

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL		
<b>Materia</b>	Herramientas para el análisis y la comunicación		
<b>Módulo</b>	Formación básica		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social		
<b>Plan</b>	402	<b>Código</b>	40358
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Dr. Jose Cela Ranilla		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:Josemaria.cela@uva.es">Josemaria.cela@uva.es</a> Tf.: +34 983 423461		
<b>Departamento</b>	Pedagogía		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

Esta asignatura trata de introducir y orientar al estudiante en los contenidos básicos de la investigación. El conocimiento de estrategias metodológicas para el análisis de la realidad social y la construcción de conocimientos, configuran una parte del saber hacer de los profesionales de la educación social. Esta asignatura orienta al estudiante hacia la adquisición de procedimientos y herramientas para la investigación.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

### **1.3 Prerrequisitos**

---

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

---

**Instrumentales:**

G1. Capacidad de análisis y síntesis. G2. Organización y planificación.

G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. G6. Gestión de la información.

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.

**Interpersonales:**

G8. Capacidad crítica y autocrítica

G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. G12. Compromiso ético.

**Sistémicas:**

G13. Autonomía en el aprendizaje. G14. Adaptación a situaciones nuevas G15. Creatividad

G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.

G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

### 2.2 Específicas

---

(E4). Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

(E18). Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos

(E19). Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.

(E43). Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.



### 3. Objetivos

1. Comprender las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico.
2. Identificar una situación problemática susceptible de ser investigada científicamente y el enfoque más adecuado
3. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación.
4. Diseñar un proceso de investigación educativa.
5. Preparar el proceso para la obtención de datos.
6. Comprender la utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos
7. Reconocer el proceso de análisis de los datos
8. Aprender a interpretar un informe de investigación.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Métodos de Investigación Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

###### a. Contextualización y justificación

El programa de la asignatura se considera en sí mismo como un proceso de investigación por lo que todos los contenidos se integran en un solo bloque. Desde una perspectiva de investigación holística el proceso ha de entenderse como una secuencia de pasos interrelacionados. El desarrollo de trabajos de investigación en contextos socioeducativos conlleva entenderlos desde el compromiso de los actores, quienes no separan la teoría de la práctica y supone estar atento a una secuencia que el profesional observador integrará como un todo capaz de explicarlo con el rigor metodológico que le aporta la investigación.

###### a. Objetivos de aprendizaje

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en contextos socio-educativos.
3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción socioeducativa.
4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados.
5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso.
6. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica socio-educativa.

###### b. Contenidos

1. Problemas de investigación
2. Estructura de un proyecto de investigación
3. Investigar en CCSS
4. Revisión bibliográfica
5. Objetivos y preguntas de investigación
6. Variables de investigación
7. Diseños de investigación
8. Herramientas y técnicas de recogida de datos
9. Criterios de calidad en Investigación Social
10. Redacción del Informe de investigación
11. Ética de la Investigación Educativa

### **c. Métodos docentes**

Clases teóricas de introducción y desarrollo del corpus teórico-conceptual de los contenidos del programa. Conforme al método docente de lección magistral el profesorado dispone de otros marcos de trabajo en el aula que aseguran la implicación y participación activa por parte de los estudiantes, según los casos. Clases prácticas de tratamiento de los contenidos, basadas en el análisis de documentos, en el estudio de supuestos prácticos, estudio de casos, problemas, etc., movilizándolo los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de cada competencia establecida. Con intervención activa por parte del estudiante. Evaluación y auto-evaluación, como parte del proceso de aprendizaje, en periodos marcados por la articulación de los contenidos de la asignatura en bloques, y al final de la impartición de la misma. Tutorías presenciales / no presenciales para consultas, resolución de dudas y apoyo en el desarrollo de las actividades establecidas, tanto grupales como individuales.

### **d. Plan de trabajo**

Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la investigación socioeducativa. Método de la lección magistral. Todas las competencias. Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el desarrollo de prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: planificación de la investigación, identificación de fuentes documentales, diseños de investigación socioeducativa, procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación

### **e. Evaluación**

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.

En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

1. Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades prácticas
2. Prueba de verificación consistente en cuestiones breves

### **g. Material docente**

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

## g.1 Bibliografía básica

- ANDER-EGG, E. (1992). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Humanitas.
- BASAGOITI, Manuel; BRU; Paloma; LORENZANA, Concha (2001) Investigación-acción participativa (de bolsillo). Madrid: ACSUR-Las Segovias. [Disponible en: [http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia\\_IAP.pdf](http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia_IAP.pdf)]
- BISQUERRA, Rafael (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- CIMAS (2009) Metodologías participativas. Manual. Madrid: CIMAS.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill
- RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- BILLASANTE, Tomás; MONTAÑÉS, Manuel; MARTÍ; Joel (Coord.) (2000) La investigación social participativa. Madrid: El Viejo Topo

## g.2 Bibliografía complementaria

- BOLÍVAR. A., DOMINGO, J, Y FERNÁNDEZ, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Madrid: La Muralla.
- CALLEJO, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
- COHEN, A. Y MANION, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. Y SANS, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- DELGADO, J.M.; GUTIÉRREZ, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- FLICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid Morata.
- GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J. Y ALVIRA, F. (Ed.) (1990). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza.
- GUASH, O. (1997). Observación participante. Madrid: CIS.
- KEMMIS, S. Y MCTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes
- MELERO AGUILAR, Noelia (2011) El paradigma crítico y los aportes de la investigación-acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las Ciencias Sociales. Cuestiones Pedagógicas, 21, 339-355.
- PÉREZ SERRANO, Gloria (2004). Investigación cualitativa. Retos Interrogantes. Madrid: La Muralla.
- PUJADAS, J.J. (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madris CIS.
- SANDÍN, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hil
- SEPÚLVEDA, Pilar; et. Al. (2008) La investigación-acción participativa: una estrategia de formación para transformar la realidad de un centro de reforma juvenil. Investigación en la escuela, 65, 101-112.
- SIERRA BRAVO, R. (2001). Técnicas de Investigación Social. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, Robert E. (1997). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata
- TÓJAR HURTADO, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla



**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**h. Recursos necesarios**

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	2º semestre (Febrero-Junio 2021)



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Idem apartado 4d

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prácticas ligadas a contenidos,	60%	Es preceptiva la realización y entrega de las prácticas, siendo ésta un requerimiento obligatorio para realizar la prueba de verificación.
Prueba de verificación de preguntas cortas.	40%	La calificación mínima en la prueba para promediar con las prácticas será un 4.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**Convocatoria ordinaria:**

Seguirá normativa general de la UVa para los estudios de Grado

**Convocatoria extraordinaria:**

Seguirá normativa general de la UVa para los estudios de Grado

## 8. Consideraciones finales

Algunas de las partes de esta guía referidas a su dinámica docente, podría ser objeto de modificación siempre informada debidamente al alumnado previo a la impartición de la asignatura.