



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Teoría y Modelos de Desarrollo Comunitario		
Materia	Desarrollo Comunitario y Participación Ciudadana		
Módulo	Formación específica		
Titulación	Educación Social		
Plan	402	Código	40362
Periodo de impartición	3 semestre	Tipo/Carácter	obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	JoséJuan Zurro Muñoz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	josejuan.zurro@uva.es		
Departamento	Sociología y Trabajo Social		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La intervención en el territorio forma parte de los procesos de cambio y transformación de las sociedades. Las políticas sociales y los programas de desarrollo se han convertido en un eje central de estos procesos en la comunidad, en los que los profesionales junto con la propia población han de marcar objetivos y proyectos que incidan en una mejora de la calidad de vida, de la convivencia y de la participación ciudadana. Es una asignatura obligatoria que forma parte de la materia DESARROLLO COMUNITARIO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA, se imparte en el tercer semestre (Primer Semestre del 2º Curso)

1.2 Relación con otras materias

Está relacionado con las materias de Políticas de desarrollo Comunitario, la participación ciudadana y la animación sociocultural.

1.3 Prerrequisitos

No se establece ningún requisito previo.





2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G6. Gestión de la información.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica. G13. Autonomía en el aprendizaje.

2.2 Específicas

- E1.- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E4.- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E6.- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E10.- Promover procesos de dinamización cultural y social.
- E12.- Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- E32.- Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).





3. Objetivos

1. Aproximarse al marco conceptual del desarrollo comunitario desde la óptica de la sociología y la intervención social.
2. Conocer las diferentes teorías y modelos de desarrollo comunitario y local.
3. Adquisición y manejo de herramientas técnicas para la mediación social y comunitaria
4. Comprender y desarrollar las dinámicas de dinamización social y cultural





4. Contenidos y/o bloques temáticos

BLOQUE I: COMUNIDAD Y DESARROLLO
BLOQUE II: TEORÍAS Y MODELOS DE DESARROLLO COMUNITARIO

Bloque 1: "PROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS DE COMUNIDAD Y DESARROLLO"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Es un bloque introductorio que pretende acercar al alumnado a los complejos conceptos de "comunidad" y "desarrollo, así como a las distintas perspectivas desde las que se aborda el estudio de ambos conceptos.

b. Objetivos de aprendizaje

Introducir al alumnado en los conceptos y teorías de la comunidad y el desarrollo.

c. Contenidos

1. La comunidad en el pensamiento científico actual: la controversia acerca de su naturaleza. Evolución, concepto y funciones de la comunidad. Elementos estructurales de la comunidad.
2. Aproximación a la construcción social del desarrollo. Enfoques y teorías clásicas en la explicación del desarrollo.

d. Métodos docentes

- *Clases magistrales*: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo.
- *Trabajos en grupos pequeños*. Se conformarán "ad hoc" para cada actividad; en cada momento se alternarán diversos criterios para su formación: afinidades personales, aleatorios, mixtos, etc.
- *Otras actividades*: video-fóruns....

e. Plan de trabajo

Clase magistral

Lectura de textos sobre las diferentes cuestiones que se abordan el bloque.

Exposición y debate en clase de los trabajos y lecturas realizadas.

Otras actividades como por ejemplo video-forum, búsqueda de información, análisis de textos y documentos, etc.

f. Evaluación

El proceso de evaluación en el módulo vendrá definido por las siguientes características:

Formativa: la revisión de los trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal)

Continua. cada entrega/trabajo será evaluada específicamente, pasando a considerarse en la evaluación de cada estudiante. Supone, al menos, el 40 % de la calificación final.

Final: La evaluación continua no excluye la posibilidad de realizar exámenes finales. La realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a. Supone el 60 % de la calificación final.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

AGANZO TORIBIO, A (2000): "Un desarrollo a escala humana" en Garcés Ferrer, J (dir), Concepto y alcance del Trabajo Social hoy, ICEPSS, Las Palmas de Gran Canaria, pp 240-2772

ETZIONI, A. (1968). La sociedad activa. Una teoría de los procesos sociatales y políticos. Madrid: Aguilar

GURRUTXAGA ABAD, A. (1993), "El sentido moderno de la comunidad", REIS, nº 64, pp. 201-219

MORIN, E. (1995) "Sociología" Tecnos, Madrid

GIMENO, J.C. ET AL. (1999), "La controversia del desarrollo", Los Libros de la Catarata-Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, Madrid.

g.2 Bibliografía complementaria

RODRÍGUEZ FERRERA, J.C. (1997), "La economía mundial y el desarrollo", Acento, Madrid
ATXAGA, B. (1997), "Globalización y fragmentación", en Jarauta, F. y otros, Globalización y fragmentación del mundo contemporáneo, Arteleku Cuadernos, nº 12, pp. 15-26.
ARRIOLA PALOMARES, J. y GUERRERO JIMÉNEZ, D. (2000), La nueva economía política de la globalización, Universidad del País Vasco, Bilbao.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**h. Recursos necesarios****i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	6 semanas

Bloque 2: "TEORÍA Y MODELOS DE DESARROLLO COMUNITARIO"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocimiento de los diferentes modelos de desarrollo comunitario y local

c. Contenidos

Tema 3: Teorías, modelos y programas de desarrollo comunitario.
Tema 4: Génesis y trayectoria del modelo de desarrollo comunitario en España.
Tema 5: Elementos estructurales del desarrollo local.
Tema 6: Desarrollo comunitario y local e inclusión social.

d. Métodos docentes

- *Clases magistrales*: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo.
- *Trabajos en grupos pequeños*. Se conformarán "ad hoc" para cada actividad; en cada momento se alternarán diversos criterios para su formación: afinidades personales, aleatorios, mixtos, etc.
- *Otras actividades*: video-fóruns....

e. Plan de trabajo

Clase magistral
Lectura de textos sobre las diferentes cuestiones que se abordan el bloque".
Exposición y debate en clase de los trabajos y lecturas realizadas.
Otras actividades como por ejemplo video-forum, búsqueda de información, análisis de textos y documentos, etc.

f. Evaluación

El proceso de evaluación en el módulo vendrá definido por las siguientes características:



Formativa: la revisión de los trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal) será contrastada y devuelta en un feed-back orientado a fijar los conceptos más relevantes, evaluar la consecución de los objetivos previstos, analizar los resultados obtenidos y abordar las dificultades más relevantes.

Continua: cada entrega/trabajo será evaluada específicamente, pasando a considerarse en la evaluación de cada estudiante. Supone, al menos, el 40 % de la calificación final.

Final: La evaluación continua no excluye la posibilidad de realizar exámenes finales. La realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a. Supone el 60 % de la calificación final.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ANDER-EGG, E.(1987): La problemática del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires. Humánitas.
- BOUZADA, X. (1995), "Elementos teóricos relativos al desarrollo comunitario local y a su práctica en la comunidad autónoma de Galicia", Papers, nº 45, pp. 81-100.
- ETZIONI, A (1999) La nueva regla de oro: comunidad y moralidad en una sociedad democrática. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica
- ETZIONI, A (2001). La tercera vía hacia una buena sociedad: propuestas desde el comunitarismo. Madrid: Editorial Trotta
- FARRÉ, M. y ALLEPUZ, R. (ED.) (2001) Globalización y dependencia: efectos de la mundialización sobre el desarrollo de los pueblos. Universidad de Lleida, Lleida.
- FERNÁNDEZ, J; GÓMEZ, J. y ROMAN, A. (2010): Estudios sobre economía social. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- GIMÉNEZ ROMERO, C. y PÉREZ DEL OLMO, F. (1994). Sociología y antropología del desarrollo local. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid-INEM.
- GIMENO, J.C. ET AL. (1999). La controversia del desarrollo. Madrid: Los Libros de la Catarata-Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.
- ORDUNA ALLEGRIANI, M^a G. (2000). La educación para el desarrollo local. Una estrategia para la participación social. Ediciones Universidad de Navarra, Pamplona. Revista Española de Investigación social, n.108

g.2 Bibliografía complementaria

- ANDER EGG, E. (1981). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Madrid: Marsiega.
- ANDER-EGG, E. (1990): Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México. El Ateneo.
- BARJAU, C. (1988). Nuevos elementos de la intervención social. Ponencia. IV Congreso Estatal de Trabajadores Sociales. Oviedo.
- BARRON, P.; LOZANO, P, y CHACON, F. (1988). Autoayuda y Apoyo Social. En MARTIN GONZALEZ, A, CHACON FUERTES, F, y MARTINEZ GARCIA, M. Psicología Comunitaria. Madrid: Visor.
- BRUGUÉ, Q. y GOMÀ, R. (Coords.) (1998). Gobiernos locales y políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- BRUGUÉ, Q. y GOMÀ, R. (COORDS.) (1998). Gobiernos locales y políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- CALERO, M. (1987). Análisis sistémico en la Intervención en barrios. Revista de Trabajo Social, 108. Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo de Cataluña. Barcelona.
- CANALS, J. (1991). Comunidad y Redes Sociales: de las metáforas a los conceptos operativos. Revista de Servicios Sociales y Política Social, 23, Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social. Madrid.
- CARBALLEDA, A.J. (2002). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires: Paidós.
- CASTELLS, M. Y OTROS: Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós.
- CUEVAS FERNÁNDEZ, M.E. (1998). Desarrollo local y fondos estructurales y de cohesión en el horizonte del año 2000. Madrid: Editorial Agrícola Española.
- DABAS, E. N. (1993). Red de redes. Las prácticas de intervención en redes sociales. Barcelona: Paidós.
- ENTRENA DURÁN, F. (1998). Cambios en la construcción social de lo rural. Madrid: Tecnos. Federación Española de Municipios y Provincias (FEM). (1990). Las experiencias de trabajo inter áreas en el ámbito del bienestar social municipal. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Dirección General de Acción Social.



FOURTADO, C. (1983). Breve introducción al desarrollo. Un enfoque interdisciplinar. México: Fondo de Cultura Económica.

GALLEGO GALLEGU, A. (1996) Modelos organizativos de intervención de servicios sociales en el medio rural: Enfoque integral. En RED VEGA, N. (Coord). Intervención integral en municipios menores de 20.000 habitantes. Valladolid: Universidad de Valladolid

GARCÍA GONZÁLEZ, P. (1994). Trabajo comunitario, ¿una historia acabada?. Revista de Treball Social, nº 133.

GARCÍA J. (2004). Políticas y programas de participación social. Madrid: Síntesis.

GINER, S. (1983). Crisis y renovación de la Comunidad. En S. GINER (comp.). Comunidades sociales adultas. Madrid: Mezquita.

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, A. (1994). Conflicto y participación en el espacio social inmediato. Aportaciones teóricas e instrumentales para el Trabajo Social Comunitario. Revista de Treball Social, nº 133. Barcelona.

HESELBEIN, F., GOLDSMITH, M., BECKARD R., y SCHUBERT, R.F. (1999). La Comunidad del futuro. Buenos Aires, Barcelona, México: Granica.

JARRÉ, D. (1994). La Europa de los ciudadanos. Un proyecto de sociedad civil. El papel de las asociaciones y de las organizaciones de voluntariado. En VV.AA., Cohesión social y ciudadanía europea. Barcelona: Fundación La Caixa.

KÖNIG, K. (1991). Sociología de la comunidad local. Madrid: Euramérica.

LEGUINA, J. y SÁNCHEZ, M. (1994). Acción administrativa y desarrollo rural. Madrid: Tecnos.

Lima, B.L. (1988). Exploración teórica de la participación. Buenos Aires: Humanitas.

LINARD, A. (1994). Rehabilitar el desarrollo. Pero ¿qué desarrollo?. Revista de Fomento Social, nº 49

LINARD, A., ADELL ARGILES, R. (1994). Movimientos sociales y contexto político. Leviatán, nº 56, II Epoca.

MARCHIONI, M. (1989). Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid: Popular.

MC NEIL, C.F. (1954). Community Organization for Social Welfare. En Social Work Year Book. New York: American Association of Social Workers, MURRAY G. ROSS, (1968).

Organización Comunitaria. Buenos Aires: Euramérica,

NOGUEIRAS MASCAREÑAS, L.M. (1996). La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un modelo. Madrid: Narcea.

ORTEGA, J. (1999) (coord.). Educación social especializada. Barcelona: Ariel.

PASCUAL Y ESTEVE, J.M. (1996), Planificación integral en el ámbito del bienestar social. En RED VEGA, N de la (coord). La intervención integral en municipios menores de 20.000 habitantes. Valladolid: Junta de Castilla y León y Universidad de Valladolid.

PETRUS, A. (1997) (coord.). Pedagogía social. Barcelona: Ariel.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	6 SEMANAS

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los señalados en cada bloque.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
CLASES TEÓRICAS	25		
CLASES PRÁCTICAS	25		
SEMINARIOS	5		
OTRAS ACTIVIDADES	5		
		ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL	60
		ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO GRUPAL	40
Total presencial	60	Total no presencial	100
TOTAL presencial + no presencial			160

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas escritas final	50%	Es necesario obtener un mínimo de nota para hacer media entre las partes.
Proyecto de aprendizaje tutorizado	15%	
Participación en clase	15%	
Dossier	20%	Es obligatorio presentar los trabajos en las fechas establecidas

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**• Convocatoria ordinaria y extraordinaria:**

El criterio de evaluación que determinará la calificación del alumnado será la eficacia, entendido como el grado de consecución de los objetivos previstos tanto a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes. Por otro lado, la evaluación de la asignatura atenderá, también, a la satisfacción del alumnado con la metodología docente desarrollada. En definitiva, los criterios y métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: Prueba escrita; actividades prácticas realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; las actitudes profesionalizadoras; evaluación continua sobre conceptos, actividades y procedimientos conocimientos adquiridos. ...



8. Consideraciones finales



