

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Comunicación y lenguaje en educación infantil**

Asignatura	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Materia	Enseñanza y aprendizaje de la comunicación y lenguaje en Educación Infantil		
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Titulación	Grado de Educación Infantil		
Plan	399	Código	40233
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º (2021-2022)
Créditos ECTS	6 ECTS (150 horas)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Rosa María Gómez García Bermejo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	rosamaria.gomez.garcia-bermejo@uva.es // telf.:979.10.82.44		
Departamento	Lengua Española		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura “**Comunicación y lenguaje en Educación Infantil**”, se sitúa dentro de la optatividad del título de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Valladolid. Su núcleo de competencias básicas aparece definido en la ORDEN ECI/3854/2007. Esta asignatura se imparte en el cuarto curso del grado, una vez alcanzados los objetivos de aprendizaje propios de la materia Enseñanza y aprendizaje de la comunicación y lenguaje en Educación Infantil.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, ya cursadas, tales como “Didáctica de la lengua oral y escrita”, “Lengua castellana” y “Didáctica de la Lengua y la Literatura”.

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda tener dominio del idioma en todos sus niveles de análisis.



2. Competencias

2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas las competencias generales, y con especial relevancia las siguientes:

1. Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la educación.
2. Saber aplicar los conocimientos a su trabajo de una forma profesional, y poseer competencias demostrables por medio de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de la educación.
3. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.
4. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Capacidad para desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Habilidad para el desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación íntegra, con actitudes críticas y responsables, garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

2.2 Específicas

Utilizar el lenguaje como herramienta al servicio de la comunicación y de la comprensión de la realidad. Las competencias específicas serán las siguientes:

1. Profundizar en los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos en el aprendizaje de las lenguas.
2. Ser capaz de evaluar el desarrollo del lenguaje y la competencia comunicativa.
3. Capacidad para valorar el uso adecuado de la comunicación verbal y no verbal.
4. Habilidad para el uso correcto y adecuado de la lengua castellana.
5. Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral, la lectura y la escritura.

Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito



3. Objetivos

1. Analizar y comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
2. Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo lingüístico.
3. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
4. Conocer la evolución del lenguaje infantil y saber identificar posibles disfunciones.
5. Usar correcta y adecuadamente la Lengua castellana en los registros oral y escrito.
6. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y analizar los diferentes registros y usos de la lengua.
7. Identificar y dominar las técnicas de expresión oral y escrita.
8. Examinar y sintetizar contenidos propios de la asignatura.
9. Manejar y analizar bibliografía especializada que permita profundizar en el conocimiento de la educación lingüística.
10. Considerar la profesión docente como oferta de modelo lingüístico, participando en el desarrollo del habla del niño.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Teorías sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

La adquisición del lenguaje es uno de los múltiples aspectos del desarrollo humano que tiene lugar durante la infancia. El conocimiento del lenguaje del niño nos permite observar sus capacidades mentales y al estudiar cómo habla, nos hacemos idea de lo que el niño conoce.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el currículo de lengua de la etapa de Educación Infantil.
2. Describir las teorías sobre la adquisición del lenguaje infantil.
3. Conocer las aportaciones de los distintos autores al desarrollo de la Educación Infantil.



c. Contenidos

1. Cuestiones generales sobre la adquisición del lenguaje.
2. Principales teorías sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

d. Métodos docentes

1. Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo.
2. Análisis de documentos.
3. Otras actividades: videos, etc.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos.

f. Evaluación

Continua: la revisión de los ejercicios o trabajos realizados por el alumnado (individual y/o grupal) y demás actividades comunes.

Final: La realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

ALARCOS LLORACH, E. (1976) *La adquisición del lenguaje por el niño*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

BIGAS, M. y CORREIG, M. (2008) *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Editorial Síntesis, Madrid.

GONZÁLEZ SÁNCHEZ, M. (1987) *Lenguaje escolar y clase social*. Amarú Ediciones, Salamanca.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1984) *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Editorial Siglo XXI, Madrid.



SERRA, M., SERRAT, E., SOLÉ, R., BEL, A. Y APARICI, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Editorial Ariel, Barcelona.

g.2 Bibliografía complementaria

AGUADO, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Editorial CEPE. S.L., Madrid.

CRYSTAL, D. (1981) *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística*. Editorial Médica y Técnica, Barcelona

MORENO, S. (2005) *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición de lenguaje*. Biblioteca nueva, Madrid.

OLERÓN, P. (1983) *El niño y la adquisición del lenguaje*. Editorial Morata, Madrid.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

WEBS:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: <http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN: <http://www.educa.jcyl.es>

PORTAL DE LECTOESCRITURA: <http://waece.org/TV>

REVISTAS EDUCATIVAS:

Revista de educación (del Ministerio de Educación): www.revistaeducacion.mec.es/

h. Recursos necesarios

Materiales impresos y audiovisuales para su análisis.

Páginas digitales de interés.

Campus Virtual UVA.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	4 semanas

Bloque 2: Etapas de la adquisición del lenguaje

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3



a. Contextualización y justificación

El lenguaje infantil tiene varias fases diferenciadas entre sí. Su evolución es importante pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación al más completo intercambio de ideas.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia.
2. Observar las características del desarrollo de la comunicación oral de los niños.
3. Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral.

c. Contenidos

1. Etapas del desarrollo del lenguaje infantil.
2. Prelenguaje.
3. Fase lingüística

d. Métodos docentes

1. Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo.
2. Análisis de documentos.
3. Otras actividades: videos, etc.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos.

f. Evaluación

Continua: la revisión de los ejercicios o trabajos realizados por el alumnado (individual y/o grupal) y demás actividades comunes.

Final: La realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a.



g Material docente

g.1 Bibliografía básica

HERNÁNDEZ PINA, F. (1984) *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Editorial Siglo XXI, Madrid.

OWENS, R. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Editorial Pearson Educación, Madrid.

SERRA, M., SERRAT, E., SOLÉ, R., BEL, A. Y APARICI, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Editorial Ariel, Barcelona.

CASTAÑEDA, P. F. (1999) *El Lenguaje verbal del niño : ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?*. Editorial Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.

FERRER, I. (2012) *La artesanía de la comunicación. Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa de 0-6*. Barcelona: Graó.

g.2 Bibliografía complementaria

AGUADO, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Editorial CEPE. S.L., Madrid.

CRYSTAL, D. (1981) *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística*. Editorial Médica y Técnica, Barcelona

DUCROT, O. y TODOROV, T. (2003) *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Editorial Siglo XXI, Madrid.

MORENO RÍOS, S. (2005) *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

WEBS:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: <http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN: <http://www.educa.jcyl.es>

PORTAL DE LECTOESCRITURA: <http://waece.org/TV>

REVISTAS EDUCATIVAS:

Revista de educación (del Ministerio de Educación): www.revistaeducacion.mec.es/



h. Recursos necesarios

Materiales impresos y audiovisuales para su análisis.

Páginas digitales de interés.

Campus Virtual UVA.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	7 semanas

Bloque 3: Adquisición del castellano como lengua materna

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Se entiende por adquisición del lenguaje “el proceso por el cual el niño logra un dominio fluido de su lengua nativa”.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Usar correcta y adecuadamente la lengua castellana en los registros oral y escrito.
2. Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
3. Conocer y saber aplicar las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral y la lectoescritura.

c. Contenidos

1. Adquisición de la lengua materna: el castellano.
 - 1.1 El período prelingüístico.
 - 1.2 Período lingüístico.

d. Métodos docentes

1. Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo.
 2. Análisis de documentos.
- Otras actividades: videos, etc.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos.



f. Evaluación

Continua: la revisión de los ejercicios o trabajos realizados por el alumnado (individual y/o grupal) y demás actividades comunes.

Final: La realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

HERNÁNDEZ PINA, F. (1984) *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Editorial Siglo XXI, Madrid.

GÓMEZ FERNÁNDEZ, D. (1993) *La teoría Universalista de Jakobson y el Orden de Adquisición de los Fonemas en la Lengua Española*. Universidad de Sevilla. Publicado en Cauce Nº 16, Centro Virtual Cervantes.

LÓPEZ MORALES, H. (1984) *Enseñanza de la lengua materna*. Editorial Playor, Madrid.

LÓPEZ ORNAT, S. (1994) *La adquisición de la lengua española*. Editorial Siglo XXI, Madrid.

PÉREZ ESTEVE, P. Y ZAYAS, P. (2007) *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza Editorial, Madrid.

PORTILLO MAYORGA, M. R. COLABORADORAS FERNÁNDEZ ULLOA, M. T. Y SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, S. (2003) *Aprendizaje y uso del español como lengua materna*. Editorial Universidad, León.

g.2 Bibliografía complementaria

AVILA MARTIN, M. C. (2000) *El diccionario en el aula : sobre los diccionarios escolares destinados a la enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna*. Universidad de Granada, Granada.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

WEBS:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: <http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN: [http:// www.educa.jcyl.es](http://www.educa.jcyl.es)

PORTAL DE LECTOESCRITURA: <http://waece.org/TV>

REVISTAS EDUCATIVAS:

Revista de educación (del Ministerio de Educación): www.revistaeducacion.mec.es/

h. Recursos necesarios

Materiales impresos y audiovisuales para su análisis.

Páginas digitales de interés.

Campus Virtual UVA.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	4 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

1. Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo.
2. Análisis de documentos.
3. Otras actividades: videos, uso de recursos online y de las herramientas proporcionadas por el Campus Virtual como el correo electrónico, Teams, Webex, etc.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	31	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Otras actividades	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma sincrónica a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
TRABAJOS ESCRITOS Y PRÁCTICAS DE AULA.	30%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realizara sobre 10 puntos. Nota mínima de la práctica 4/10
PRUEBA ESCRITA FINAL	70%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos. Nota mínima del examen 5/10



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Cada práctica tendrá una calificación sobre 10, y de la media resultante se obtendrá el 30% de la nota final.
 - El examen constará de preguntas de selección múltiple acerca de los contenidos teóricos de la asignatura, así como de una pregunta de desarrollo individual relativa a las prácticas efectuadas
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - En caso de que el alumno no haya efectuado los trabajos correspondientes a la evaluación continua, su nota dependerá exclusivamente del examen final.

8. Consideraciones finales

1. Para aprobar la asignatura, será requisito imprescindible que el estudiante haya superado, de manera independiente, todas y cada una de las partes en que se concreta la evaluación total de la materia. En caso contrario, la calificación será de suspenso y, en consecuencia, el alumno deberá superar, en la segunda convocatoria, aquella parte o partes pendientes.
2. Si el estudiante no superase en la segunda convocatoria la parte o partes pendientes de la primera, se presentará a examen en la siguiente convocatoria con toda la materia de la asignatura.