

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

CURSO 2021-2022

| | | | |
|--|---|----------------------|-------------|
| Asignatura | PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES | | |
| Materia | EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA | | |
| Módulo | FORMACIÓN ESPECÍFICA | | |
| Titulación | EDUCACIÓN SOCIAL | | |
| Plan | 402 | Código | 40368 |
| Periodo de impartición | 4 SEMESTRE | Tipo/Carácter | OBLIGATORIO |
| Nivel/Ciclo | GRADO | Curso | 2º |
| Créditos ECTS | 6 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | ESPAÑOL | | |
| Profesor/es responsable/s | Dra. Margarita Nieto Bedoya | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | Correo: mnieto@fffc.uva.es Despacho: nº 322 Teléfono: 983- 184255 | | |
| Departamento | FILOSOFIA: Área de TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION. | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Dicha asignatura forma parte de la materia “Educación a lo largo de la vida”, y se corresponde con la formación específica del Grado.

Se imparte en el segundo curso (cuarto semestre) y asume competencias básicas y específicas del Grado.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con la asignatura de 3 curso denominada Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores. Igualmente se relacionada con la asignatura denominada Formación continua e igualdad de oportunidades.

1.3 Prerrequisitos

No hay.



2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Organización y planificación.
- G3. Comunicación oral y escrita.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- G6. Gestión de la información.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.
- G13. Autonomía en el aprendizaje.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad.
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2.2 Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la Educación.
- E10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
- E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- E18. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E23. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de la intervención socioeducativa.



3. Objetivos

- 1.- Conocer y comprender los conceptos básicos que rodean al envejecimiento en la sociedad del conocimiento y la información.
- 2.- Saber interpretar las diversas teorías psicopedagógicas sobre las personas adultas y el proceso de envejecimiento.
- 3.- Conocer los principios pedagógicos de la intervención socioeducativa con personas adultas y mayores junto con algunas de sus realizaciones.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Aproximación al concepto de persona mayor, su evolución histórica y su papel en la sociedad actual.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia Educación a lo largo de la vida, centrándose en el periodo final del ciclo vital del desarrollo humano.

Por dicha razón se centra en presentar y analizar los conceptos básicos (persona mayor, vejez, tercera edad..., junto con su evolución histórica), que necesita, el alumnado, para comprender las asignaturas de 3 curso, con la que está relacionada, denominadas Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores, y Formación continua e igualdad de oportunidades.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el envejecimiento y la educación de personas adultas/mayores, a través de una **visión histórica**, y su repercusión en la sociedad del conocimiento y la información.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre el desarrollo personal, el envejecimiento positivo y la educación a lo largo de la vida.

c. Contenidos

- Concepto de envejecimiento, persona mayor, su evolución histórica y su papel en la sociedad actual.

d. Métodos docentes

- **La lección magistral participativa** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- **Método participativo** basado en el análisis y debate **de las lecturas y trabajos** de informes internacionales sobre el envejecimiento, y su exposición en clase.
- **Búsqueda de información** a través de la red y utilización de páginas profesionales/institucionales, etc.
- **Tutorías** solicitadas por el alumnado con el fin de guiar y orientar sus dudas e inquietudes.
- **Foros en plataforma Moodle.**
- **Realización de tareas en plataforma Moodle.**

e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua apoyada en:

- **Una/dos pruebas escritas** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).



- **Realización de trabajos individuales** sobre los informes internacionales que se colgaran en la plataforma Moodle (Tareas) en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).
- **Una exposición oral** de los informes/documentos. Se defenderán oralmente en clase y se puntuará positivamente siempre y cuando se reúnan todos los requisitos (presentación del trabajo en fecha y forma y asistencia presencial/virtual).

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1998). *Preparativos para el año internacional de las personas mayores de edad*. Informe.
- Becerril González, Raquel. (dir.) (2015). *Análisis de los hitos de consciencia del envejecimiento a partir de relatos de personas mayores*. Valladolid : Universidad de Valladolid,
- Bedmar Moreno, Matías, María Dolores Fresneda López, and Juana Muñoz López.(2004) *Gerontagogía : educación en personas mayores* . Granada: Universidad de Granada. Print.
- Escarbajal de Haro, Andrés.(2004) *Personas mayores, educación y emancipación : la importancia del trabajo cualitativo* . Madrid: Dykinson,., Print.
- Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Madrid: Fundación Caja Madrid.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- García Escribano, Rocío; Alonso García, María Julia; Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social(2014) (2014). *El envejecimiento activo: programa en competencia social con personas mayores*. N.p. Print.
- Guirea, C.E. (1995). *Envejecimiento cerebral*. Barcelona: Masson.
- Martín Bravo, C. (2008). Dos trayectorias antagónicas en el envejecimiento creativo: Picasso y Delibes. *Actas del V Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Oviedo.
- Martín Bravo, Carlos.(2001) "Sabiduría, educación y mayores: un enfoque psicológico." Ediciones Universidad de Valladolid.
- Martínez Heredia, Nazaret, and Matías Bedmar Moreno. (2017) *Personas mayores y educación social teoría e intervención* . Granada: Universidad de Granada. Print.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe
- Monereo Pérez, José Luis.(2013). *Ciudadanía y derechos de las personas mayores*. Granada : Comares.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.
- Pollán Rufo, Milagros, and María Reyes Fiz Poveda(2002). *Psicología del conocimiento : introducción a la psicología para mayores de 50 años* . Pamplona: Universidad Pública de Navarra. Print.
- Sáez Carreras, Juan.(2002) *Pedagogía social y programas intergeneracionales : educación de personas mayores* . Archidona: Aljibe. Print
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

g.2 Bibliografía complementaria

- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- *Bobbio, N. (1996). De Senectute*. Madrid: Taurus.
- Cicerón, M.T. (2001). *De Senectute*. Madrid: Editorial Triacastela.
- Gancedo, Emilio.(2015). *Palabras mayores : un viaje por la memoria rural*. Logroño : Pepitas de Calabaza.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Leciñena Ibarra, Ascensión.(2015). *La guarda de hecho de las personas mayores* Cizur Menor (Navarra) : Civitas-Thomson Reuters.
- Minois, G. (1989). Historia de la vejez. De la Antigüedad al Renacimiento. Madrid: Nerea.
- Sternberg, R. J. (1994). Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo. Bilbao: DDB.



- Ventosa, V.J. y Marset R. (coord.)(2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se utilizarán videos profesionales en la explicación de conceptos.

Se trabajará con páginas web institucionales.

Páginas web.

www.oms

www.imsero.es

Revistas:

Revista de Gerontología.

Revista de Pedagogía Social.

Píldoras sobre envejecimiento:

<https://www.youtube.com/watch?v=FvRYMW9tWAo> envejecimiento

<https://www.youtube.com/watch?v=qRvTWMJJ18E> deterioro cognitivo

https://www.ifema.es/vida-silver/?gclid=EAlaIqobChMluZXmg7K88QIVWojVCh2j3wUEEAAYASAAEgKg_fD_BwE&gclidsrc=aw.ds

h. Recursos necesarios

El alumnado necesita tener un ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1 ECTS | 4 SEMANAS |

Bloque 2: Procesos de aprendizaje en la edad adulta.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia Educación a lo largo de la vida, centrándose en el periodo final del ciclo vital del desarrollo humano.

Al estar relacionada con la asignatura Formación continua e igualdad de oportunidades, ofrece una visión de los procesos de aprendizaje en la edad adulta, que darán pie a comprender la importancia de la formación continua y de la igualdad de oportunidades, asignatura con la que también está relacionada.

b. Objetivos de aprendizaje



- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.
- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

- Procesos de aprendizaje en la edad adulta, elementos de intervención en los procesos.
- Principios metodológicos en el aprendizaje en la edad adulta.
- Experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida.

d. Métodos docentes

- **La lección magistral participativa** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- **Método participativo** basado en el análisis y debate **de las lectura y trabajo** de informes internacionales sobre el envejecimiento, y su exposición en clase.
- **Busque de información** a través de la red y utilización de páginas profesionales/institucionales, etc.
- **Tutorías** solicitadas por el alumnado con el fin de guiar y orientar sus dudas e inquietudes.
- **Foros en plataforma Moodle.**
- **Realización de tareas en plataforma Moodle.**

e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua apoyada en:

- **Una/dos pruebas escritas** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Realización de trabajos individuales** sobre los informes internacionales que se colgaran en la plataforma Moodle (Tareas) en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).
- **Una exposición oral** de los informes/documentos. Se defenderán oralmente en clase y se puntuará positivamente siempre y cuando se reúnan todos los requisitos (presentación del trabajo en fecha y forma y asistencia presencial/virtual).

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica



- Belsky, J. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Ceh, J. G. G. (2020). La tercera edad: el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).
- Flecha, R.(1996): *Para que se utilizaba ayer la educación de personas adultas y para qué se utiliza hoy*. Madrid: UNED.
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Gómez. R. de Castro, F.(1994): *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: UNED-MEC
- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- López López, María Teresa.(2015). *Personas mayores y solidaridad intergeneracional en la familia*. Madrid: Cinca.
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Rojas-Barahona, C. A. (2020). *Funciones ejecutivas y Educación: Comprendiendo habilidades clave para el aprendizaje*. Ediciones UC.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.

g.2 Bibliografía complementaria

- Baltés, P.B. Reese, H.W. y Nesselroade, J.D. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva. Enfoques del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Guirea, C.E. (1995). *Envejecimiento cerebral*. Barcelona: Masson.
- Lucas Flores, Y. A., & Rodríguez Gámez, M. (2020). El cerebro como componente del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- Martín Bravo, C. (2003). Inteligencia, sabiduría y mayores. *Tabanque*: Universidad de Valladolid.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se utilizarán videos profesionales en la presentación de experiencias.

Se trabajará con páginas web institucionales.

Revistas:

Revista Diálogos.

Revista de Gerontología.

Revista Documentación Social.

Revista Servicios Sociales y política social

Píldoras sobre el aprendizaje adulto:

<https://www.youtube.com/watch?v=bFrSwbhe8Bo> aprender cuando se es adulto

<https://www.youtube.com/watch?v=1Ep5eftK5I4> ANDRAGOGÍA

https://www.youtube.com/watch?v=wZa0as_QMow estilos de aprendizajes adultos



Páginas webs:

www.ocde.org

www.unesco.org

h. Recursos necesarios

Acceso a la red. Ordenador personal.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1 ECTS | 2 SEMANAS |

Bloque 3: Envejecimiento y desarrollo personal.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El envejecimiento y desarrollo personal forma parte de la comprensión teórica de la materia “Educación a lo largo de la vida”, y se corresponde con la formación específica del Grado.

Su contenido está relacionado con la asignatura de 3 curso, Formación continua e igualdad de oportunidades, dentro de un enfoque holístico. Y presenta el envejecimiento como una etapa con sus posibilidades y limitaciones.

b. Objetivos de aprendizaje

- Saber interpretar las diversas **teorías psicopedagógicas** sobre las personas adulta/mayores y el envejecimiento respecto de los procesos de aprendizaje.
- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.
- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

Envejecimiento y desarrollo personal. Características psicológicas del envejecimiento. El envejecimiento como una etapa más de la vida con sus posibilidades y limitaciones.

d. Métodos docentes

- **La lección magistral** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- **Búsqueda de información** sobre experiencias/programas en donde se analicen la intervención socioeducativa con personas mayores.
- **Utilización de videos** con el fin de conocer proyectos de intervención que se estén realizando con personas mayores.
- **Visitas a Centros de Día** de personas mayores y/o residencias.



- Tutorías solicitadas por el alumnado con el fin de guiar y orientar sus dudas e inquietudes.

e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se utilizará:

- **Una prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Las visitas a los centros serán obligatorias**, y se relacionan con la parte práctica de la asignatura.
- **Trabajos individuales** sobre la información buscada en la red. Se colgaran en la plataforma Moodle en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1998). *Preparativos para el año internacional de las personas mayores de edad*. Informe.
- Belsky, J. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Buedo-Guirado, C., Rubio, L., Dumitrache, C. G., & Romero-Coronado, J. (2020). El envejecimiento activo en residencias para personas mayores: su efecto en el bienestar psicológico y la satisfacción vital. *Psychosocial Intervention*, 29(1), 49-57.
- Fox Heras, Lucia (dir)(2015). *Modelado BIM mediante REVIT de un proyecto residencial para*
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Gil Calderón, M., Chaves Salgado, L., & Bonilla Carrión, R. (2020). Las Bibliotecas públicas como promotoras del envejecimiento activo saludable. *E-Ciencias de la Información*, 10(1), 207-230.
- Goikoetxea, María Jesús [et al.](2015). *Código ético para la atención sociosanitaria a personas mayores*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Lehr, U. (1988). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder
- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- *personas mayores y comparativa con el método clásico*. [S.l.]: [s.n.]
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.
- Valero, R. M. M., & Rodríguez, M. D. T. V. (2020). La necesidad de fomentar el envejecimiento activo. *Investigación & Cuidados*, 13-15.

g.2 Bibliografía complementaria

- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cicerón, M.T. (2001). *De Senectute*. Madrid: Editorial Triacastela.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.



- Guirea, C.E. (1995). *Envejecimiento cerebral*. Barcelona: Masson.
- Labegalini, C. M. G., Nogueira, I. S., Hammerschmidt, K. S. D. A., Jaques, A. E., Carreira, L., & Baldissera, V. D. A. (2020). *Itinerario educativo y dialógico relacionado con la atención con respecto al envejecimiento activo con profesionales de la estrategia de salud de la familia. Texto & Contexto-Enfermagem, 29.*
- Martín Bravo, C. (2003). Inteligencia, sabiduría y mayores. *Tabanque*: Universidad de Valladolid.
- Martín Bravo, C. *Claves psicosociales del envejecimiento saludable*. Lección inaugural del curso 2006-2007 en el Centro Asociado de la UNED de Palencia.
- Minois, G. (1989). Historia de la vejez. De la Antigüedad al Renacimiento. Madrid: Nerea.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Padiá, M., Pinzón, S., Navarro, B., Juan, P. S., Ruiz, J., & Espinosa, J. M. (2020). Implantación efectiva de la Cuádruple Hélice basada en el Modelo de Innovación en envejecimiento activo. *Gaceta Sanitaria, 33*, 491-494.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo. Bilbao: DDB.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Vega, O. A., Arroyave-Zambrano, P. M., Ocampo-Arias, J., & Sánchez-Velásquez, S. P. (2020). Inclusión digital como opción aportante al envejecimiento activo. *e-Ciencias de la Información*.
- Ventosa, V.J. y Marsset R. (coord.) (2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se utilizarán videos profesionales en la presentación de experiencias.

Se trabajará con páginas web institucionales.

Revistas:

Revista Diálogos.

Revista de Gerontología.

Revista Documentación Social.

Revista Servicios Sociales y política social

Páginas webs:

www.ocde.org

www.pangea.org

www.unesco.org

www.eduso.net

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1 | 2 SEMANAS |

Bloque 4: Principios pedagógicos de la intervención socioeducativa con personas mayores.



a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia "Educación a lo largo de la vida", y supone una introducción a las asignaturas de 3 curso, denominadas Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores, y Formación continua e igualdad de oportunidades. Presenta los principios pedagógicos de la intervención socioeducativa necesarios para la comprensión de las asignaturas de 3 curso.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.
- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

- Principios pedagógicos de la intervención socioeducativa con personas mayores. Importancia de los principios pedagógicos en el desarrollo de programas, proyectos... Relevancia de una correcta intervención socioeducativa a la hora de intervenir con personas mayores.

d. Métodos docentes

- **Clases magistrales** para la explicación de los conceptos básicos.
- **Visionado de videos** sobre el envejecimiento.
- **Visitas a Centros de Día** de personas mayores y/o residencias.

e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación

- **Una prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Las visitas a los centros serán obligatorias**, y se relacionan con la parte práctica de la asignatura.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Álamo Martín, María Teresa del.(dir.) (2014). *Evaluación de la eficacia de un programa de intervención psicosocial para personas mayores con discapacidad visual* . Valladolid : Universidad de Valladolid, Instituto Universitario de Oftalmología Aplicada.



- ciudades. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- de Miguel, S. M., & de Haro, A. E. (2011). *Alternativas socioeducativas para las personas mayores*. Librería-Editorial Dykinson.
 - Flecha, R.(1996): *Para que se utilizaba ayer la educación de personas adultas y para qué se utiliza hoy*. Madrid: UNED.
 - García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
 - García, I. M. (2014). Principios básicos de actuación en la animación sociocultural desde el ámbito de las personas mayores. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 36(1), 92-103.
 - García, L. B. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas*. Ed. Médica Panamericana.
 - García, L. B. (2015). *Gerontología Educativa (eBook online): Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores (Colección gerontología social)*. Ed. Médica Panamericana.
 - Gómez. R. de Castro, F.(1994): *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: UNED-MEC
 - Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
 - Martínez Heredia, Nazaret, y Bedmar Moreno, Matías (eds.) (2017). *Personas mayores y educación social: teoría e intervención*. Granada: Universidad de Granada.
 - Moré Corral, Paloma.(2017). *Migraciones y trabajo con personas mayores en las grandes*
 - Moreno-Crespo, P., & Cruz-Díaz, M. R. (2012). Promoción de la calidad de vida a través de los programas socioeducativos para mayores: Universidad y mayores. *D. Cobos; A. Jaén, E. López, AH*.
 - Moreno-Crespo, Pilar, Muñoz Díaz, María del Carmen, Pedrero García, Encarnación (coords.)(2015). *Intervención socioeducativa con personas adultas mayores: teoría y práctica*. Madrid : Síntesis.
 - Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
 - Rivero, S. C., & Preciado, N. R. (2020). Aprendizaje intergeneracional en contextos familiares y socio-educativos. Estudio de caso en la comarca extremeña de Sierra Suroeste. *International Journal of Sociology of Education*, 9(1), 1-33.
 - UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.
 - *Volumen II Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa*. Editorial UNED, 2020.

g.2 Bibliografía complementaria

- Baltes, P.B. Reese, H.W. y Nesselroade J.D. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva. Enfoques del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Batllori, Jorge.(2014). *Gimnasia mental para mayores : 101 juegos para mejorar y reforzar la memoria y la atención*. Madrid: Narcea.
- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- González Álvarez, Sara.(2016). *La adaptación del espacio público para conseguir ciudades vivibles por las personas mayores y promover un envejecimiento activo*. [S.l. : s.n.].
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Pelechano, V. (1991). La psicología de los refranes. *Psicologemas*, 9, 373-64.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- Serrano González, M. I.(1989): *Educación para la salud y participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Ventosa, V.J. y Maset R. (coord.) (2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Zaragoza, M. C., & Mayayo, J. L. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1*, 18(1), 213-236.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)



Se utilizarán videos profesionales en la presentación de experiencias.

Se trabajará con páginas web institucionales.

Revistas:

Revista Diálogos.

Revista de Gerontología.

Revista Documentación Social.

Revista Servicios Sociales y política social

Píldoras educativas:

<https://www.youtube.com/watch?v=i4jDVLKZUIs> animación sociocultural con personas mayores

<https://www.youtube.com/watch?v=vXdpVmDekrc> Educacion social y mayores

<https://www.youtube.com/watch?v=vMy4sExFuUA> adultos mayores

Páginas webs:

www.ocde.org

www.cdoce.uva.es

www.pangea.org

www.oei.es

www.unesco.org

www.eduso.net

www.europa.eu

h. Recursos necesarios

Ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 2 | 4 SEMANAS |

Bloque 5: Metodologías para la educación de personas adultas y personas mayores.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia “Educación a lo largo de la vida”, y supone una introducción a las asignaturas de 3 curso, denominadas Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores, y Formación continua e igualdad de oportunidades. Presenta las metodologías más utilizadas a la hora de trabajar con personas adultas y mayores necesarias para la mejor comprensión de las asignaturas de 3 curso.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.



- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

Metodologías para la educación de personas adultas y personas mayores. Explicar y conocer las metodologías que se utilizan a la hora de trabajar con personas adultas y mayores (online, CD, presencial, educación forma, no formal e informal).

d. Métodos docentes

- **La lección magistral** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- **Búsqueda de información** sobre métodos docentes utilizados en la educación de personas adultas y mayores.
- **Utilización de videos** con el fin de conocer métodos docentes utilizados en la educación de personas adultas y mayores.
- **Visitas a Centros Educación de Personas Adultas.**
- Tutorías solicitadas por el alumnado con el fin de guiar y orientar sus dudas e inquietudes.

e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación

Evaluaci

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se utilizará:

- **Una prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Las visitas a los centros serán obligatorias**, y se relacionan con la parte práctica de la asignatura.
- **Trabajos individuales** sobre la información buscada en la red. Se colgaran en la plataforma Moodle en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Abad Alcalá, Leopoldo.(2016). *Alfabetización mediática para la e-inclusión de personas mayores*. Madrid: Dykinson.
- Contreras, V. D., Soto, J. I., Velásquez, O. M., Muñoz, C. R., Bórquez, A. T., Vergara, V. T., & Barrera, F. U. (2020). Programa de intervención para promoción de salud mental en una comunidad de personas mayores. *Revista Horizonte de Enfermería*, 28(1), 82-92.



- Martí, C. V. (2020). Aprendizaje cooperativo en los programas de entrenamiento de memoria multifactorial para personas mayores. *Tendencias pedagógicas*, (36), 5.
- DE, I. (2013). Empoderamiento y adultos mayores. Impacto de la participación de un grupo de adultos mayores en un programa educativo. *Repositorio Universitario Digital del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 207.
 - Flecha, R.(1996): *Para que se utilizaba ayer la educación de personas adultas y para qué se utiliza hoy*. Madrid: UNED.
 - García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
 - Gómez. R. de Castro, F.(1994): *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: UNED-MEC
 - González, L. M. (2020). *Calidad de vida y educación de mayores: La influencia de los programas universitarios para mayores en el mantenimiento de la calidad de vida. Análisis longitudinal* (Doctoral dissertation, Universitat de les Illes Balears).
 - Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
 - Marchena, J. A. M. (2014). Educación y personas mayores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(1), 121-121.
 - Martos Rubio, Ana. (2014). *Facebook para mayores*. Madrid: Anaya Multimedia.
 - Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
 - UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.

g.2 Bibliografía complementaria

- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Martín Bravo, C. *Claves psicosociales del envejecimiento saludable*. Lección inaugural del curso 2006-2007 en el Centro Asociado de la UNED de Palencia.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Padilla Góngora, D., López Liria, R., Martínez Martínez, A. M., Soro, G., & Pérez Mora, D. (2012). Diseño y experimentación de un programa educativo para mayores en Almería: proyecto Grundtvig. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
- Pelechano, V. (1991). La psicología de los refranes. *Psicologemas*, 9, 373-64.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- Serrano González, M. I.(1989): *Educación para la salud y participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Ventosa, V.J. y Maset R. (coord.) (2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Vidal-Martí, C. Aprendizaje cooperativo en los programas de entrenamiento de memoria multifactorial para personas mayores. *Tendencias Pedagógicas*.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se utilizarán videos profesionales en la presentación de experiencias.
Se trabajará con páginas web institucionales.

Revistas:

Revista Pedagogía Social
Revista de Gerontología.
Revista Documentación Social.



Páginas webs:

www.pangea.org

www.eduso.net

www.europa.eu

h. Recursos necesarios

Ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

Tempor...

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1 | 3 SEMANAS |

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- La lección magistral para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- La lección magistral pretenderá tres objetivos: sintetizar la información pertinente, marcar líneas de trabajo y sobre todo crear un clima motivador en el aula.
- Lecturas de documentos para informarse, conocer y usar las principales fuentes de información. Los resultados se recogerán en un trabajo.
- Se realizarán análisis de casos para conocer el proceso de construcción de la realidad de los mayores.
- Se presentarán videos con la pretensión de conocer personalidades de cierto relieve que ofrezcan modelos diversos de vida saludable.
- También se visitarán centros.
- Tutorías con el fin de guiar y orientar al alumnado en sus dudas e inquietudes.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾ | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|--|-----------|---------------------------------------|------------|
| Clases teórico | 35 | Estudio y trabajo autónomo individual | 80 |
| Clases prácticas de aula (A) | 25 | Estudio y trabajo autónomo grupal | 10 |
| | | | |
| Total presencial | 60 | Total no presencial | 90 |
| TOTAL presencial + no presencial | | | 150 |

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.



| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------|--|
| Prueba escrita (50% de la nota final) con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias. Para aprobar es necesario superar las dos partes de la asignatura. | 50% | Prueba escrita (tipo test por plataforma) para comprobar la adquisición de conceptos básico. |
| Trabajos obligatorios y/o actividades prácticas. Para aprobar es necesario superar las dos partes de la asignatura. | 50% | Deben presentarse los documentos de acuerdo con los criterios explicados en clase. Es obligatorio llevar a clase/videoconferencia los trabajos (guiones, etc.) de los documentos/informes que se especifiquen para ello. Se colgarán en la plataforma los trabajos en fecha determinada. |
| 2ª Convocatoria: Se mantiene la nota de la parte aprobada y se debe repetir la suspensa. Siguientes convocatorias: Se centra en un examen en donde se incluirán todos los contenidos impartidos (teoría, práctica). | | |
| Nota: para aprobar en 1 y 2 convocatoria es necesario superar las dos partes. | | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Prueba escrita tipo test, se centran en la respuesta correcta, hay puntuación negativa.
Para los trabajos individuales presentados en la plataforma Moodle se trabajará con una escala de puntuación.
- **Convocatoria extraordinaria:**
Se debe hacer una prueba escrita en donde se incluyen todos los contenidos (teoría y práctica),

8. Consideraciones finales

**Adenda a la Guía Docente de la asignatura**

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos**Bloque 1: "Nombre del Bloque"**

Se mantienen todos los contenidos.

Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos Adaptados a formación online**

Los contenidos se ofrecerán de forma resumida en PowerPoint y apoyados en artículos científicos.

d. Métodos docentes online

Se realizarán videoconferencias por la plataforma Moodle en sustitución de las clases presenciales.

Se potenciarán videos científicos de las páginas webs recomendadas en la bibliografía.

Se potenciará la búsqueda de información de forma individual en páginas webs, instituciones y asociaciones.

Se potenciarán foros de dudas en la plataforma.

Se realizarán tutorizaciones online.

e. Plan de trabajo online

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación online

Se realizan cuestionarios por la plataforma respecto de la parte teórica.

Se evaluará la parte práctica a través de tareas presentadas en la plataforma con guiones orientativos para su realización.

i. Temporalización

Se mantiene la ordinaria.

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

Como principio pedagógico estaría el auto-aprendizaje guiado-tutorizado.

Se potenciaría como métodos:

- Clases teóricas por video conferencia a través de la plataforma.
- Foros de contenidos por plataforma.



-Potenciación de videos científicos.

- Fomento de búsqueda de información a través de las páginas webs, asociaciones, instituciones.

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾ | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|---|-----------|--|------------|
| Clases teórico-videoconferencia | 35 | Estudio y trabajo autónomo individual | 80 |
| Clases prácticas de aula (A)-videoconferencia | 25 | Estudio y trabajo autónomo grupal-por redes/videoconferencia | 10 |
| Total presencial a distancia | 60 | Total no presencial | 90 |
| Total presencial a distancia + no presencial | | | 150 |

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|------------------------------------|-----------------------|---------------|
| Se mantienen los mismos de la guía | | |
| | | |
| | | |
| | | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se mantiene los mismos de la guía.

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...