación, establecido para el segundo ciclo de Educación Infantil en el BOE de 5 de enero de 2008.

LOE Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo. R.D. 1630/2006 DE 29 DICIEMBRE (BOE 4 DE ENERO 2007)

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Dentro de la Web del MEC: <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/recursos.html> los portales Procomun y Educab con materiales y recursos didácticos.
- Portal educativo de la Junta de Castilla y León: <https://www.educa.jcyl.es/es> los enlaces a Croll y la zona de infantil desarrolla juegos y actividades didácticas para la etapa de infantil
- Página del MEC con materiales didácticos: www.cnice.mec.es
- Página con cursos NOOC y MOOC para formación del profesorado <https://aprende.intef.es/>
- Revista digital abierta: Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- Revista Aula de Infantil de la editorial Graó, en abierto en la Red UVA. <https://www.grao.com/es/aula-infantil>



h. Recursos necesarios

Aula amplia que facilite la movilidad del alumnado para el trabajo en grupo y que disponga de proyector y acceso a internet.

Aula de informática para la realización de algunas tareas prácticas

Campus virtual para la entrega de trabajos, acceso a los materiales docentes y a BBCollaborate.

Acceso a Webex.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semana 1 a 5

Bloque 2: LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ESPACIO EN LA ETAPA INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos espaciales que son básicos para el trabajo con los niños y niñas de esta etapa, a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos espaciales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el niño de infantil adquiere los conceptos espaciales
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos espaciales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espaciales.
- Reconocer los espacios y recursos cercanos como lugares de aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos espaciales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

1. El concepto de espacio y enfoques actuales de su enseñanza.
2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.
3. La comprensión del espacio en la infancia
4. El aprendizaje del espacio en la etapa infantil: recursos y actividades
 - 1.1. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aprendizaje del lenguaje cartográfico en Educación Infantil
 - 1.2. Los recursos del entorno para el aprendizaje del espacio en Educación Infantil: salidas e itinerarios didácticos
 - 1.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del espacio. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

d. Métodos docentes

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado utilizando estrategias que fomenten su participación activa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a:

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por la docente (presentaciones y/o vídeos)



- Lectura individual por parte del estudiante de artículos científicos que complementan los materiales de la docente u orientan las prácticas que ésta solicita al alumnado en relación con los contenidos teóricos.
- Clases prácticas centradas en el desarrollo de actividades, individualmente o en pequeños grupos colaborativos, para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura y llevar a cabo una reflexión sobre las mismas, a partir las pautas y el material oportuno (recursos digitales, documentos y artículos) facilitados por la profesora.
- Foros para la resolución de dudas e intercambio de ideas relacionadas tanto con los contenidos teóricos del programa de la asignatura como con los trabajos prácticos propuestos.
- Cuestionarios para el autoaprendizaje y la evaluación del estudiante.

Como apoyo a la enseñanza presencial se utilizará la plataforma Moodle, a través de la cual:

- Se facilitarán los distintos materiales que habrá de manejar el estudiante a lo largo de la asignatura, relacionados tanto con la teoría como con las prácticas.
- Se procederá a la entrega de las distintas actividades propuestas al alumnado.
- Se establecerán mecanismos de comunicación de la profesora con el alumnado (avisos sobre nuevas informaciones relativas a la asignatura, retroalimentación sobre los trabajos presentados...) y entre todo el grupo aula (foros de gran grupo y por grupos separados) en relación tanto a la teoría como a las prácticas.
- Se desarrollará la tutela y seguimiento del proyecto de trabajo sobre los contenidos del bloque 2.

Algunas clases teórico-prácticas se desarrollarán por el sistema de videoconferencia utilizando WebEx y/o BBCollaborate.

e. Plan de trabajo

Se comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Se alternará la explicación teórica de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales. De forma paralela se desarrollará el trabajo tutelado.

f. Evaluación

1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones espaciales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio.
3. Implementar actividades de aprendizaje.
4. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espaciales.
5. Dominio del vocabulario específico de la asignatura.
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados.
7. Calidad de los trabajos presentados.

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- ARANDA, A.M. (2016) *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis
- DÍEZ NAVARRO, C. (1995) *La oreja verde de la escuela*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.
- FELIU, M.; JIMÉNEZ, L. (coords.) (2015) *Ciencias sociales y educación infantil (3-6): cuando despertó el mundo estaba allí*. Barcelona: Graó
- GONZÁLEZ IGLESIAS, E. (2005) Los BITS de inteligencia, una estrategia didáctica para la educación geográfica en Educación Infantil. En SANDE LEMOS, E. (Coord) *Ensinar Geografia na sociedade do conhecimento*. Lisboa: APG de Portugal y AGE de España.
- HAUBRICH, H., REINFRIED, S. y SCHLEICHER, Y. (2007). *Declaración de Lucerna sobre Educación Geográfica para el Desarrollo Sostenible*. Simposio Regional de UGI-CGE.
- MUÑOZ RAMIREZ, A. M. (2006) *La puerta de mi escuela*. Madrid: CEPE.
- ORTEGA, M.J. (1993) *Una experiencia curricular en la educación infantil*. Madrid: Escuela española.
- RITSCHER, P. (2006) *El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Barcelona: Octaedro.
- RIVERO, P. (2011) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Ediciones.
- TREPAT, C. Y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- TONDA, E. (2001) *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.



VV.AA. (2013) *Didáctica de Las ciencias sociales en los cursos de Grado de Educación Infantil*. Murcia: DM, 2013

g.2 Bibliografía complementaria

MORENO, M. C. y GALLEGU, C.I. (2010): "Transposición didáctica de la Geografía desde el 2º Ciclo de Educación infantil: Una innovación educativa en un colegio malagueño". En *Didáctica Geográfica*, nº 11. Universidad de Málaga. <http://www.didacticageografica.es/index.php/didacticageografica/article/view/41>
 PALOU, S. (2005) *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.
 QUINTO BORGHI (2005). *Los Talleres En La Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Dentro de la Web del MEC: <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/recursos.html> los portales Procomun y Educalab con materiales y recursos didácticos.
- Portal educativo de la Junta de Castilla y León: <https://www.educa.jcyl.es/es> los enlaces a Croll y la zona de infantil desarrolla juegos y actividades didácticas para la etapa de infantil
- Página del MEC con materiales didácticos: www.cnice.mec.es
- Página con cursos NOOC y MOOC para formación del profesorado <https://aprende.intef.es/>
- Recursos didácticos en línea del Instituto Geográfico Nacional: <https://www.ign.es/web/recursos-educativos>
- Revista digital abierta: Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- Revista Aula de Infantil de la editorial Graó, en abierto en la Red UVA. <https://www.grao.com/es/aula-infantil>

h. Recursos necesarios

Aula amplia que facilite la movilidad del alumnado para el trabajo en grupo y que disponga de proyector y acceso a internet.

Aula de informática para la realización de algunas tareas prácticas

Campus virtual para la entrega de trabajos, acceso a los materiales docentes y a BBCollaborate.

Acceso a Webex.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semana 6 a 8

Bloque 3: LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TIEMPO EN LA ETAPA INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos temporales que son básicos para el trabajo con alumnos de esta etapa, a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos temporales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el alumnado de Educación Infantil adquiere los conceptos temporales a través del ritmo social.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito temporal se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos temporales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones temporales.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos temporales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis.
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico.



c. Contenidos

1. El concepto de tiempo y su tratamiento en la enseñanza.
2. Los contenidos temporales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.
3. La comprensión y representación del concepto de tiempo en Educación Infantil.
4. El aprendizaje del tiempo en la etapa infantil: recursos y actividades
 - 4.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de las nociones temporales.
 - 4.2. Los recursos del entorno para el aprendizaje del tiempo en Educación Infantil.
 - 4.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del tiempo. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

d. Métodos docentes

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado utilizando estrategias que fomenten su participación activa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a:

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por la docente (presentaciones y/o vídeos)
- Lectura individual por parte del estudiante de artículos científicos que complementan los materiales de la docente u orientan las prácticas que ésta solicita al alumnado en relación con los contenidos teóricos.
- Clases prácticas centradas en el desarrollo de actividades, individualmente o en pequeños grupos colaborativos, para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura y llevar a cabo una reflexión sobre las mismas, a partir las pautas y el material oportuno (recursos digitales, documentos y artículos) facilitados por la profesora.
- Foros para la resolución de dudas e intercambio de ideas relacionadas tanto con los contenidos teóricos del programa de la asignatura como con los trabajos prácticos propuestos.
- Cuestionarios para el autoaprendizaje y la evaluación del estudiante.

Como apoyo a la enseñanza presencial se utilizará la plataforma Moodle, a través de la cual:

- Se facilitarán los distintos materiales que habrá de manejar el estudiante a lo largo de la asignatura, relacionados tanto con la teoría como con las prácticas.
- Se procederá a la entrega de las distintas actividades propuestas al alumnado.
- Se establecerán mecanismos de comunicación de la profesora con el alumnado (avisos sobre nuevas informaciones relativas a la asignatura, retroalimentación sobre los trabajos presentados...) y entre todo el grupo aula (foros de gran grupo y por grupos separados) en relación tanto a la teoría como a las prácticas.
- Se desarrollará la tutela y seguimiento del proyecto de trabajo sobre los contenidos del bloque 3.

Algunas clases teórico-prácticas se desarrollarán por el sistema de videoconferencia utilizando WebEx y/o BBCollaborate.

e. Plan de trabajo

Partiendo de los conocimientos previos del alumnado, se alternará la explicación teórica de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales.

De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado.

f. Evaluación

1. Nivel de dominio de cómo los y las alumnas de la etapa infantil comprenden las nociones temporales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión de nociones temporales.
3. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espaciales.
4. Dominio del vocabulario específico de la asignatura
5. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
6. Calidad de los trabajos presentados

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica



ARANDA, A.M. (2016) *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

ALMAGRO, A; BAEZA, C; PÉREZ, E, MÉNDEZ, J; MIRALLES, P. (2006) "La Grecia clásica" en Cuadernos de Pedagogía. Nº 355.

COOPER. A. (2002) *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid Morata- MEC.

CUENCA, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil. En R. M. Ávila, M. A. Cruz y M. C. Díez (eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén: Universidad de Jaén, pp. 289- 312.

CUENCA, J. M. y ESTEPA, J. (2005). La caja genealógica: fuentes y tiempo en educación infantil. Una propuesta para trabajar con maestros. En *Quaderns Digitals / Qua-derns 37*. Monográfico sobre Ciencias Sociales. Ver en http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_609/a_8416/8416.htm

DÍEZ NAVARRO, C. (1995) La oreja verde de la escuela. Madrid Ediciones de la Torre.

MIRALLES MARTÍNEZ, P.; RIVERO GRACIA, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. REIFOP, 15 (1), 81-90.

PÉREZ EGEEA, E; BAEZA VERDÚ, Mª C; Y MIRALLES, P. (2008) "El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil." Revista Iberoamericana de Educación. Nº 48/1.

RIVERO, P. (2011) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Ediciones.

RIVERO, P. (2011) La arqueología virtual como fuente de materiales para el aula, en *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Nº 68, 2011, págs. 17-24.

TREPAT, C. Y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó

TONDA, E. (2001) *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante.

g.2. Bibliografía complementaria

SANTISTEBAN, A.; ANGUERA, C. (2014). Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro. Clío & Asociados, nº18-19, 249-267.

SÁTIRO, A. (2004) *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años*. Guía para educadores. Barcelona: Octaedro.

VÁZQUEZ, A. (2004) Organización del aula en educación infantil. Técnicas para los docentes. Vigo: Ideas propias.

VILA, B. (2005) *Material Sensorial (0-3 AÑOS)* Barcelona: Graó.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Dentro de la Web del MEC: <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/recursos.html> los portales Procomun y Educalab con materiales y recursos didácticos.
- Portal educativo de la Junta de Castilla y León: <https://www.educa.jcyl.es/es> los enlaces a Croll y la zona de infantil desarrolla juegos y actividades didácticas para la etapa de infantil
- Página del MEC con materiales didácticos: www.cnice.mec.es
- Página con cursos NOOC y MOOC para formación del profesorado <https://aprende.intef.es/>
- Elaboración de Líneas y frisos temporales: <https://www.tiki-toki.com/> o <https://www.timetoast.com/>
- Revista digital abierta: Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- Revista Aula de Infantil de la editorial Graó, en abierto en la Red UVA. <https://www.grao.com/es/aula-infantil>

h. Recursos necesarios

Aula amplia que facilite la movilidad del alumnado para el trabajo en grupo y que disponga den proyector y acceso a internet.

Aula de informática para la realización de algunas tareas prácticas

Campus virtual para la entrega de trabajos, acceso a los materiales docentes y a BBCollaborate.

Acceso a Webex.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semana 9 a 11

Bloque 4: LA REPRESENTACIÓN INFANTIL DEL MUNDO SOCIO-CULTURAL.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación



En este bloque se trabaja con el alumnado cómo es la representación del mundo social en el alumnado de esta etapa. Con la orientación de que adquieran las estrategias básicas de cómo abordar los valores sociales en el aula y cómo diseñar materiales didácticos adecuados.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el alumnado de infantil adquiere nociones sociales
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito social se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Utilizar el juego social como estrategia para implementar contenidos sociales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones sociales.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos sociales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis.
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico.

c. Contenidos

1. La realidad sociocultural: elementos que lo explican y su proyección en la enseñanza.
2. Elementos del medio social y cultural en el desarrollo curricular de Educación Infantil.
3. La comprensión del medio social y cultural en la infancia.
4. El aprendizaje de lo social en etapa infantil: recursos y actividades
 - 4.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de las nociones sociales.
 - 4.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de valores sociales: el juego social.

d. Métodos docentes

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado utilizando estrategias que fomenten su participación activa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a:

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por la docente (presentaciones y/o vídeos)
- Lectura individual por parte del estudiante de artículos científicos que complementan los materiales de la docente u orientan las prácticas que ésta solicita al alumnado en relación con los contenidos teóricos.
- Clases prácticas centradas en el desarrollo de actividades, individualmente o en pequeños grupos colaborativos, para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura y llevar a cabo una reflexión sobre las mismas, a partir las pautas y el material oportuno (recursos digitales, documentos y artículos) facilitados por la profesora.
- Foros para la resolución de dudas e intercambio de ideas relacionadas tanto con los contenidos teóricos del programa de la asignatura como con los trabajos prácticos propuestos.
- Cuestionarios para el autoaprendizaje y la evaluación del estudiante.

Como apoyo a la enseñanza presencial se utilizará la plataforma Moodle, a través de la cual:

- Se facilitarán los distintos materiales que habrá de manejar el estudiante a lo largo de la asignatura, relacionados tanto con la teoría como con las prácticas.
- Se procederá a la entrega de las distintas actividades propuestas al alumnado.
- Se establecerán mecanismos de comunicación de la profesora con el alumnado (avisos sobre nuevas informaciones relativas a la asignatura, retroalimentación sobre los trabajos presentados...) y entre todo el grupo aula (foros de gran grupo y por grupos separados) en relación tanto a la teoría como a las prácticas.
- Se desarrollará la tutela y seguimiento del proyecto de trabajo sobre los contenidos del bloque 4.

Algunas clases teórico-prácticas se desarrollarán por el sistema de videoconferencia utilizando WebEx y/o BBCollaborate.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier.

De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado.

f. Evaluación

1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones sociales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer su comprensión.
3. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones sociales.
4. Dominio del vocabulario específico de la asignatura.
5. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados



6. Calidad de los trabajos presentados.

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

ALFAGEME, M.B.; MIRALLES, P. y MOLINA, S. (2009). Cómo enseñar el concepto de familia en Educación Infantil y Primaria para construir una ciudadanía europea. En: ÁVILA, R.M.; BORGHI, B. e MATOZZI, I. (eds.). *L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti*. Bolonia: Paàron Editore, pp. 55-60.

AMAR AMAR, J.J.; ABELLO LLANOS, R.; TIRADO GARCÍA, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: Ediciones UNINORTE.

ARANDA, A.M. (2016) *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis

CARMEN MARTÍN, M. (1995) *Programa de Educación en valores para la etapa infantil*. Málaga. Ediciones Aljibe.

CASTORINA, J.A Y LENZI, AM. (2001) *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. GEDISA.

DELVAL, J. (2013) *El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes*. Madrid: Morata.

DELVAL, J. (2007) Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. En *Revista de investigación en psicología*, vol. 10, nº 1. Ver en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v10_n1/pdf/a02.pdf.

DÍEZ NAVARRO, C. (1995) *La oreja verde de la escuela*. Madrid. Ediciones de la Torre.

ENESCO, TURIEL, LINAZA (2007) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza

PIÑEIRO, M^a. R. (1999) "La simulación en educación Infantil" En *Aula de Innovación educativa*, nº 80. Pág 10-12

RIVERO, P. (2011) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Ediciones.

TONDA, E. (2001) *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Página del MEC con materiales didácticos: www.cnice.mec.es

Portal educativo de la Junta de Castilla y León: www.educa.jcyl.es

g.2 Bibliografía complementaria

CASTORINA, J.A Y LENZI, AM. (2003) *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. GEDISA

CUENCA, J. M. y MARTÍN CÁCERES, M. J. (2014): El uso de los videojuegos en la formación inicial del profesorado de Educación infantil para la enseñanza de las Ciencias Sociales. En *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales XXV Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales Barcelona 2014* p. 429-439 Ver en http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf

FELIU, M. (2012) Conocer nuestro entorno nos ayuda a ser ciudadanos activos. En *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Vol II. XVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 313- 320 Sevilla. Ver en: http://didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_II.pdf.

GARCÍA-PEINADO, R. y otros (2011) Enseñar la justicia social en educación infantil. En *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 9, Nº 4. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num4/art5.pdf>.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (Coord) (2007) *La escuela infantil. Observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.

Páginas para profesores:
www.profes.net
www.educared.net
www.educalia.org

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

-Dentro de la Web del MEC: <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/recursos.html> los portales Procomun y Educablab con materiales y recursos didácticos.

- Portal educativo de la Junta de Castilla y León: <https://www.educa.jcyl.es/es> los enlaces a Croll y la zona de infantil desarrolla juegos y actividades didácticas para la etapa de infantil

- Página del MEC con materiales didácticos: www.cnice.mec.es

- Página con cursos NOOC y MOOC para formación del profesorado <https://aprende.intef.es/>

- Revista digital abierta: Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/>

- Revista Aula de Infantil de la editorial Graó, en abierto en la Red UVA. <https://www.grao.com/es/aula-infantil>

h. Recursos necesarios

Aula amplia que facilite la movilidad del alumnado para el trabajo en grupo y que disponga de proyector y acceso a internet.

Aula de informática para la realización de algunas tareas prácticas

Campus virtual para la entrega de trabajos, acceso a los materiales docentes y a BBCollaborate.

Acceso a Webex.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semana 12 a 14

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado utilizando estrategias que fomenten su participación activa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a:

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por la docente (presentaciones y/o vídeos)
- Lectura individual por parte del estudiante de artículos científicos que complementan los materiales de la docente u orientan las prácticas que ésta solicita al alumnado en relación con los contenidos teóricos.
- Clases prácticas centradas en el desarrollo de actividades, individualmente o en pequeños grupos colaborativos, para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura y llevar a cabo una reflexión sobre las mismas, a partir de las pautas y el material oportuno (recursos digitales, documentos y artículos) facilitados por la profesora.
- Foros para la resolución de dudas e intercambio de ideas relacionadas tanto con los contenidos teóricos del programa de la asignatura como con los trabajos prácticos propuestos.
- Cuestionarios para el autoaprendizaje y la evaluación del estudiante.

Como apoyo a la enseñanza presencial se utilizará la plataforma Moodle, a través de la cual:

- Se facilitarán los distintos materiales que habrá de manejar el estudiante a lo largo de la asignatura, relacionados tanto con la teoría como con las prácticas.
- Se procederá a la entrega de las distintas actividades propuestas al alumnado.
- Se establecerán mecanismos de comunicación de la profesora con el alumnado (avisos sobre nuevas informaciones relativas a la asignatura, retroalimentación sobre los trabajos presentados...) y entre todo el grupo aula (foros de gran grupo y por grupos separados) en relación tanto a la teoría como a las prácticas.
- Tutela y seguimiento del trabajo de la asignatura, consistente en una pequeña investigación sobre un aspecto de la realidad social y la consiguiente propuesta de intervención en un aula de infantil, utilizando los contenidos abordados a lo largo de los distintos bloques que conforman el programa de la asignatura.

Algunas clases teórico-prácticas se desarrollarán por el sistema de videoconferencia utilizando WebEx y/o BBCollaborate.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas (en el aula o virtuales, con materiales multimedia utilizando Moodle y sistemas de videoconferencia)	45	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas (en el aula o virtuales)	40	Estudio y trabajo autónomo grupal	65
Cuestionarios de evaluación (presenciales y/o virtuales)	5		
Total presencial	90	Total no presencial	135
TOTAL presencial + no presencial			225



7. Sistema y características de la evaluación

- **Convocatoria ordinaria:**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final	35%	Obligatorio. Es necesario obtener un mínimo de 5 para superar la asignatura y sumar el resto de los porcentajes.
Trabajo: investigación social y proyecto de intervención docente	35%	Obligatorio. En grupos o individualmente, se realizará una pequeña investigación sobre un aspecto de la realidad social y la consiguiente propuesta de intervención didáctica para un aula de infantil. Es necesario obtener un mínimo de 5 para superar la asignatura y sumar el resto de porcentajes.
Actividades prácticas	30%	Actividades prácticas desarrolladas en cada bloque de contenidos, presencial o virtualmente, de manera individual o grupal. Es necesario obtener un mínimo de 5 para superar la asignatura y sumar el resto de porcentajes.

- **Convocatoria extraordinaria:**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final	35%	Obligatorio. Es necesario obtener un mínimo de 5 para superar la asignatura y sumar el resto de los porcentajes.
Trabajo: investigación social y proyecto de intervención docente	35%	Obligatorio. En grupos o individualmente, se realizará una pequeña investigación sobre un aspecto de la realidad social y la consiguiente propuesta de intervención didáctica para un aula de infantil. Es necesario obtener un mínimo de 5 para superar la asignatura y sumar el resto de porcentajes.
Actividades prácticas	30%	Actividades prácticas desarrolladas en cada bloque de contenidos, presencial o virtualmente, de manera individual o grupal. Es necesario obtener un mínimo de 5 para superar la asignatura y sumar el resto de porcentajes.

En la convocatoria extraordinaria se conservan las calificaciones de las partes que, respondiendo a este sistema de evaluación, estén aprobadas en la convocatoria ordinaria.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y análisis de su interés formativo en la etapa infantil.
 2. Descripción de cómo el niño de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del entorno.
 3. Grado de análisis crítico de los elementos sociales del currículum y reconocimiento de las Ciencias Sociales en él.
 4. Reconocimiento y diseño de estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio, el tiempo y el mundo social en la etapa de educación infantil.
 5. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
 6. Dominio del vocabulario específico de la asignatura.
 7. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados.
 8. Calidad en el contenido y la forma de los trabajos presentados.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los mismos que en convocatoria ordinaria.

8. Consideraciones finales

