



Proyecto/Guía docente de la asignatura Educación para la paz y la igualdad

Asignatura	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD		
Materia	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	400	Código	40256
Periodo de impartición	2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1ºCURSO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Roberto Monjas y Suyapa Martínez Scott		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	rmonjas@mpc.uva.es suyapa.martinez@uva.es		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal; Pedagogía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Educación para la paz y la igualdad forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil y ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.. Esta asignatura es común también para el Título de Educación Primaria y en ambos Títulos se imparte en el primer curso del plan de estudios, pues en ella se recogen competencias básicas que vienen exigidas por tres leyes que son de obligado cumplimiento (Ley 3/2007 de Igualdad entre Hombres y Mujeres, Ley 51/2003 de No Discriminación y Accesibilidad de las Personas con Discapacidad y la Ley 27/2005 de Cultura de la Paz) y que adquieren un especial significado en el caso de la formación de profesionales de la educación de cualquier nivel educativo).

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura pretende contribuir al desarrollo de un compromiso ético del alumnado en su configuración como profesional de la educación, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. En ese sentido se relaciona no sólo con las asignaturas que pueden tener contenidos cercanos a los abordados en ella –“Educación intercultural”, “Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo”, “TICs aplicadas a la educación” (“Cambios sociales, educativos e interculturalidad”, “Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad”, “TICs aplicadas a la educación” en Primaria), sino con todas la de la titulación.

1.3 Prerrequisitos

Se precisa interés por la educación y por la lectura y comprensión de diferentes textos

2. Competencias

2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

2.c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

5.e. Fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6.a. Fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.



- 6.c. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- 6.d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- 6.e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título)

- 16. Promover la capacidad de análisis y su aceptación, así como su incorporación de forma crítica, sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenible. (9 f, 9i)
- 17. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad. (9 g)
- 18. Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos. (9 e, 9 h de Primaria)
- 19. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado. (9 a, 9e)
- 20. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. (9 c)
- 9b Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- d. Promover el desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.



3. Objetivos

Los objetivos a conseguir por los estudiantes, a través del estudio de la Educación para la paz y la igualdad, vinculados a las competencias básicas y generales anteriormente señaladas y alineados con la memoria de la titulación, contribuirán a la consecución de los siguientes objetivos de aprendizaje:

- **Conocer** los principales conceptos de la educación para la paz y la igualdad, valorar su relevancia y conocer la evolución de este ámbito educativo.
- **Tomar conciencia** del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- **Desarrollar** la capacidad de reflexionar y analizar críticamente sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por diversidad funcional.
- **Analizar críticamente** los elementos del currículum y los contextos y espacios escolares desde una perspectiva de género.
- **Valorar** la relevancia de construir y potenciar unas relaciones de diálogo, de paz y de armonía en el ámbito escolar y adquirir estrategias y recursos para el desarrollo de las mismas.
- **Reconocer y tomar conciencia** de las situaciones de conflicto que puedan presentarse, descubriendo y reflexionando sobre sus causas y siendo capaces de tomar decisiones, frente a ellas, para solucionarlas de una forma creativa y no violenta, especialmente en el ámbito educativo.
- **Desarrollar** la atención y el interés ante el hecho de la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo y potenciando esa diversidad como un gran valor, y actuando frente a ella con una actitud abierta, respetuosa y tolerante.
- **Conocer** los derechos humanos, desarrollar la sensibilidad, la solidaridad y el compromiso frente a aquellas situaciones, próximas y lejanas, en las que se atenta contra ellos y adquieran estrategias para educar al alumnado en los citados derechos.
- **Mostrar** especial atención y sensibilidad ante las situaciones de violencia, de injusticia y de empobrecimiento que se viven hoy en el planeta y sean capaces de analizar sus causas.
- **Conocer y colaborar activamente** con aquellas organizaciones y movimientos que se comprometen en la lucha contra la miseria y la injusticia en el mundo y, especialmente, con el desarrollo de los pueblos menos favorecidos.
- **Iniciarse** en el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas y actividades propias de la Educación para el Desarrollo y la Educación para la paz y para la igualdad entre mujeres y hombres.
- **Comprender** la importancia de la asignatura para su profesión futura.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Educación para la paz y la igualdad. Conceptos básicos y estado de la cuestión”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Este bloque se justifica porque es preciso un primer acercamiento al sentido de la asignatura. Por eso, se procura relacionar la educación para la paz y la igualdad con el necesario compromiso ético de las personas que se dedican a la docencia. Este acercamiento se basa en la legislación que exige el tratamiento educativo de las cuestiones clave de la asignatura (igualdad de oportunidades, cultura de paz, accesibilidad, no discriminación,...). Por otra parte, se pretende fijar desde el comienzo de la asignatura, que la conveniente diferenciación de ámbitos dentro de la misma (educación para la paz o por los derechos humanos, igualdad de oportunidades, educación para el desarrollo,...) no oculta las fuertes relaciones existentes entre ellos. Además, se quiere llamar la atención sobre el carácter transversal de las cuestiones tratadas, lo que implica que las mismas deben impregnar toda la práctica educativa.

b. Objetivos de aprendizaje

- Que alumnas y alumnos realicen una primera aproximación al concepto de educación para la paz y la igualdad, percibiendo su carácter de transversalidad y las implicaciones educativas del mismo
- Que alumnas y alumnos valoren la relevancia de construir y potenciar unas relaciones de diálogo, de paz y de armonía en el ámbito escolar.
- Que alumnas y alumnos fundamenten el tratamiento educativo de la educación para la paz y la igualdad y lo relacionen con el currículum prescrito de Educación Infantil y Primaria
- Que alumnas y alumnos desarrollen la capacidad de reflexionar y analizar críticamente sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

c. Contenidos

- A. Ámbitos de la educación para la paz y la igualdad
- B. La educación para la paz: contextualización histórica
- C. Soporte conceptual y normativo de la educación para la paz
- D. Educación para la paz y educaciones afines: educación para los derechos humanos, educación para la convivencia,...
- E. La educación por la igualdad: contextualización histórica
- F. Soporte conceptual y normativo de la educación para la igualdad
- G. Implicaciones educativas de la educación para la paz y la igualdad.
- H. Educación para la paz y la igualdad y transversalidad
- I. La educación para la paz y la igualdad en el currículum prescrito de la Educación Infantil y Primaria.



d. Métodos docentes

Exposiciones teóricas y análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en Problemas: en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal, se realizará el análisis de diferentes materiales trabajados en clase. También se realizará un dossier de actividades.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Elaboración de una definición propia de la educación para la paz y la igualdad
2. Clasificación justificada de los ámbitos de la educación para la paz y la igualdad
3. Dominio del vocabulario de la asignatura
4. Exposición valorativa de la evolución histórica de los principales ámbitos de la educación para la paz y la igualdad
5. Enumeración argumentada de las razones de la transversalidad de la educación para la paz y la igualdad y sus consecuencias educativas
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas
7. Valoración de las dimensiones éticas de la educación para la paz y la igualdad y de las implicaciones educativas de las mismas

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

Antón Sierra, M^a.Á. (s.f). *Uso no sexista del lenguaje*. Palencia: Universidad Popular de Palencia. Área de Educación. Disponible en: http://isonomia.uji.es/redisonomia/wp-content/uploads/2014/03/PDF-No_da_idugal-Uso_no_sexista_lenguaje.pdf

Cascón, P. (2000). *Educar para la Paz y la resolución de conflictos*. Barcelona: Ciss Praxis.

Carraza, I.; Llano, E. Et Al (2008). *Breve diccionario coeducativo*. Asturias: Consejería de Educación.

Jares, X (2004). *Educar para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Bakeaz.

López, F. Aránega, S. (2003). *Mundo en guerra, El. Educación para la paz*. Barcelona: Graó.

Rubio, E., Mañeru, A. (1989) El género como categoría de análisis de la educación. *Revista de Educación* 290, 7-20.

Seminario de Educación Para la Paz (SEUPAZ-APDH). (1994). *Educar para la paz: una propuesta posible*. Catarata. Madrid.

Nicholson, J. (1987). *Hombres y mujeres ¿Hasta qué punto son diferentes?* Barcelona: Ariel.

g.2 Bibliografía complementaria

- Amnistía Internacional (2008) Escuelas Seguras. El derecho de cada niña:
http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc_210_escuelas-seguras-el-derecho-de-cada-nina.pdf
- Carnero, S. (2005) La condición femenina desde el pensamiento de Simone de Beauvoir. *A parte Rei*, 40.
[disponible en: <http://www.ciudademujeres.com/articulos/IMG/pdf/carnero40.pdf>]
- Cobo Bedia, R. (2007). La democracia moderna y la exclusión de las mujeres. [Disponible en:
<http://www.ciudademujeres.com/articulos/La-democracia-moderna-y-la>]
- Fernández Poza, M. (1998) A propósito de Mary Wollstonecraft. *Cuadernos de Historia Contemporánea*, 20,
273-284.
- Informe del Relator especial de la ONU (2006) El derecho a la educación de las niñas:
http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/Informe_Relator_Especial_Educacion.pdf
- Instituto de la Mujer (2004) Estudio para conocer la situación actual de la educación para la igualdad en
España: http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc_15_red2red.pdf
- López, F. Aránega, S. (2003). Mundo en guerra, El. Educación para la paz: GRAÓ. Barcelona.
- Puleo, Alicia (s.f.) Democracia e igualdad.
- UNICEF (2007) Estado Mundial de la infancia. La mujer y la infancia:
http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc_166_Informe%20infancia.pdf

h. Recursos necesarios

Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. También será necesario contar con acceso a internet para poder utilizar la plataforma virtual.

Bloque 2: “Educación para la paz y derechos humanos”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

La educación para la paz, paradójicamente, es una educación para "no estar en paz", para no ser indiferentes, para sentir un "gusanillo" que reconcoma la conciencia y nos incite a la acción. No obstante, para actuar es preciso conocer. De ahí que en este bloque revisemos cuestiones centrales de la educación para la paz, de los derechos humanos y de los derechos del niño. También ocupa un lugar central el conflicto y por ello se realiza una consideración particular de la resolución de conflictos.

b. Objetivos de aprendizaje

- Que alumnas y alumnos sean capaces de distinguir y definir los componentes principales de la educación para la paz
- Que alumnas y alumnos conozcan las normas sobre derechos humanos y derechos del niño y muestren una actitud comprometida en su promoción y defensa ante aquellas situaciones, próximas y lejanas, en las que se atenta contra ellos.
- Que alumnas y alumnos conozcan situaciones de conflicto que puedan presentarse y analicen sus causas.



- Que alumnas y alumnos, ante situaciones de conflicto en el ámbito escolar, proponga estrategias de resolución de los mismo, de forma creativa y no violenta.
- Que alumnas y alumnos desarrollen la atención y el interés ante el hecho de la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo y potenciando esa diversidad como un gran valor, y actuando frente a ella con una actitud abierta, respetuosa y tolerante.
- Que alumnas y alumnos diferencien las principales estrategias didácticas propias de la educación para la paz.
- Que alumnas y alumnos planifiquen estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de los derechos humanos, a la resolución pacífica de conflictos y a la educación para la paz.

c. Contenidos

- A) ¿Qué es la Educación para la paz? Conceptos centrales:
- a. Paz positiva
 - b. No violencia
 - c. Conflicto
- B) Componentes de la educación para la paz:
- a. Educación para la comprensión internacional
 - b. Educación para los derechos humanos
 - c. Educación para el desarme
 - d. Educación para el conflicto y la desobediencia
 - e. Otros (Educación intercultural, educación para el desarrollo...)
- C) Los derechos humanos y los derechos del niño:
- a. La Declaración Universal de Derechos Humanos
 - b. Los derechos del niño
 - c. Organizaciones defensoras de los Derechos Humanos
- D) Implicaciones educativas:
- a. El contexto organizativo
 - b. El método socioafectivo y otras metodologías didácticas
 - c. Consideración particular de la resolución de conflictos
 - d. Creación de apoyo y confianza en el grupo
 - e. Evaluación
- E) Materiales y recursos para la educación para el desarrollo

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales y análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas, proyectos educativos y textos que favorecerán la elaboración de la propuesta de intervención.

Aprendizaje cooperativo: a través de la implicación del profesor en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías, se trata de que cada uno de los grupos de trabajo vaya planificando, elaborando y revisando la propuesta de intervención que se entregará a final de curso.

Tutoría: en este bloque y los dos siguientes será muy importante el seguimiento de los diferentes proyectos de aplicación que empiecen a construir los diferentes grupos.



e. Plan de trabajo

Además de las exposiciones teóricas, la lectura de textos o el análisis de documentos audiovisuales o de otro tipo de documentos, se utilizarán actividades de educación para la paz, así como experiencias, y se propondrá la elaboración de un proyecto de aprendizaje tutelado, que podrá verse sobre el contenido de este bloque o sobre los de los dos siguientes. En dicho proyecto será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la educación para la paz.
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. Grado de conocimiento de la Declaración Universal de Derechos Humanos y de los derechos del niño.
4. Enumeración de los rasgos característicos de las principales estrategias de educación para la paz
5. Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación para la paz que diseñe la o él estudiante
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados
8. Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Albacete, C. Cárdenas, I. Delgado, C. (2000). *Enseñar y aprender la democracia*. Madrid: Síntesis.
- Albert Gómez, M.J; García Pérez Calabuig, M. (2011) *La educación en derechos humanos a través del ciberespacio*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Bustamante, F.; González, M.L. (1995). *Derechos humanos en la escuela*. Montevideo: Serpaj.
- Bisquerra, R. (2008) *Educación para la ciudadanía y la convivencia. El enfoque de la Educación Emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cascón, P. (2000). *Educación para la Paz y la resolución de conflictos*. Barcelona: Ciss Praxis.
- Jares, X. (1999). *Educación y derechos humanos: estrategias didácticas y organizativas*. Madrid: Popular.
- Monclús. A. Y Sabán, C. (1999). *Educación para la paz*. Madrid: Síntesis.
- Tuvilla, J. (compl.) (1994). *La escuela: instrumento de paz y solidaridad*. Morón: Kikirikí.

g.2 Bibliografía complementaria

- Amnistía Internacional (1998) *La mutilación genital femenina y los derechos humanos. Infibulación, excisión y otras prácticas cruentas de iniciación*. Madrid: EDAI.
- Amnistía Internacional (1999) *La zanahoria. Manual de educación en derechos humanos para maestros y maestras de preescolar y primaria*. Madrid. Amnistía Internacional [2ª impresión].
- Cobo, R. (2008). (ed.) *Educación en la ciudadanía. Perspectivas feministas*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Corredor Lanas, C., Peña Echeverría, J. (Coords.) (2013) *Derechos con razón. Filosofía y derechos humanos*. Valladolid: Aranzadi Lex Nova.
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson Educación.



- Garaigordobil, M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación Documentación Educativa.
- Garaigordobil, M. (2007). PROGRAMA JUEGO. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M^a. I. (2007). (Dir.). *Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
- Esquivel Marín, C. G., y García Barrera, M. E. (2017). La educación para la paz y los derechos humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares. *Justicia*, 23(33), 256-270. <https://doi.org/10.17081/just.23.33.2892>
- Gil, F. (2001). *La enseñanza de los derechos humanos: 30 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades*. Barcelona: Paidós.
- Harto De Vera, F. (2004) *Investigación para la paz y resolución de conflictos*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Judson, S. (2000) *Aprendiendo a resolver conflictos. Manual de Educación para la Paz y la No violencia*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Lederach J. P. (2000) *Educación para la paz El abecé de la paz y los conflictos*. Madrid: Los libros de la catarata.
- Llopis, C. (Coord.) (2003) *Los Derechos Humanos en Educación Infantil: Cuentos, juegos y otras actividades*. Madrid: Narcea
- López, F.; Aranega, S. (2003) *El mundo en guerra. La educación para la paz. Propuestas y actividades (3-12 años)*. Barcelona: Graó.
- Miedzian, M. (1995) *Chicos son, hombres serán. Cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia*. Madrid: Horas y horas.
- Mosca, J.J., Pérez Aguirre, L. (1994). *Derechos humanos: pautas para una educación liberadora*. México: Ed. Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Seminario de Educación para la Paz. Asociación pro derechos humanos (1999). *Educación en y para los derechos humanos. Dinámicas y actividades*. Madrid: Los libros de la Catarata-Amnistía Internacional.
- Uranga, M. (2009) "Mediación, negociación y habilidades para el conflicto en el marco escolar", en G. CASAMAYOR (Coord.) *Cómo dar respuestas a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Graó, pp. 143-159.
- Vicente Giménes, T.; Hernández Pedreño, M. (Coords.) (2007) *Los derechos de los niños, responsabilidad de todos*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Viñero Cicera, J. (2004) *Conflictos en los centros educativos. Cultura, organización y mediación para la convivencia*. Barcelona: Graó.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Web de Amnistía internacional: <http://www.es.amnesty.org/>

Web Intermon: <http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=1>

Naciones Unidas (Declaración Universal de los Derechos Humanos): <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

h. Recursos necesarios

Para el seguimiento se necesitará un seminario para realizar las tutorías y un espacio acondicionado para el trabajo en grupo. Además utilizaremos un cuaderno digital donde iremos anotando las orientaciones de cada grupo.



Así mismo, existirá la posibilidad de utilizar una plataforma en la que ir guardando y dando respuesta a las necesidades de los trabajos de cada alumno

Bloque 3: “Género, educación para la igualdad y currículum”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque está dedicado íntegramente a tratar la conceptualización del género y cómo desde ella, se puede y debe analizar el currículum educativo para obtener las claves educativas necesarias para acabar con la discriminación de las mujeres, también desde los sistemas escolares.

b. Objetivos de aprendizaje

- Que alumnos y alumnas conozcan los principales conceptos de la igualdad de oportunidades y los hitos en la evolución histórica de la lucha para el logro de la misma.
- Que alumnos y alumnas tomen conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, alumnas y alumnos conozcan situaciones de conflicto que puedan presentarse y analicen sus causas, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- Que alumnos y alumnas sean capaces de analizar críticamente los elementos del currículum y los contextos y espacios escolares desde una perspectiva de género
- Que alumnos y alumnas diferencien las principales estrategias didácticas que favorecen la educación en la igualdad de oportunidades
- Que alumnos y alumnas planifiquen estrategias didácticas dirigidas a la promoción del derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, así como a la eliminación de la discriminación contra la mujer o la derivada de la orientación sexual.
- Que alumnos y alumnas realicen un análisis valorativo de materiales y recursos apropiados en la promoción de la igualdad de oportunidades.

c. Contenidos

- A. La igualdad de oportunidades: el género como categoría de análisis
- B. Las teorías de construcción del género:
 - a. principales elementos,
 - b. estereotipos y atribuciones sociales sobre las mujeres,
 - c. mecanismos sociales de discriminación de las mujeres,
- C. Evolución histórica de la lucha por la igualdad de oportunidades y la coeducación. La lucha contra la violencia de género.
- D. La discriminación en función de la orientación sexual
- E. La perspectiva de género y el análisis de la institución escolar:
 - a. el currículum y los materiales,
 - b. espacios y contextos,
 - c. los roles del profesorado
- F. Implicaciones educativas:



- a. El contexto organizativo
 - b. Estrategias metodológicas en la igualdad de oportunidades
 - c. Creación de apoyo y confianza en el grupo
 - d. Evaluación
- G. Materiales y recursos para la igualdad de oportunidades

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales y análisis de documentos: En este apartado trabajaremos la conceptualización del género y su análisis en el currículum, para ello se alternarán las clases teóricas con las de análisis de textos.

e. Plan de trabajo

Empezaremos el bloque exponiendo teóricamente los contenidos sobre el género y presentaremos enfoques teóricos desde los que analizar el currículum. Posteriormente utilizaremos textos seleccionados para que sean analizados y comentados por el alumnado en las clases. Por último se evaluará la calidad y profundidad de estos temas trabajados.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Elaboración argumentada de los conceptos básicos relativos a la igualdad de oportunidades.
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos para la igualdad de oportunidades
4. Capacidad de detección de estereotipos y de mecanismos de discriminación en función del sexo o de la orientación sexual y de explicación de las consecuencias que originan.
5. Grado de análisis crítico de los elementos del currículum y los contextos y espacios escolares desde una perspectiva de género
6. Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades relativas a la igualdad de oportunidades que diseñe él o la estudiante
7. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados
8. Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas
9. Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Alario, T.; G. Colmenares, C. (Coord.) (1997) *Persona, género y educación*. Salamanca: Amarú.
- Arnot, M. (2009) *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid: Morata.
- Barragán, F., De La Cruz, J.M., Doblas, J.J. y Padrón, M.M. (2001). *Violencia de Género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*. Málaga: Aljibe.
- Brullet, C.; Subirats, M. (1991) *La coeducación*. Madrid: M.E.C.
- Fumero, K.; Moreno, M. Y Ruiz, C. (2016) *Escuelas libres de violencias machistas*. Edicions UIB



- González, A. y Lomas, C. (Coords.) (2002) *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó. Heredero, C (2019) *Género y coeducación*. Madrid: Morata
- Heredero de Pedro, C. (2019). *Género y coeducación*. Madrid: Morata.
- Hooks, B. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Revelles-Benavente, B.; González Ramos, A. M. (2019). *Género en la educación. Pedagogía y responsabilidad feministas en tiempos de crisis política*. Madrid: Morata.
- Rodríguez Martínez, C. (Comp.) (2006). *Género y Currículo. Aportaciones del género al estudio y práctica del currículo*. Madrid: Akal.
- Santos, M. A. (Coord.). (2000). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó.
- Simón, M. E. (2008). *Hijas de la igualdad, herederas de injusticias*. Madrid: Narcea. Simón, M. E. (2008). *La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea.
- Subirats, M. et al. (2013) "Género y Educación", en DÍAZ, C. y DEMA, S. *Sociología y género*. Madrid: Tecnos. pp. 201-252.
- Subirats, M. (2017) *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro
- Subirats, Marina (2013). *Forjar un hombre, moldear una mujer*. Barcelona: Aresta.
- Tomé, A. y Tonucci F. (2013). *Con ojos de niña*. Barcelona: Graó
- Tomé, A.; Rambla, X. (2001) (eds.) *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Barcelona: Síntesis/U.A.B.

g.2 Bibliografía complementaria

- Álvarez Lires, M.; Nuño Angós, T.; Solsona Pairó, N. (2003). *Las científicas y su historia en el aula*. Madrid: Síntesis.
- Asociación Europea De Lucha Contra El Sexismo (1998a) *¿Qué modelos para las niñas? Una investigación sobre libros ilustrados*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Asociación Europea de Lucha Contra el Sexismo (1998b). *¿Qué ven los niños en los libros de imágenes? Respuestas sobre los estereotipos*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Arenas, G. (2006). *Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Ballarin, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea (s. XIX y XX)*. Madrid: Síntesis.
- Browne, N.; Francis, P. (1988). *Hacia una educación infantil no sexista*. Madrid: Morata.
- Davis, B. (1994). *Sapos y culebras y cuentos feministas. Los niños de preescolar y el género*. Madrid: Cátedra/ Feminismos.
- Díez, E. J.; Terron, E.; Anguita, R. (Coords.) (2006). *La cultura de género en las organizaciones escolares. Motivaciones y obstáculos para el acceso de las mujeres a los puestos de dirección*. Barcelona: Octaedro.
- Fabra, M. L. (1996). *Ni resignadas ni sumisas. Técnicas de grupo para la socialización asertiva de niñas y chicas*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. (2001). *Claves coeducativas*. Madrid: Federación Estatal de Enseñanza de CC.OO.
- García, A. (2016). La LOMCE bajo una mirada de género/s: ¿Avances o retrocesos en el s. XXI? *Revista Educación, Política y Sociedad*, (2), 100-124. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10486/674642>



- Lomas, C. (2008). *¿El otoño del patriarcado? Luces y sombras de la igualdad entre mujeres y hombres*. Barcelona: Península.
- Luque Lozano, A. Molina Bernáldez, A y Navarro Hidalgo, JJ. (2000). *Educación para la tolerancia. (Una propuesta de trabajo)*. Sevilla: DIADA.
- Sanchís, R. (2006). *¿Todo por amor? Una experiencia educativa contra la violencia a la mujer*. Barcelona: Octaedro.
- Seminario de Educación Para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos (1996). *Sistema sexo-género. Unidad didáctica*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Solsona, N.; et. al. (2005). *Aprender a cuidar y a cuidarnos. Experiencias para la autonomía y la vida cotidiana*. Barcelona: Octaedro.
- Subirats, M. y Tomé, A. (2010). *Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Nosotras creamos el Mundo: http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/nosotras_creamos_mundo-2.pdf

Guías para el lenguaje no sexista Ministerios sanidad, servicios sociales e Igualdad: <http://www.inmujer.gob.es/servRecursos/formacion/GuiasLengNoSexista/docs/Guiaslenguajenosexista.pdf>

Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Cambios sociales y género: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaverroes/documents/10306/1513789/guia_didactica.pdf

Recursos educativos para la igualdad y la prevención de la violencia de género: <http://www.educarenigualdad.org/>

Fundación mujeres: <http://www.fundacionmujeres.es/enlaces>

h. Recursos necesarios

Para el seguimiento se necesitará un seminario para realizar las tutorías y un espacio acondicionado para el trabajo en grupo. Además utilizaremos un cuaderno digital donde iremos anotando las orientaciones de cada grupo.

Así mismo, existirá la posibilidad de utilizar una plataforma en la que ir guardando y dando respuesta a las necesidades de los trabajos de cada alumno

Bloque 4: “La Educación para el desarrollo. Movimientos sociales, pobreza y globalización”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque se dedica a la educación para el desarrollo que es sinónimo de educación para la ciudadanía global. Partiendo del concepto de educación para el desarrollo, se estudian sus componentes, los objetivos de la misma, así como las fases y elementos de la metodología didáctica más adecuada. Este bloque incluye también una mirada crítica a la realidad en la que vivimos, marcada por la interdependencia y por la injusticia, a los factores que la generan, así como a los agentes que luchan por transformarla.

b. Objetivos de aprendizaje

- Que alumnas y alumnos sean capaces de distinguir y definir los componentes principales de la educación para el desarrollo



- Que alumnas y alumnos muestren especial atención y sensibilidad ante las situaciones de violencia, de injusticia y de subdesarrollo que se viven hoy en el planeta y sean capaces de analizar sus causas.
- Que alumnas y alumnos adquieran las nociones de interdependencia y sostenibilidad, así como los valores de solidaridad, justicia y tolerancia, básicos para la educación para el desarrollo.
- Que alumnas y alumnos conozcan y colaboren activamente con aquellas organizaciones y movimientos que se comprometen en la lucha contra la miseria y la injusticia en el mundo y, especialmente, con el desarrollo de los pueblos menos favorecidos
- Que alumnos y alumnas diferencien las principales estrategias didácticas que favorecen la educación para el desarrollo
- Que alumnos y alumnas planifiquen estrategias didácticas dirigidas a la promoción del internacionalismo solidario.
- Que alumnos y alumnas realicen un análisis valorativo de materiales y recursos apropiados en la promoción de la educación para el desarrollo.

c. Contenidos

- A. ¿Qué es la Educación para el desarrollo? Objetivos de la Educación para el Desarrollo
- B. Educación para el Desarrollo y:
 - a. Sostenibilidad
 - b. Interculturalidad
 - c. Solidaridad
 - d. Internacionalismo solidario.
- C. Declaraciones y acciones de los organismos internacionales. Los objetivos de Desarrollo Sostenible.
- D. La globalización y las relaciones Norte-Sur. La fábrica de la pobreza. Las dimensiones abisales de la pobreza.
- E. La acción de las ONGs y los movimientos sociales.
- F. Cuestiones centrales en la Educación para el Desarrollo:
 - a. La deuda externa
 - b. El comercio justo y el consumo crítico
 - c. El cambio climático y desarrollo sostenible
 - d. La explotación laboral
- G. Implicaciones educativas de la Educación para el Desarrollo:
 - a. Fases del proceso educativo
 - b. La construcción de un modelo didáctico para la Educación para el Desarrollo
 - c. Creación de apoyo y confianza en el grupo
 - d. Evaluación
- H. Materiales y recursos para la Educación para el Desarrollo

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales y análisis de documentos: En este apartado trabajaremos los contenidos relacionaos con la educación para el desarrollo, ciudadanía, globalización, etc y para ello se alternarán las clases teóricas con las de análisis de textos y de material audiovisual.



e. Plan de trabajo

Empezaremos el bloque exponiendo teóricamente los contenidos del mismo. Se trabajará también con textos, vídeos e imágenes para su posterior análisis. La evaluación de este trabajo dependerá de la calidad, implicación y profundidad de las actividades.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la educación para el desarrollo.
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. Grado de conocimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de otras acciones de los organismos internacionales.
4. Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos para la educación para el desarrollo
5. Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación para el desarrollo que diseñe la o él estudiante
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados
7. Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas
8. Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ACSUR-LAS SEGOVIAS (1998) Guía de educación para el desarrollo. Y tú... ¿cómo lo ves? Madrid: Los libros de la catarata.
- Aguado, G. (coord.). (2011). *Educación para el desarrollo y la ciudadanía global (EpDCG). Guía para su integración en centros educativos*. InteRed: ministerio de asuntos exteriores y de cooperación.
- Desarrollo Sostenible (2020). La Asamblea General Adopta La Agenda 2030 Para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Lloren Carreras, P.; Eijo, A. y Estany, M^a; (1999). *Cómo educar en valores*. Narcea. Madrid.
- Paniego, J. A. y Llopis, C. (1994). *Educación para la solidaridad*. Madrid: CCS.
- Sáez, P. (1995). *El Sur en el aula. Una didáctica para la solidaridad*. Ed. Seminario de Investigación para la Paz. Zaragoza.
- Tuts, M. y Martínez, T. (2006). *Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral*. Madrid: Ed. Los Libros de la Catarata.

g.2 Bibliografía complementaria

- AA.VV. (2017). 15 diálogos de educación. Barcelona: Graó
- Camacho, P., Castellanos, E. y Mayordomo, P. (2010). *Educación para el desarrollo. Una vía hacia la transformación*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Celorio, G. y A. López De Munain (2007). *Diccionario de educación para el desarrollo*. Vitoria Gasteiz: HEGOA.



- Celorio, J. J., y Celorio, G. (2011). ¿Educación? para el ¿desarrollo? *Pueblos. Revista de información y Debate*, 46, 1-3.
- Centro Nuevo Modelo de Desarrollo Norte-Sur (1997). *La fábrica de la pobreza*. Madrid: Editorial Popular, S.A.
- Colom Cañellas, A. J. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Fueyo, A., Hevia, I., y García, S. (2015). *Haciendo Educación para el Desarrollo: guía didáctica*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Llopis, C (Coord). (2003). *Recursos para una educación global. ¿Es posible otro mundo?*. Madrid: Narcea-Intered.
- López, F. y Aránega, S. (2003). *El mundo en guerra. La educación para la paz*. Barcelona: Graó.
- Mayoral, S. (2011). Los enfoques de la Educación para el Desarrollo en España. *Acciones e Investigaciones sociales*, 30, 43-75. doi: https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.201130604
- Mesa, M. (1994). *Educación para el desarrollo y la paz*. Madrid: Editorial Popular
- Mesa, M. (2011). Reflexiones sobre el modelo de las Cinco Generaciones de Educación para el Desarrollo. *Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 0, 161-167.
- Mesa, M. (2014). Precedentes y evolución de la Educación para el Desarrollo: un modelo de cinco generaciones. *Sinergias - Diálogos Educativos Para a Transformação Social*, (1), 24-56.
- Sampedro, J. L. (2002). *El mercado y la globalización*. Barcelona, Madrid.
- Sebastián, L. de. (1996). *La solidaridad*. Barcelona: Ariel.
- Sequeiros, L. (1997). *Educar para la solidaridad*. Barcelona: Octaedro.
- Zabalza, M. (2005). Educación para el desarrollo. *Aula de Innovación Educativa*, 143-144, 39-40
- Ziegler, J. (2000). *El hambre en el mundo explicada a mi hijo*. Barcelona: Muchnik Editores, S.A.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Web de la Coordinadora de ONG para el Desarrollo de España: <http://www.coordinadoraongd.org/index.php/>

Webs de ONGs:

<http://www.sodepaz.org/>

<http://www.ubuntu.upc.es/>

<http://www.manosunidas.org/>

<http://www.intermon.org>

Guía de recursos didácticos sobre globalización:

<http://directorio-guia.congde.org/guidarecursos/tematica.php?valor=Globalizacion>

Portal clásico sobre movimientos sociales reivindicativos: <http://www.nodo50.org>

Catedra de la UNESCO sobre la paz: <http://www.pangea.org/unescopau>

Webquest sobre globalización: <http://nogal.mentor.mec.es/~lbaq0000/html/global1.HTM>

Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainabledevelopment/>

h. Recursos necesarios

Los mismos que en los bloques anteriores.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

En cada bloque de contenidos se utilizarán diferentes metodologías en función de si son clases presenciales o no presenciales y el carácter de esta (teórica o práctica). El principal principio metodológico de la asignatura se basa en el aprendizaje activo, que se llevará a cabo a través de las diferentes actividades propuestas.

- Exposiciones teóricas magistrales y participativas: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Análisis y lectura de documentos: se llevará a cabo lectura y análisis de textos y de material audiovisual de forma tanto individual, como grupal. Estos análisis se realizarán de forma presencial o a través de la plataforma Moodle mediante foros, chats y tareas habilitadas para tal fin.
- Aprendizaje cooperativo y enfoque socioafectivo mediante métodos experienciales: en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal, se realizará el análisis de diferentes materiales trabajados en clase.
- Dossier de actividades: algunas prácticas que se lleven a cabo de forma presencial no se deberán hacer después de forma individual pero, si ese día no se acude a clase se subirá la tarea correspondiente a la plataforma. Además, se subirán también a la plataforma Moodle las actividades que se indiquen.
- Trabajo grupal: se llevará a cabo un Proyecto de Aprendizaje Tutorado relacionado con uno de los bloques de la asignatura. Para su realización se contará con tutorías presenciales y virtuales, llevadas a cabo mediante sistemas de videoconferencia o correo electrónico.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Educación para la paz y la igualdad. Conceptos básicos y estado de la cuestión	1	2 semanas
Bloque II: Educación para la paz y derechos humanos	1,5	4 semanas
Bloque III: Género, educación para la igualdad y curriculum	1,5	4 semanas
Bloque IV: La Educación para el desarrollo. Movimientos sociales, pobreza y globalización	1,5	4 semanas
Evaluación de la asignatura y exposición de experiencias de educación para la paz y la igualdad realizadas por el alumnado o elaboración de un proyecto de aprendizaje tutelado.	0,5	1 semana

7. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	26	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	26	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Seminarios	6		
Otras actividades	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90
		TOTAL presencial + no presencial	

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

8. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los siguientes:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PORTAFOLIO O DOSSIER DE ACTIVIDADES	30%	Para su calificación, habrán de completarse todas las actividades del dossier y entregarse en la forma y los plazos indicados. Para superar la asignatura es preciso obtener una calificación de al menos 4 puntos en una escala de 10 puntos.
PROYECTO DE APRENDIZAJE TUTORADO	40%	Para su calificación deberá especificarse la intervención de cada miembro y entregarse en los plazos señalados. Para superar la asignatura es preciso obtener una calificación de al menos 4 puntos en una escala de 10 puntos.
PRUEBA ESCRITA FINAL	20%	Para superar la asignatura es preciso obtener una calificación de al menos 4 puntos en una escala de 10 puntos.
PARTICIPACIÓN Y CALIDAD DE LAS APORTACIONES	10%	

Nota: Tan sólo se podrá tener una calificación de 4 puntos en uno de los apartados para poder acceder a la evaluación continua, de lo contrario se tendrá que optar por la vía de examen y la calificación obtenida en esta prueba será la calificación final.

En **segunda convocatoria** los instrumentos de calificación serán la prueba escrita o examen de la asignatura y una relación de actividades que se hará pública antes del examen de la primera convocatoria. Las actividades realizadas se entregarán en el momento del examen de la segunda convocatoria y la calificación se obtendrá mediante la media de las puntuaciones alcanzadas en ambos procedimientos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura.
 - Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la educación para la paz y la igualdad.
 - Dominio del vocabulario de la asignatura.
 - Grado de conocimiento de los contenidos de los diferentes bloques de la asignatura.
 - Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos para la educación para la paz.
 - Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación para la paz y la igualdad que diseñe la o el estudiante.
 - Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
 - Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.
 - Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la Asignatura.



- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los mismos que en la ordinaria.

9. Consideraciones finales

Se podrá realizar alguna salida o taller en función de las demandas del grupo y de las posibilidades que nos ofrezcan algunos centros o entidades que están en contacto con la Universidad.



