



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

| | | | |
|--|---|----------------------|----|
| Asignatura | Didáctica general en Educación Infantil | | |
| Materia | La escuela de Educación Infantil | | |
| Módulo | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | |
| Plan | | Código | |
| Periodo de impartición | 1er semestre | Tipo/Carácter | |
| Nivel/Ciclo | | Curso | 2º |
| Créditos ECTS | 9 | | |
| Lengua en que se imparte | Español | | |
| Profesor/es responsable/s | José Luis Parejo | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | joseluis.parejo@uva.es | | |
| Departamento | Pedagogía | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Didáctica General en Educación Infantil forma parte del módulo de Formación básica del título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura forma parte de la materia "La escuela de educación infantil", se ubica en el segundo curso del plan de estudios del grado, cuando el alumnado ha recibido una formación pedagógica en diversas asignaturas ubicadas en primer curso.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con diversas materias del plan de estudios que abordan la organización y planificación escolar, la atención a la diversidad, y con las didácticas específicas. Se relaciona más directamente con la de orientación y tutoría con el alumnado y las familias, y con el Prácticum, materia que se cursa en tercer y cuarto curso.

1.3 Prerrequisitos

No se establece ninguno, pero se sugiere que el alumnado muestre interés por el diseño, desarrollo y evaluación de actividades de aprendizaje innovadoras y creativas, así como la elaboración original de material curricular.

2. Competencias

2.1 Generales

Desde esta asignatura se trabajarán **competencias generales** que son exigibles para el título, y, en particular, serán las siguientes:

- 1.(1c) Conocer y comprender los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular, los que conforman el currículum de Educación Infantil.
- 2.(2a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- 3.(2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- 4.(2d) Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar, partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
- 5.(3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.



6.(4d) Desarrollar habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2 Específicas

Las **competencias específicas** que se pretenden desarrollar a través de esta asignatura son:

45. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
46. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia, como factor de calidad de la educación.
48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

3. Objetivos

Los objetivos específicos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en la ficha correspondiente del plan de estudios. El alumno ha de ser capaz de:

1. Delimitar las características de la sociedad actual y constatar su incidencia en la Escuela.
2. Analizar y valorar el sentido de la enseñanza-aprendizaje derivado de los diferentes enfoques curriculares.
3. Comprender el significado y la importancia de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo.
4. Conocer los principios generales, objetivos y áreas del currículum de Educación Infantil.
5. Planificar un diseño educativo para Educación Infantil.
6. Realizar diseños y supuestos prácticos de los diferentes elementos del currículo.
7. Simular o aplicar diferentes estrategias metodológicas en Educación Infantil.
8. Analizar de forma crítica algunas lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de Educación infantil.
9. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
10. Proyectar la formación recibida en esta asignatura, sus aportes científicos, metodológicos y prácticos en otras disciplinas y en la práctica educativa, mediante la elaboración de una programación didáctica para la etapa infantil.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Los bloques temáticos de esta asignatura se concretan en cuatro, de diferente amplitud, que abordan los contenidos de manera teórica y práctica. Cada bloque incluye varios documentos de referencia que son la base para el dominio de determinados contenidos teóricos y para la realización del trabajo práctico. La bibliografía y documentos incluyen libros, artículos de revistas, páginas de Internet, vídeos, etc. que se facilitarán a lo largo del curso, desde distintos medios: plataformas digitales, Internet, vídeos, textos.

Bloque 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Comenzamos la asignatura con reflexiones y lecturas sobre la importancia de la escuela como instancia de socialización e inclusión social. Intentaremos que descubran la importancia de la educación, así como los pilares que la sustentan. Consideramos importante que cada uno de nuestros alumnos reflexionen sobre su experiencia escolar, los diferentes tipos de escuela que han vivido y favoreceremos el pensamiento acerca de lo que debe ser la escuela y el papel del docente en ella. Se trata de realizar una aproximación al fenómeno de la enseñanza, evitando ciertos tópicos que se utilizan al abordar la realidad escolar. Se parte de algunos interrogantes que nos aproximan a la problemática escolar: ¿qué es lo que se debe enseñar?, ¿cómo nos formamos para ser ciudadanos?, ¿hay contradicciones entre los valores que debe defender la escuela y los del entorno social?, frente a esto: ¿qué posición debemos tomar como educadores/as?, ¿cómo influyen los cambios generacionales en el desarrollo de la escuela actual?, ¿escuela para la ciudadanía o escuela para el trabajo? Además, puede ser útil reflexionar sobre nuestra experiencia escolar. Incluso, pensar críticamente acerca de los imaginarios que tenemos de lo que debe ser la escuela y el papel del profesor en ella. En este bloque el alumnado también conocerá el contexto del sistema educativo español y la organización y finalidades de la Etapa de Infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

A partir de lo trabajado en clase, se trata de:

- Comprender la relevancia que posee la enseñanza-aprendizaje, en el campo educativo, en general, y en la formación inicial de los maestros de Educación Infantil, en particular.
- Deliberar sobre los referentes socioculturales de la enseñanza, en base a la interacción escuela- sociedad.
- Construir y desarrollar un mapa acerca de los problemas y retos con los que se enfrenta la educación hoy, en base a los siguientes tópicos: qué es lo que se debe enseñar hoy (currículum disciplinar *versus* currículum integrado), exigencias de la escuela en un mundo globalizado, educación para la ciudadanía *versus* educación para el mercado, autoridad y disciplina en la escuela.



- Realizar una reflexión personal sobre nuestra experiencia escolar respecto a determinados tipos de escuela, usando como referencia los diferentes textos leídos y discutidos en clase.
- Dialogar y valorar sobre las prácticas docentes recibidas y sobre la imagen personal y social de lo que debe ser la docencia.

c. Contenidos

- Referentes socioculturales de la enseñanza en la actualidad.
- La escuela como instancia de socialización e inclusión social.
- El profesorado ante la enseñanza; la profesión docente
- Sentido personal y profesional de la escuela y la enseñanza.
- La etapa de Infantil: Características, principios generales, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales (on-line, empleando alguna plataforma proporcionada por la UVa): con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del Bloque. **Aprendizaje basado en Problemas:** en este bloque, se presentarán una serie de problemáticas relacionadas con la escuela y la educación, que deben ser respondidas de manera individual y grupal, a partir de las informaciones dadas por el profesorado y el intercambio de reflexiones dadas por el grupo-clase. Emplearemos tanto las clases presenciales de prácticas como las herramientas disponibles en Moodle para resolver estas cuestiones.

e. Plan de trabajo

En este primer bloque se constatarán los conocimientos previos y experiencias que el alumnado posee sobre los aspectos básicos de la asignatura. Se alternará la exposición teórica con el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden el contenido de este bloque. Con ello, se pretende que el alumno se familiarice con las situaciones pasadas y presentes que condicionan enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Dominio del vocabulario básico y trabajado sobre el contenido del bloque.
2. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
3. Nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: recensiones, reflexiones personales, estudio de caso, mapas de problemáticas, etc.



La revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumno/a puede abordarse en los seminarios y/o tutorías individuales o grupales.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Bermejo, B. y Ballesteros, C. (Coords.) (2014). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Pirámide.
- Bernal, J.L., Cano, J. y Lorenzo Lacruz, J. (2014). *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Mira editores.
- Besalú, B. y Tort, J. (2009). *Escuela y sociedad multicultural. Propuestas para trabajar con el alumnado extranjero*. PsicoEduca MAD.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, Curriculum y Profesorado*. Akal.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco*. Santillana.
- Delval, J. (1990). *Los fines de la educación*. Siglo XXI.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Morata.
- Domenèch F. (2005). Los cambios en la Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 348, 80-83.
- Gimeno, J. (2010a). *El sentido del currículo en la enseñanza obligatoria en: saberes e incertidumbres del currículo*. Morata.
- Gimeno, J. (2010b). *¿Qué significa el currículo? en: saberes e incertidumbres del currículo*. Morata.
- Gomez, I. Y Gracia, F. (2014). *Manual de didáctica*. Pirámide.
- Imbernón, F. (2005). *Vivencias de maestros y maestras*. Graó.
- Imbernón, F. (Coord). (1999). *La educación en el siglo XXI*. Graó.
- Leon, M^a. J. (2012). *Educación Inclusiva*. Síntesis.
- Ley para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Macarulla, I. Y Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Graó.
- Martín, J. M. (2003). Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 032.
- Ruiz-Requies, I. y Calle, M.J. (2019). *Manual de Currículo y sistema educativo. Diseño de programaciones y unidades didácticas. Grado de Educación Primaria*. Universidad de Valladolid.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid: CCS.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. CCS.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Morata.
- Santos Guerra, M.A. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Akal.

g.2 Bibliografía complementaria

- Bassedas, E; Huguet, T. y Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Graó.
- Castellá, J., Comelles, S. y Cros, A. (2007). *Entender (se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados*. Graó.



- De Borton, L. (2004). Los nuevos retos educativos de las actuales sociedades multiculturales. *Aula Infantil*, 21, 13-16.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.
- López Sánchez, F. (coord.) (2007). *La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de desigualdades*. Graó.
- Martin García, X. y Puig Rovira, JM^a (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Graó.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>.
- Rozada Martínez, J. M. (2005). *Las reformas escolares y aquellos a los que nunca llegan. En la calle: revista sobre situaciones de riesgo social*, 1, 2-4.
- Santos Guerra, M.A. (2007). *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó
- Tejada Fernández, J. (2000). La educación en el marco de una sociedad global: algunos principios y nuevas exigencias. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 4(1), 1-13.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Libros de consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web

h. Recursos necesarios

Bloque 2: EL CURRÍCULO ESCOLAR. TEORÍAS Y MODELOS CURRICULARES

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trata de delimitar el significado de didáctica y currículo, y las fuentes que han permitido su configuración. Se aborda un estudio pormenorizado de las teorías del currículo: fundamentos y significado de la enseñanza y aprendizaje. Se constata los modelos de enseñanza y de profesor derivados de las teorías curriculares. Las diversas formas de entender la comunicación didáctica se sitúan a modo de puente entre el concepto de didáctica y las metodologías didácticas, dando lugar a diferentes formas de entender la investigación educativa, la formación docente y el diseño curricular.

Se abordan, de forma general, los niveles de concreción curricular; sus elementos, que configuran el qué, cómo, dónde, cuándo enseñar-aprender y qué, cómo y cuándo evaluar. En todas ellos se ponen de manifiesto las funciones que asumen el profesor y los principios que guían el aprendizaje del alumno.

b. Objetivos de aprendizaje

- Aproximarse al concepto de currículo, fundamentos, niveles y elementos.
- Analizar las diferentes teorías curriculares y constatar su proyección en los modelos de profesor.

- Comprender la relación existente entre enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir estrategias y actitudes de indagación acerca las cuestiones vinculadas a la enseñanza, en general, y al currículo de Educación Infantil, de forma más precisa.
- Diseñar un modelo de profesor/a para Educación Infantil.

c. Contenidos

1. Didáctica y Currículum: teorías y enfoques sobre el currículum.
2. La comunicación didáctica en el aula. Modelos de profesor
 - Significado de didáctica y currículo.
 - Enfoques curriculares: el currículum como producto (modelo técnico), el currículum como proceso (modelo práctico) y el currículum como praxis (modelo crítico).
 - Revisión de la cultura didáctica: críticas a la modernidad y renovación del pensamiento didáctico.
 - La relación comunicativa en la enseñanza: unidireccional, dialógica y creativa.

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales (on-line, empleando alguna plataforma proporcionada por la UVa): con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del Bloque. **Aprendizaje basado en Problemas:** en este bloque, se presentarán una serie de problemáticas relacionadas con la escuela y la educación, que deben ser respondidas de manera individual y grupal, a partir de las informaciones dadas por el profesorado y el intercambio de reflexiones dadas por el grupo-clase. Emplearemos tanto las clases presenciales de prácticas como las herramientas disponibles en Moodle para resolver estas cuestiones.

e. Plan de trabajo

En este primer bloque se analizará la función de la Didáctica y el currículo en el aula de Infantil. Se realizará a través del manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden el contenido de este bloque.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Manejo del vocabulario básico sobre el currículum.
2. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
3. Nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: recensiones, reflexiones personales, estudio de caso, mapas de problemáticas, etc.
4. Implicación en el aprendizaje cooperativo en el aula.



g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Ayuste González, A. y Trilla Bernet, J. (1998). Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación. *Revista de Educación*, 336, 219-248.
- Bolívar, A. (1995). *El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar*. Mimesis.
- Gimeno Sacristán, J. (1988). Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja. En *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (pp. 43-64). Morata.
- Grundy, S. (1991). *El currículum como praxis*. Morata.
- Kemmis, S. (1999/2000). Aspiraciones emancipadoras en la era posmoderna. *Kikiriki*, 55/56, 14-34.
- Moral Santaella, C. y Pérez García, P. (coords.) (2009). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Pirámide.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. CCS.

g.2 Bibliografía complementaria

- Álvarez, A. (2007). ¿Qué teorías necesitamos en educación?: presentación del debate. *C&E: Cultura y educación*, 19(3), 213-218.
- Álvarez, A. y Del Río, P. (2001). Tres pies al gato: significado y cultura cotidiana en la educación. *Infancia y aprendizaje*, 59-60, 43-62.
- Álvarez, A., y Del Río, P. (2001). Introducción: Culturas, desarrollo humano y escuela: Hacia el diseño cultural de la educación. *C&E: Cultura y educación*, 13(1), 9-16.
- Coll, C. y Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.
- Eugenio Baute, C. (1995). ¿Qué nos define como Colectivo Freinet? *Kikiriki: cooperación educativa*, 65, 94-95.
- González Monteagudo, J. (1995). Freinet: su contexto y su pensamiento. *Kikiriki: cooperación educativa*, 40, pp. 13-18.
- Leonard, L. D., Utz, R. T. (1979). *La enseñanza como desarrollo de competencias*. Madrid: Anaya.
- Palacios, J. (1978): ¿Qué es? la pedagogía institucional, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 43-44.
- Trilla, J. (1996). Pasado y presente. *Cuadernos de Pedagogía*, 253, 14-19.
- Trilla, J. (Coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 69-94). Graó.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Libros de consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web

h. Recursos necesarios

Bloque 3: EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL: ESTRUCTURA, DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Este bloque pretende acercar a los estudiantes a los niveles de concreción curricular y a los diferentes elementos del currículo en Educación Infantil. El estudio de este bloque se apoyará en los documentos legales que regulan la Educación Infantil (MEyFP y CC.AA.) o primer nivel curricular. Se proporcionarán ejemplos prácticos de Proyectos Educativos y programaciones de aula que permitan delimitar sus elementos, analizar y diseñar propuestas didácticas (unidades didácticas, proyectos, rutinas, talleres, etc.). Se trata, en definitiva, de que el alumnado conozca la estructura del diseño curricular, delimite sus elementos y sea capaz de vincularlos a la práctica educativa (qué se quiere conseguir, cómo selecciona los contenidos, qué recursos y materiales utiliza, cómo lo aplica y cómo evalúa).

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los elementos del currículum, su interrelación y la su proyección en los tres ámbitos de desarrollo del niño (cognitivo, social y emocional).
- Distinguir, por una parte, entre finalidad de la educación, objetivos generales y objetivos didácticos, y, por otra, entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Elaborar recursos y materiales didácticos para educación infantil.
- Conocer el significado de la evaluación, integrado en un proceso educativo global.
- Conocer, seleccionar y valorar las técnicas e instrumentos de evaluación para la Educación Infantil.
- Analizar diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación infantil
- Diseñar acciones para educación Infantil.

c. Contenidos

1. El Diseño Curricular de Educación Infantil
 - Elementos del Diseño Curricular de Educación Infantil.
 - Principios básicos que presiden el diseño y desarrollo curricular de Educación Infantil.
2. Intenciones Educativas/ Objetivos. Contenidos
 - Los objetivos en el Currículum de Educación Infantil: generales, de área y didácticos.
 - Organización y formulación.
 - Los contenidos en el Currículo de Educación Infantil: conceptos, procedimientos y actitudes. Selección, secuenciación y descripción de los contenidos del Currículo de Educación Infantil. Áreas de experiencia y bloques temáticos.
3. Aproximación al campo de la metodología



- Delimitación de método: términos afines.
 - Métodos globalizados: Juegos. Centros de Interés. Método de Proyectos: solución de problemas.
 - Métodos individualizados. Primeras aportaciones. Modelos individualizados actuales. Modelos por descubrimiento.
 - Métodos socializados. Técnicas socializadas. Técnicas grupales y cooperativas. Resolución de conflictos.
4. Recursos y materiales didácticos
- El medio natural y social como recurso didáctico: salidas, fiestas, etc.
 - El material escolar y el material de apoyo. Análisis y elaboración de materiales curriculares originales e innovadores.
 - Nueva configuración de los espacios y tiempos.
5. La evaluación
- Significado, características, tipologías y fases de la evaluación.
 - La evaluación del aprendizaje, del diseño didáctico y de la actuación docente.
 - Técnicas e instrumentos al servicio de la evaluación.

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales (on-line, empleando alguna plataforma proporcionada por la UVa): con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del Bloque 3. **Aprendizaje basado estudio de Casos y Problemas:** en este bloque, se presentarán una serie de problemáticas relacionadas con la escuela y la educación, que deben ser respondidas de manera individual y grupal, a partir de las informaciones dadas por el profesorado y el intercambio de reflexiones dadas por el grupo-clase. Elaboración de proyecto y secuencias didácticas innovadoras. Emplearemos tanto las clases presenciales de prácticas como las herramientas disponibles en Moodle para resolver estas cuestiones.

e. Plan de trabajo

Este bloque tiene un carácter eminentemente práctico. Los documentos legales y las secuencias didácticas se trabajarán en pequeño grupo. En pequeño grupo se elaborará una propuesta de intervención (proyecto didáctico con actividades, rutinas, rincones, para Educación infantil), cuyo seguimiento se realizará en los seminarios y tutorías.

f. Evaluación

Criterios de evaluación

- 1- Grado de implicación de los grupos en el manejo y síntesis de la normativa sobre el currículum.
- 2- Precisión en el diseño de actividades y/o unidades didácticas para educación.
- 3- Delimitación de los elementos de un instrumento de evaluación y elaboración del mismo.



g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Abelleira Bardanca, A. y Abelleida Bardanca, I. (2020). *El Latido De Un Aula Infantil. Elogio De La cotidianidad*. Octaedro.
- Arranz Martín, M.L. y García Torres, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Paraninfo.
- Bermejo, B. y Ballesteros Regaña, C. (Coords.) (2014). *Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.
- Castro, P., Hernández, O. M. y Jalbarro, F. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Síntesis.
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Paraninfo.
- Herranz, A. (2007). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw-Hill.
- Ibáñez Sandín, C. (2016). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. La Muralla.
- Jurado Ponce, C. y Álvarez Romero, M. (2019). *Didáctica de la Educación Infantil*. IC. Editorial.
- León Elizondo, A. y Alonso Ruiz, R. (Cols.) (2012). *La programación de aula en Educación Infantil paso a paso: 133 (Materiales para educadores)*. CCS.
- López Gómez, E., Fuentes Gómez-Calcerrada, J.L., Cacheiro González, M.L., y Camilli Trujillo, C. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. UNIR.
- Martín Biezma, C. (2013). *Didáctica de la educación infantil*. MacMillán Profesional.
- Romero, V. y Gómez, M. (2008). *El juego infantil y su metodología*. Altamar.
- Sánchez Ramos, M.V. (2018). *Didáctica de la Educación Infantil*. Editex.
- Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (Eds.). (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Grao.
- Short, K.G. (2008). *El aprendizaje a través de la indagación*. Gedisa.
- Zabalza, M. Á. (2017). *Didáctica de la educación infantil (Vol. 6)*. Narcea Ediciones.
- Zaragoza, C. y Muñoz, C. (2003). *Didáctica de la educación infantil*. Altamar.

g.2 Bibliografía complementaria

- Morrison, G. S. (2004). *Educación Infantil*. Pearson/Prentice Hall.
- Tavernier, R. (1987). *La Escuela antes de los seis años*. Martínez Roca.
- Tonucci, F. (1998). *La ciudad de los niños*. Fundación Germán Ruiz-Pérez.
- Rodríguez Rojo, M. (2002). *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva.
- Medina, A. y Salvador, F. (eds.) (2009). *Didáctica general*. Madrid.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Libros de consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Manejo de la legislación del Ministerio y de las Comunidades Autónomas sobre el currículum de Educación Infantil.



h. Recursos necesarios

Bloque 4: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. METODOLOGÍAS CLÁSICAS Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Con este bloque se pretende que el alumnado reflexione sobre el concepto y los principios de innovación educativa, conozcan las metodologías innovadoras sobre Educación Infantil, a lo largo del tiempo y sea capaz de delimitar los principios metodológicos que presiden alguna innovación en el aula.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las aportaciones metodológicas de pedagogos relevantes, a favor de la Educación Infantil, y constatar su incidencia en la actualidad.
- Conocer los programas de atención a la infancia en la actualidad.
- Interesarse, analizar y valorar experiencias actuales innovadoras desarrolladas en Centros y aulas de Educación Infantil.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la profesión de maestro y promover en los alumnos un constante afán de superación en su tarea educadora.

c. Contenidos

1. La innovación educativa
 - Conceptualización, dimensiones y modelos de innovación
 - Innovación versus conformismo en la sociedad actual.
 - La innovación y su relación con los elementos del currículum
 - La escuela transformadora (innovadora)
2. Metodologías clásicas de educación infantil.
 - Precursores de la Educación Infantil en España: Pablo Montesino. El Padre Manjón. La Institución Libre de Enseñanza.
 - La Educación Infantil en Italia: El método Montessori. El método Agazziano.
 - Los centros de interés en Decroly. Fundamentación psicológica y aportación didáctica.
 - Momentos del método. Aspectos educativos. Valoración.
3. Experiencias educativas innovadoras actuales
 - Las Escuelas de Reggio Emilia.
 - La experiencia de Preescolar en casa.
 - Método Montessori: Casa Dei Bambini
 - Hermanas Aggazi: Escuela materna
 - Froebel: Kindergarden o Jardines de infancia



- Decroly: Los centros de interés
- Otros enfoques metodológicos: rincones, talleres, proyectos etc.

d. Métodos docentes

Lecciones magistrales (on-line, empleando alguna plataforma proporcionada por la UVa): con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del Bloque 3. **Aprendizaje basado estudio de Casos y Problemas:** en este bloque, se presentarán una serie de problemáticas relacionadas con la escuela y la educación, que deben ser respondidas de manera individual y grupal, a partir de las informaciones dadas por el profesorado y el intercambio de reflexiones dadas por el grupo-clase. Elaboración de proyecto y secuencias didácticas innovadoras. Emplearemos tanto las clases presenciales de prácticas como las herramientas disponibles en Moodle para resolver estas cuestiones.

e. Plan de trabajo

Este bloque tiene un carácter eminentemente práctico. Se analizarán experiencias de innovación educativa y se trabajarán y expondrán mediante el uso de tecnologías digitales.

f. Evaluación

Criterios de evaluación

1. Conocimiento e identificación de las metodologías sobre educación infantil.
2. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
3. Nivel de implicación de los estudiantes en la elaboración de análisis y reflexiones personales sobre experiencias de innovación educativa.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

Artículos de las revistas: Cuadernos de Pedagogía, Aula de Infantil e Innovación 3.0.

g.2 Bibliografía complementaria

- Morrison, G. S. (2004). *Educación Infantil*. Pearson/Prentice Hall.
- Tavernier, R. (1987). *La Escuela antes de los seis años*. Martínez Roca.
- Tonucci, F. (1998). *La ciudad de los niños*. Fundación Germán Ruiz-Pérez.
- Rodríguez Rojo, M. (2002). *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva.
- Medina, A. y Salvador, F. (eds.) (2009). *Didáctica general*. Madrid.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Libros de consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web.

h. Recursos necesarios**i. Temporalización**

| BLOQUE TEMÁTICO | CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|---|------------|--------------------------------|
| Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje | 1,5 | 2 semanas |
| Bloque II: El currículo escolar. Teorías y modelos curriculares. | 1,5 | 2 semanas |
| Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. | 3 | 6 semanas |
| Bloque IV: La innovación educativa. Estudio de diferentes experiencias innovadoras en educación infantil. | 3 | 3 semanas |

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾ | HORA S | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORA S |
|--|-----------|---------------------------------------|------------|
| Clases teórico-prácticas (T/M) | 25 | Estudio y trabajo autónomo individual | 40 |
| Clases prácticas de aula (A) | 35 | Estudio y trabajo autónomo grupal | 90 |
| Laboratorios (L) | | | |
| Seminarios (S) | 5 | | |
| Tutorías grupales (TG) | 5 | | |
| Evaluación | 5 | | |
| | | | |
| Total presencial | 75 | Total no presencial | 150 |
| TOTAL presencial + no presencial | | | 225 |

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación



| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|---|
| Prácticas de cada bloque | 30% | Hay que tener una media de 5 para superar la asignatura y hacer media con la otra parte |
| Proyecto de Aprendizaje Tutorado (secuencia didáctica o proyecto de trabajo) | 70% | Hay que tener una media de 5 para superar la asignatura y hacer media con la otra parte |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Las diferentes partes deben realizarse obligatoriamente y se exige tenerlas aprobadas para obtener la nota final.

- En el caso de que alguna de las partes (prácticas y PAT) no llegara a la nota mínima de 5, se suspenderá la asignatura y se irá a la siguiente convocatoria con la parte suspensa y se guardará la aprobada, en su caso.

Convocatoria extraordinaria:

- En caso de ir a la convocatoria extraordinaria, el estudiante tendrá que examinarse de las partes que tenga suspensas y, a partir de ahí, se hará la media de las partes. En el caso de no superar la asignatura esta convocatoria, el estudiante tendrá que repetir la asignatura en su totalidad.

Evaluación alternativa (individual)

A) La prueba final (escrita sin documentación) contará con dos partes: una parte A (versará sobre los conceptos teóricos de la asignatura) y una parte B (consistirá en la realización de un diseño didáctico como resolución de un caso escolar). Ambas partes deben superarse obligatoriamente y deben ser aprobadas con un 5 por separado para poder hacer media entre ambas. Esta prueba final valdrá el 70% de la nota final. B) Dossier con análisis crítico de 5 experiencias de innovación docente publicadas en *Aula de Infantil* (Graó). Este Dossier será 10% de la nota final. C) Diseño didáctico de 5 actividades que deberá ajustarse a las normas que indique el profesor y revisarse en las tutorías individuales correspondientes. Este Dossier contará el 20% de la nota final.