

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	<b>MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL</b>		
<b>Materia</b>	INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL		
<b>Módulo</b>	ESPECIFICO		
<b>Titulación</b>	EDUCACIÓN SOCIAL <b>CURSO 2021-2022</b>		
<b>Plan</b>	402	<b>Código</b>	40363
<b>Periodo de impartición</b>	1 <sup>er</sup> SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS (150 horas)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	<u>Departamento de Pedagogía</u> : Vicente Matia Portilla (Coordinador). <u>Departamento de Psicología</u> : Por determinar.		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Vicente Matia Portilla: <a href="mailto:vmatia@pdg.uva.es">vmatia@pdg.uva.es</a> Teléfono: 983 184 559 Departamento de Psicología: Por determinar.		
<b>Departamento</b>	PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de un módulo denominado "Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social". La asignatura "MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL" forma parte del Módulo de Formación Específica del Grado de Educación Social y su núcleo de competencias básicas aparece definido en el Libro Blanco de la Aneca de las titulaciones de Pedagogía y Educación Social.

Se imparte en el primer semestre del segundo curso del Plan de Estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del educador y educadora social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras de carácter profesional, especialmente las relacionadas con el Practicum. Parece recomendable también, que se curse tras iniciarse en la adquisición de competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico o sociológico, pues ayudarán a fundamentar la capacidad investigadora del alumnado.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura forma parte de la Materia "**Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social**", guardando estrecha relación con las asignaturas "**Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social**" y "**Inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural**", integradas en la citada Materia. También está relacionada con las asignaturas "**Diseño de programas y proyectos de Educación Social**" y "**Gestión de programas y proyectos de Educación Social**", que resultan fundamentales a la hora de planificar y llevar a la práctica los procesos de intervención socioeducativa.

### 1.3 Prerrequisitos

No se han establecido.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. (G1.) Capacidad de análisis y síntesis.
2. (G6.) Gestión de la información.
3. (G9.) Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
4. (G10.) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
5. (G13.) Autonomía en el aprendizaje.
6. (G19.) Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
7. (G20.) Gestión por procesos con indicadores de calidad.

## 2.2 Específicas

1. (E2.) Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
2. (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
3. (E7.) Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
4. (E8.) Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
5. (E11.) Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
6. (E13.) Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
7. (E18.) Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
8. (E19.) Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
9. (E21.) Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
10. (E23.) Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
11. (E25.) Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
12. (E30.) Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
13. (E31.) Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
14. (E37.) Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.

## 3. Objetivos

- Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa con personas en situación de riesgo y de exclusión social en el contexto de la Educación Social.
- Conocer e identificar las causas de los procesos de exclusión social, así como los mecanismos preventivos que ayudan a evitar las situaciones de exclusión.
- Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de exclusión social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.
- Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a la población en riesgo de exclusión social.
- Comprender las características diferenciales, los factores influyentes, las posibilidades y limitaciones existentes en contextos específicos de exclusión social.
- Conocer y valorar las principales teorías y modelos de intervención educativa.
- Detectar y determinar necesidades educativas en un contexto social desfavorecido.
- Identificar los principios básicos que deben regir los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.
- Analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre experiencias o iniciativas concretas relacionadas con cada una de las áreas de intervención socioeducativa.
- Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.
- Elaborar propuestas de intervención socio-educativa fundamentadas y orientadas a prevención y a la resolución de las necesidades educativas de diversos colectivos en riesgo o situación de exclusión social.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: LA EXCLUSIÓN SOCIAL: CONCEPTUALIZACIÓN, CAUSAS Y PREVENCIÓN. GRUPOS DE RIESGO. VÍNCULO CON LA SALUD MENTAL.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

##### a. Contextualización y justificación

La asignatura forma parte de la Materia “INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL”, se imparte en el Primer semestre del segundo curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional en Educación Social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales.

El primer bloque temático, se centra en la reflexión sobre las posibles causas, y sobre los factores sociales y educativos que influyen en el proceso de exclusión en los diversos grupos específicos en situación de riesgo y exclusión social.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar los diferentes factores de riesgo de exclusión social.
- Dialogar con organizaciones y otras entidades.
- Reflexionar sobre cómo prevenir la exclusión social.
- Estudiar el vínculo existente entre exclusión social y salud mental.
- Especificar las características factores determinantes de los diversos grupos en situación de riesgo y exclusión social.

##### c. Contenidos

1. **Concepto y características** de los procesos de exclusión social.
2. **Causas y prevención** de la exclusión social.
3. **Factores determinantes** y prevención de las situaciones de exclusión social.
4. **Características y condicionantes** de los diversos colectivos en situación de riesgo o exclusión social:
  - 4.1. Menores en situación de protección o reforma.
  - 4.2. Personas con problemas de drogodependencias.
  - 4.3. Personas inmigrantes, transeúntes, refugiadas y apátridas. Minorías étnicas.
  - 4.4. Mujeres en situación de violencia doméstica.
  - 4.5. Mujeres en situación de prostitución.
  - 4.6. Personas en situación de pobreza. Transeúntes y personas sin hogar.
  - 4.7. Personas con problemas de delincuencia. Población reclusa y ex reclusa.
  - 4.8. Personas con minoración de la autonomía personal. Situaciones de enfermedad crónica, de dependencia o de discapacidad.
  - 4.9. Otros colectivos (personas desempleadas, tercera edad, etc.).
5. **Exclusión social y salud mental.**

#### d. Métodos docentes

---

Se seguirá una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter bimodal, en el que se combinan las clases magistrales y seminarios presenciales con actividades teóricas y prácticas de enseñanza online. La metodología didáctica combina diversas estrategias docentes:

- Clase magistral participativa, para la explicación de los conceptos básicos de la asignatura.
- Clases y grupos de discusión virtuales para la explicación de los conceptos básicos, el debate sobre los mismos, la ampliación de conocimientos y la resolución de dudas.
- Trabajo dirigido/seminarios, presenciales u online.
- Tutorías grupales o individuales (presenciales u online).
- Estudio independiente del alumnado.
- Resolución de casos prácticos.

#### e. Plan de trabajo

---

Se alternarán las clases magistrales participativas con las actividades prácticas, basadas en el análisis de documentos, elaboración de propuestas y análisis y discusión de experiencias que las entidades del sector desarrollan con los colectivos y personas en situación de riesgo o exclusión social. Para ello, se contará con la colaboración de profesionales que trabajan en entidades encargadas de la atención a dichos colectivos y personas.

También se intentará proponer actividades prácticas y complementarias en las que los estudiantes puedan interactuar e intercambiar información con personas que viven en situación de riesgo o exclusión, con el fin de que puedan elaborar propuestas socioeducativas adecuadas a sus necesidades.

Se procurará que las actividades prácticas y complementarias anteriormente descritas se aborden desde una perspectiva interdisciplinar, implicando, en la medida de lo posible, a profesores y profesoras de otras asignaturas del Grado.

#### f. Evaluación

---

1. Resolución de casos prácticos, análisis de casos, lecturas y debates y dirigidos. Dichas actividades serán evaluadas por el profesorado de la asignatura. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste, las habilidades y actitudes mostradas.
2. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita.

#### g Material docente

---

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

##### g.1 Bibliografía básica

---

Amorós, P. & Ayerbe, P. (Eds.). (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.

Ayerbe, P. (1996). *Intervención educativa ante la desadaptación social*. Hernani: PAX.



- Carballeda, A. J. (2004). *La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Echeita, G (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Estivill, J. (2003). *Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- Fernández, J., Hamido, A. y Mohamed, A. (2011). *Educación Social y atención a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Franco, L. P. y Fernández, J. M. (1991): *La marginación: realidades y perspectivas*. Madrid, CCS.
- García, A. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Madrid: Pirámide.
- García Roca, J. y otros (1991): *Pedagogía de la marginación*. Madrid: Ed. Popular.
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social?* Barcelona: ICE-Horsori.
- Jelinek, E. (2005): *Los excluidos*. Barcelona: Mondadori.
- Jørgensen, S. y Holzmann, R. (2003) "Manejo social del riesgo: un nuevo marco conceptual para la protección social y más allá" en *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 21, núm. 1, enero-junio, Universidad de Antioquia (Colombia). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12021106> [consulta: 5/6/2015]
- Martínez, R. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Orte Socas, C. y March, M. X. (1996): *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia: Nau.
- Red Acoge (2014). *Guía de competencias para la gestión de la diversidad en los entornos laborales*. Madrid: Red Acoge.
- Rubio, M.J. y Monteros, S. (2002). *La exclusión social: Teoría y práctica de la intervención*. Madrid: CCS.
- Ruiz (2004). *Promoción de la adaptación saludable de nuestros adolescentes. Proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Sánchez, C. (Coord.) (2014). *Formación y desarrollo profesional del Educador Social en contextos de intervención*. Madrid: UNED.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

## **h. Recursos necesarios**

---

- Campus Virtual de la Uva.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
  - NORMATIVA Y LEGISLACIÓN: <http://educa.feyts.uva.es/~vmatia/>
  - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: [www.eduso.net](http://www.eduso.net)
  - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: [www.peretarres.org/revistaeducacionsocial](http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial)



### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Septiembre-October 2021

## Bloque 2: INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. MARCO TEÓRICO Y DISEÑO DE ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

### a. Contextualización y justificación

Este bloque se ocupa del análisis de los principios básicos que orientan la acción educativa, y del diseño de propuestas de intervención.

### b. Objetivos de aprendizaje

- Reconocer los principios, teorías y modelos que fundamentan los procesos de intervención socioeducativa.
- Valorar el papel de las políticas activas en los procesos de inclusión social.
- Detectar y determinar necesidades educativas en el marco de la acción social.
- Diseñar propuestas de intervención socioeducativa.

### c. Contenidos

6. **Marco epistemológico** de la intervención educativa para la inclusión social. Principios básicos de la acción socioeducativa. Teorías y modelos de intervención.
7. **El marco de intervención:** Las políticas activas para el desarrollo y la integración social. Estructura y organización del sistema de acción social: iniciativas estatales, regionales y locales. Iniciativas comunitarias de la Unión Europea. Los Planes, Programas y Proyectos como instrumento de desarrollo de las políticas activas de inserción social.
8. **El proceso de intervención:** análisis del contexto; detección y determinación de necesidades educativas. Técnicas de evaluación y diagnóstico: la observación; la entrevista; la investigación-acción; el estudio de casos; la evaluación individual.
9. **El diseño de la acción educativa.** Elementos básicos: Análisis y diagnóstico de la realidad y evaluación de necesidades. Contextualización de la intervención. Definición de objetivos e intenciones educativas. Selección de contenidos, áreas de intervención y actividades educativas. Determinación de las orientaciones metodológicas y principios didácticos. Distribución de los recursos y temporalización de las acciones. Evaluación.
10. **Adecuación de la intervención socioeducativa** a las peculiaridades diferenciales de las personas y /o colectivos en situación de riesgo o exclusión social.

#### d. Métodos docentes

---

Se seguirá una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter bimodal, en el que se combinan las clases magistrales y seminarios presenciales con actividades teóricas y prácticas de enseñanza online. La metodología didáctica combina diversas estrategias docentes:

- Clase magistral participativa, para la explicación de los conceptos básicos de la asignatura.
- Clases y grupos de discusión virtuales para la explicación de los conceptos básicos, el debate sobre los mismos, la ampliación de conocimientos y la resolución de dudas.
- Trabajo dirigido/seminarios, presenciales u online.
- Tutorías grupales o individuales (presenciales u online).
- Estudio independiente del alumnado.
- Resolución de casos prácticos.

#### e. Plan de trabajo

---

Se alternarán las clases magistrales participativas con las actividades prácticas, basadas en el análisis de documentos, elaboración de propuestas y análisis y discusión de experiencias que las entidades del sector desarrollan con los colectivos y personas en situación de riesgo o exclusión social. Para ello, se contará con la colaboración de profesionales que trabajan en entidades encargadas de la atención a dichos colectivos y personas.

También se intentará proponer actividades prácticas y complementarias en las que los estudiantes puedan interactuar e intercambiar información con personas que viven en situación de riesgo o exclusión, con el fin de que puedan elaborar propuestas socioeducativas adecuadas a sus necesidades.

Se procurará que las actividades prácticas y complementarias anteriormente descritas se aborden desde una perspectiva interdisciplinar, implicando, en la medida de lo posible, a profesores y profesoras de otras asignaturas del Grado.

#### f. Evaluación

---

1. Resolución de casos prácticos, análisis de casos, lecturas y debates y dirigidos. Dichas actividades serán evaluadas por el profesorado de la asignatura. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste, las habilidades y actitudes mostradas.
2. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita.

#### g. Material docente

---

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

##### g.1 Bibliografía básica

---

- Amorós, P. & Ayerbe, P. (Eds.). (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.
- Ayerbe, P. (1996). *Intervención educativa ante la desadaptación social*. Hernani: PAX.
- Carballeda, A. J. (2004). *La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós.



- Echeita, G (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Estivill, J. (2003). *Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- Fernández, J., Hamido, A. y Mohamed, A. (2011). *Educación Social y atención a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Franco, L. P. y Fernández, J. M. (1991): *La marginación: realidades y perspectivas*. Madrid, CCS.
- García, A. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Madrid: Pirámide.
- García Roca, J. y otros (1991): *Pedagogía de la marginación*. Madrid: Ed. Popular.
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social?* Barcelona: ICE-Horsori.
- Jelinek, E. (2005): *Los excluidos*. Barcelona: Mondadori.
- Jørgensen, S. y Holzmann, R. (2003) "Manejo social del riesgo: un nuevo marco conceptual para la protección social y más allá" en *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 21, núm. 1, enero-junio, Universidad de Antioquia (Colombia). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12021106> [consulta: 5/6/2015]
- Martínez, R. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Orte Socas, C. y March, M. X. (1996): *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia: Nau.
- Red Acoge (2014). *Guía de competencias para la gestión de la diversidad en los entornos laborales*. Madrid: Red Acoge.
- Rubio, M.J. y Monteros, S. (2002). *La exclusión social: Teoría y práctica de la intervención*. Madrid: CCS.
- Ruiz (2004). *Promoción de la adaptación saludable de nuestros adolescentes. Proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Sánchez, C. (Coord.) (2014). *Formación y desarrollo profesional del Educador Social en contextos de intervención*. Madrid: UNED.
- <http://educa.feyts.uva.es/%7evmatia>

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

## **h. Recursos necesarios**

---

- Campus Virtual de la Uva.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
  - NORMATIVA Y LEGISLACIÓN: <http://educa.feyts.uva.es/~vmatia/>
  - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: [www.eduso.net](http://www.eduso.net)
  - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: [www.peretarres.org/revistaeducacionsocial](http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial)

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Noviembre-Diciembre 2021

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se seguirá una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter bimodal, en el que se combinan las clases magistrales y seminarios presenciales con actividades teóricas y prácticas de enseñanza online. La metodología didáctica combina diversas estrategias docentes:

1. Presentación y discusión en el aula de los conceptos y procedimientos básicos de la asignatura. Método de la lección magistral participativa.
2. Presentación de conceptos y procedimientos de la evaluación de programas mediante clases online o diferidas.
3. Desarrollo de grupos de discusión virtuales para el debate y la discusión sobre los aspectos teórico-prácticos, la ampliación de conocimientos y la resolución de dudas.
4. Lectura y análisis de informaciones y documentos, tanto de carácter epistemológico como normativo, que favorezcan el desarrollo y el afianzamiento de los contenidos teóricos trabajados. Método de análisis de contenido.
5. Resolución de casos prácticos, en los que deberán definirse principios de actuación socioeducativa ante situaciones de riesgo o exclusión social. Método de resolución de problemas
6. Diseño, por pequeños grupos, de propuestas de atención socioeducativa adaptadas a las necesidades de colectivos o personas en situación de riesgo o exclusión social. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.
7. Tutoría (individual y de grupo).
8. Estudio autónomo del alumnado y elaboración de un dossier en el que se recojan, de forma ordenada, todas las actividades prácticas realizadas, así como reflexiones personales y grupales sobre las mismas. Método de aprendizaje por tareas.

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Clases teóricas online	20
Clases prácticas	10	Clases prácticas, seminarios y grupos de discusión virtuales	10
		Estudio y trabajo autónomo individual	50
		Estudio y trabajo autónomo grupal	40
<b>Total presencial</b>	<b>30</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>120</b>
<b>TOTAL presencial + no presencial</b>			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.



## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de comprensión de contenidos teórico-prácticos.	50%	La superación de la asignatura requiere una calificación mínima de "aprobado" en cada uno de los procedimientos de evaluación.
Diseño de una intervención socioeducativa dirigida a un colectivo en situación de riesgo o exclusión social, a elegir por el estudiante.	30%	
Trabajos de aplicación práctica, actividades de reflexión y de análisis de documentos.	20%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - La calificación final se obtendrá de la suma de los porcentajes indicados de la puntuación obtenida en cada uno de los procedimientos.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Se conservarán las calificaciones superadas en primera convocatoria, por lo que el estudiante deberá someterse a los procedimientos no superados.

## 8. Consideraciones finales

En la evaluación de la asignatura, la calificación se obtendrá de la aplicación de los porcentajes de ponderación señalados. La no realización o no obtención de la puntuación mínima en alguna de las dimensiones de ésta evaluación, supondrá la no obtención de dicho porcentaje de la calificación y la consiguiente no superación de la asignatura. En segunda convocatoria, se conservarán las calificaciones superadas en la primera, por lo que los/las estudiantes sólo deberán someterse a los procedimientos en los que no hayan obtenido la puntuación mínima exigida (50% en cada caso). En tercera y sucesivas convocatorias, la evaluación deberá repetirse en su totalidad.