



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Inglés I		
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
<b>Módulo</b>	Didáctico y Disciplinar		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	47496
<b>Periodo de impartición</b>	2.º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1.º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Inglés		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	María Pascual Cabrerizo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:mariapc@fing.uva.es">mariapc@fing.uva.es</a> // 975 129 237		
<b>Departamento</b>	Filología Inglesa		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura **Inglés I** forma parte del Módulo Didáctico y Disciplinar y se incluye dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas de los estudios de Grado en Educación Infantil. El núcleo de competencias didáctico-disciplinares básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se impartirá en el segundo cuatrimestre del primer curso del plan de estudios y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura precede a las denominadas **Inglés II** (optativa) y a **Inglés III** (que forma parte de la Mención Especial en Inglés). Esta asignatura permite al alumno la obtención de un nivel de competencia comunicativa en Lengua Inglesa adecuado para poder continuar su formación con la elección de un itinerario formativo conducente a la mención cualificadora en *Lengua Extranjera: Inglés*.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Para cursar esta asignatura es altamente recomendable contar con, al menos, un nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura **Inglés I** incide en el desarrollo de las siguientes:

**Competencia 1:** Ser capaz de transmitir al alumnado el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.

**Competencia 2:** Ser capaz de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.

**Competencia 3:** Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en inglés, según el nivel B1 marcado por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### 2.2 Específicas

A través de la asignatura **Inglés I**, se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua en Educación Infantil, promoviendo el desarrollo curricular del área de lengua y literatura en lengua inglesa. Esta competencia se concretará en:
  - a) Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
  - b) Saber afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
2. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
3. Desarrollar habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, de utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

Desarrollar habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.



### 3. Objetivos

1. Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que les son conocidas, ya sean situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
2. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
3. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes en lengua inglesa, sobre temas familiares y en los que tiene un interés personal.
4. Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
5. Conocer y respetar las costumbres y tradiciones de culturas angloparlantes.
6. Hacer un uso responsable de las TIC como instrumento de recogida de datos para la elaboración de informes en lengua inglesa.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “Actos de lengua y habla”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

###### a. Contextualización y justificación

A través de las unidades de este bloque, el alumno alcanzará la competencia suficiente en las destrezas comunicativas básicas comprensión y expresión oral y escrita – y en la interacción comunicativa.

###### b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).

###### c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas.

###### d. Métodos docentes

- Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección participativa).
- Enfoque comunicativo con práctica de destrezas orales y escritas, individualmente y a través de interacciones.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje por tareas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Flipped classroom.
- Gamificación.

###### e.

Las clases se desarrollarán, en la medida de lo posible, de manera presencial en el espacio asignado por el Centro para tal fin. Si la situación sanitaria dificulta, o incluso impide, el desarrollo normal de una clase teórica o práctica en el aula, se tomarán las medidas necesarias para garantizar que todo el alumnado pueda acceder a todos los contenidos y realizar todas las actividades necesarias para superar la asignatura.

El trabajo en la asignatura se articulará en torno a:

**Clases teóricas:** Durante las sesiones teóricas se utilizará el método de la lección participativa para la presentación de los contenidos lingüísticos.

**Clases prácticas:** Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.





**Trabajo autónomo:** Se propondrá a los alumnos una serie de recursos para que, de forma individual y fuera del aula, anticipen, repasen y/o profundicen en los contenidos teóricos del curso y refuercen el desarrollo de las destrezas comunicativas.

Puesto que el objetivo principal es que el estudiante adquiera un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia, el plan de trabajo estará encaminado a conseguir tal fin, por lo que los ejercicios, las tareas, actividades dirigidas, etc. se verán incrementados en dificultad a medida que avance el curso.

## f. Evaluación

Mediante distintos instrumentos de evaluación informativa, formativa y sumativa, el alumno tendrá que demostrar que:

- Comprende las ideas principales de textos que traten temas cotidianos (Reading skills).
- Comprende las ideas principales de discursos orales (Listening skills).
- Participa con la debida corrección en una conversación que trate temas cotidianos (Speaking and listening skills).
- Redacta todo tipo de textos acorde al nivel B1 del Marco Europeo (Writing skills).
- Conoce y domina los contenidos lingüísticos específicos trabajados durante el curso. (Use of English)
- Conoce y respeta las costumbres y tradiciones de culturas anglófonas.
- Hace un uso responsable de las TIC como instrumento de recogida y transmisión de datos.
- Es capaz de realizar un trabajo autónomo riguroso y continuo para corresponsabilizarse de su propio aprendizaje.

## g Material docente

### g.1 Bibliografía básica

- Cambridge Grammar for PET.
- English New File Intermediate (Oxford).
- HANCOCK, M. 2008. *English Pronunciation in Use. Intermediate*. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook).
- HERMAN, J. 1995. *Feedback. Essential writing skills for intermediate students*. Oxford: O.U.P.

### g.2 Bibliografía complementaria

Grammar books:

- ALEXANDER, L.G. Longman English Grammar. London: Longman.
- ALEXANDER, L.G. Longman English Practice. London: Longman.
- Collins Cobuild Student's Grammar. London: Harper Collins.
- MURPHY, R. 2004. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
- SWAN, M. 1980. *Practical English Use*, O.U.P.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar*. Oxford: O.U.P.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.



- VINCE, M. Intermediate Language Practice B1. Oxford: MacMillan.

Class books

- DOFF & JONES Language in Use – Intermediate. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook with cassette).
- REDMAN & COLLIE. 1996. True to Life Intermediate Classbook. Cambridge: CUP.
- REDSTONE, Ch. et. al. 2009. face2face. Intermediate Student’s Book and Workbook. Cambridge: CUP.

Dictionaries

- 2007. Longman Active Study Dictionary. 4th Edition - Intermediate level. Longman.
- 2005. Longman Wordwise Dictionary (with CD – Rom) London: Pearson.
- 2002. Oxford Student’s Dictionary of English - Intermediate to Upper-Intermediate. Oxford.
- Gran Diccionario Oxford Español-Inglés.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

- [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)
- [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- <https://www.allearsenglish.com/general-fluency/>
- <http://englishpills.es/>
- [www.mansioningles.com](http://www.mansioningles.com)
- <http://www.esl-lab.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- [www.sparklebox.com](http://www.sparklebox.com)
- [www.kiosko.net](http://www.kiosko.net)

**h. Recursos necesarios**

Dispositivo con conexión a Internet y capacidad para grabar videos y audios.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	14 semanas

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

### Métodos docentes

Véase el apartado 4.d.

### Principios metodológicos

**Inglés I** sigue unos principios metodológicos orientados a la formación continua, que fomentan un aprendizaje práctico, progresivo y variado. Por su naturaleza, el enfoque de la asignatura es comunicativo y participativo y combina distintos estilos de aprendizaje, como son teórico, pragmático, activo, reflexivo, significativo, creativo y cooperativo.





## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	33	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Fichas de observación del trabajo autónomo	10%	
Actividades presenciales y no presenciales de evaluación continua	40%	
Examen final	50%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para superar la asignatura, se necesita una nota media de 5\*, no siendo necesario aprobar los 3 bloques de evaluación (informativa, formativa y sumativa) para que se calcule esta media.
  - El examen final, celebrado en principio en la fecha indicada por el Centro en el calendario de exámenes, constará de varias partes para dar cuenta de la adquisición del nivel B1 en las distintas destrezas evaluables.
  - No será necesario que el docente comunique con antelación la fecha de las actividades de evaluación continua a los estudiantes cuando estas se entiendan como tareas de clase y únicamente se podrá recuperar una prueba de evaluación continua en otra fecha si se justifica debidamente la ausencia del alumno en la fecha en que se realizó. Las actividades cuya preparación o ejecución requiera tiempo de dedicación al estudio y trabajo autónomo del estudiante tendrán una fecha de presentación o plazo limitado que se anunciará al proponer la actividad en cuestión.
  - La evaluación comienza en el momento en que se presente la primera actividad de evaluación continua. Esto significa que, si un estudiante presenta una o varias actividades y después abandona la asignatura o no concurre al examen final, su calificación no será "No presentado", sino la correspondiente a la media de las actividades presentadas calculada conforme a la tabla anterior.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Los alumnos que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, podrán elegir



para la extraordinaria si se mantiene su nota en los bloques de evaluación informativa y formativa, de manera que únicamente deberán realizar un examen similar al de la primera convocatoria para calcular una nueva media, o si, por el contrario, prefieren que el 100% de su nota proceda de un examen global con más ítems evaluables.

- Los alumnos que no se hayan presentado a la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen global con un valor del 100% de la nota.

\* Las calificaciones se harán de acuerdo al RD1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## 8. Consideraciones finales

El plagio o la realización fraudulenta de cualquiera de las actividades evaluables conducirá a la calificación “Suspenso” con una nota de 0 en la convocatoria.

El Campus Virtual de la UVa será el medio habitual de distribución de materiales y entrega de tareas en soporte electrónico. Asimismo, ofrece distintas vías de comunicación entre docente y discentes (mensajes privados, foros, chat, Blackboard Collaborate) por lo que será, junto con el correo electrónico institucional, el medio preferente para la comunicación fuera del aula.

Si un estudiante necesita una tutoría puede acudir al despacho en cualquier momento dentro del horario de tutoría estipulado, pero para evitar esperas o la confluencia de varias personas en espacios pequeños, se recomienda solicitar cita previa.