

## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
<b>Materia</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40300
<b>Periodo de impartición</b>	1º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	BORJA ROMERO GONZÁLEZ		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Facultad de Educación de Soria Despacho 6 Calle Universidad, s/n, 42004 Email: <a href="mailto:borja.romero@uva.es">borja.romero@uva.es</a> Telf: 97512-9221		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		

## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

La asignatura *Psicología del desarrollo* forma parte del Módulo para la formación Básica común dentro de la materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad cuyas competencias básicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión del Título de Grado en Educación Infantil. Esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el primer semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores. Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos físicos, cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS o 150 horas.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas: Fundamentos de la Atención Temprana, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2.

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio – la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Aspectos principales de terminología educativa.
  - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación- Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
  - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
  - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
  - a. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
  - b. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

## **2.2 Específicas**

---

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 0- 6 años en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 0-6.
3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

## **3. Objetivos**

---

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

## **4. Contenidos y/o bloques temáticos**

---

## **Bloque 1: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

---

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina.
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

### **c. Contenidos**

---

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

### **d. Métodos docentes**

---

- Clases magistrales.
- Lectura de textos.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajo individual.
- Visionado de documentales.

### **e. Plan de trabajo**

---

- Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el grado de Infantil.
- Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humano, con sus rasgos más relevantes.
- Análisis y discusión de documentación referida al devenir de las teorías explicativas del desarrollo.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.

### **f. Evaluación**

---

Según se indica en el apartado de evaluación.

## Bloque 2: Desarrollo en la Infancia (0-6 años)

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

---

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo.
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales.
4. Similar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.

### c. Contenidos

---

1. El desarrollo biológico y sexual
2. Desarrollo cognitivo durante la infancia
3. Desarrollo lingüístico y motriz durante la infancia
4. Desarrollo emocional y de la personalidad durante la infancia
5. Desarrollo social y moral durante la infancia

### d. Métodos docentes

---

- Clases magistrales.
- Lectura de textos.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajo individual.
- Visionado de documentales.

### e. Plan de trabajo

---

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo 0 a 6 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención.

#### **f. Evaluación**

---

Según se indica en el apartado de evaluación.

### **Bloque 3: Contextos de desarrollo durante la infancia**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**

---

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales.
2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.

#### **c. Contenidos**

---

1. Contexto familiar de desarrollo
2. La escuela como contexto de desarrollo
3. Los iguales como contexto de desarrollo
4. El juego

#### **d. Métodos docentes**

---

- Clases magistrales.

- Lectura de textos.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajo individual.
- Visionado de documentales

#### **e. Plan de trabajo**

---

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a los diferentes contextos de desarrollo del niño y la niña durante la etapa de la infancia (0-6 años)
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención.

#### **f. Evaluación**

---

Según se indica en el apartado de evaluación.

#### **g Material docente**

---

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

- Callejas, C. (2003). Antes de nacer. En I. Enesco (Comp.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad* (pp. 53-78). Madrid: Alianza.
- Castillo, G. y García, J. (2014). Bases biológicas de la conducta. En M.L. Delgado Lozano (Ed.), *Fundamentos de Psicología para ciencias sociales y de la salud*, pp.31-56. Madrid: Panamericana.
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la Psicología*. Mexico: McGraw Hill.
- Delval, J. (2004). *El desarrollo humano*. (6ª Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Enesco, I. (2003). *El Desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid Alianza Editorial.
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Pina, F. (1998). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. En L. Buendía Eisman, P. Colás Bravo y F. Hernández Pina (Eds.) *Métodos de investigación en psicopedagogía* (pp. 1-60). Madrid: McGraw-Hill.
- Lizaso, J. Reizabal, L. Sánchez, M. (2014). La psicología como ciencia. En M.L. Delgado Lozano (Ed.), *Fundamentos de Psicología para ciencias sociales y de la salud*, pp.1-29. Madrid: Panamericana.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.). (2015). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.



- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.). (2015). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Martínez Fernández, M. (1995). *Métodos y diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Complutense, D.L.
- Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*, (13ª Edición). México: MacGraw-Hill.
- Ruiz Pérez, J. L. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas* (3ªEd.). Madrid: Gymnos.
- Vasta, R., Haith, M. y Miller, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. (2ª Edición). Barcelona: Ariel Psicología.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia. Córdoba, A. I. y cols.(Comps). (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Elices, JA., Palazuelo, Mª M, Del Caño, M. (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (Coord) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Comps). (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Navarro, J.I. y Martín, C. (Comps) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.
- Rodrigo, M.J. y Palacios. J. (Coords). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid Alianza.

## **h. Recursos necesarios**

---

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario. Acceso al campus virtual.

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación y psicología en soporte papel y on-line, páginas web.

## **i. Temporalización**

---

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo.	1 ECTS	<b>3 semanas y media.</b> Al ser conceptos más densos requieren un nº de sesiones mayores para un correcto aprendizaje
Bloque 2: Desarrollo en la Infancia (0-6 años).	4 ECTS	<b>8 semanas y media.</b>
Bloque 3: Contextos de desarrollo durante la infancia (0-6 años)	1 ECTS	<b>2 semanas.</b> Al ser conceptos que se han trabajado en el periodo anterior requerirán, para su adquisición, más trabajo independiente por parte del alumnado.

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases magistrales.
- Lectura de textos.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajo individual.
- Visionado de documentales.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	40	Estudio y trabajo contenidos teóricos	50
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo contenidos prácticos.	20
		Trabajo en grupos, informes, preparación de prácticas	10
		Realización de trabajos e informes	10
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	60%	Prueba escrita con preguntas tipo test y preguntas cortas, teóricas y aplicadas (puede variar en la convocatoria extraordinaria).
Parte aplicada	40%	<p>Informes de prácticas y trabajos personales o en grupo entregándolos en fecha y condiciones que se establezcan, repartidas de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práctica 1. Normas APA (2,5%)</li> <li>2. Práctica 2. Ciencia y educación (5%)</li> <li>3. Práctica 3. Influencia del entorno prenatal en el desarrollo durante los primeros 6 años de vida (10%)</li> <li>4. Práctica 4. Reflexión personal sobre inteligencia (10%)</li> <li>5. Analizando el dibujo infantil (2,5%)</li> <li>6. Actividades destinadas para educación infantil: desarrollo emocional y conciencia social (10%)</li> </ol> <p>El suspenso de la parte aplicada durante la convocatoria ordinaria (por la no entrega de los</p>

		trabajos, o por no llegar al mínimo establecido para el aprobado (20%), supondrá la realización de un examen de prácticas durante la convocatoria extraordinaria, el cual constará de preguntas en relación a los 6 puntos mencionados en esta misma sección.
--	--	---

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prueba escrita.</li> <li>○ Parte aplicada</li> </ul> </li> <li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prueba escrita.</li> <li>○ Examen de parte aplicada</li> </ul> </li> </ul> <p>Será necesario aprobar ambas partes, la prueba escrita y la prueba aplicada, con al menos la mitad de la puntuación total en cada una de ellas (30% en la escrita y 20% en la aplicada) para aprobar la asignatura. No conseguir dicha puntuación en alguna o ambas partes supondrá la no superación de la asignatura.</p>

## **8. Consideraciones finales**

- **Plagio**

El plagio, de acuerdo al Reglamento de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid, en su artículo 44:

Artículo 44. Definición y régimen sancionador

44.1. La presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio será catalogado como plagio y, por tanto, sancionado, en su caso, de acuerdo con el procedimiento disciplinario que corresponda, y sin perjuicio de la calificación de Suspenso 0,0

44.2. También será considerado plagio toda actuación académica por parte del estudiante que quede enmarcada en alguno de los dos comportamientos siguientes:

- a) Utilizar literalmente párrafos o frases ajenos sin citar al autor de los mismos de manera explícita.
- b) Parafrasear a uno o más autores sin citarlos combinando sus aportaciones para presentarlas como propuesta original.

Dicho plagio, de acuerdo al artículo 38.2 del ROA puede suponer el suspenso de la convocatoria ordinaria de la asignatura con la calificación de 0,0.

“38.2.Independientemente del procedimiento disciplinario que contra el estudiante infractor se pueda incoar, la realización fraudulenta, convenientemente acreditada, de alguno de los ejercicios o trabajos exigidos para la evaluación de una asignatura, supondrá la calificación de Suspenso 0,0 en la correspondiente convocatoria.”

