

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Practicum de Profundización.		
<b>Materia</b>	Practicum.		
<b>Módulo</b>	Específico (extensivo).		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social.		
<b>Plan</b>	402	<b>Código</b>	40381
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre.	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria.
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado.	<b>Curso</b>	4º.
<b>Créditos ECTS</b>	18 créditos ECTS.		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español.		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	José Javier Callejo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	José Javier Callejo González <a href="mailto:josejavier.callejo@uva.es">josejavier.callejo@uva.es</a> 983184365 Claudia Marcela Möller Recondo <a href="mailto:claudiamarcela.moller@uva.es">claudiamarcela.moller@uva.es</a> Rocío Anguita Martínez <a href="mailto:rocio.anguita@uva.es">rocio.anguita@uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	<a href="http://www.feyts.uva.es">www.feyts.uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Sociología y Trabajo Social. Filosofía (Teoría e Historia de la Educación). Pedagogía.		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

La asignatura "Practicum de Profundización" forma parte del módulo de Practicum del Grado de Educación Social. Esta asignatura se cursa en el segundo cuatrimestre del cuarto curso y en ella han de someterse al contraste con la práctica las competencias adquiridas en las asignaturas de los diferentes módulos del Título. De ahí que las competencias que a continuación se relacionan tengan un carácter que abarca y se basa en otras competencias propias de las asignaturas del Título cursadas hasta este momento.

**1.2 Relación con otras materias**

Como asignatura encargada de poner en práctica las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del educador social en un entorno real de trabajo, el "Practicum de profundización" guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

**1.3 Prerrequisitos**

No se han establecido

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- G2. Organización y planificación.
- G3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- G6. Gestión de la información.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad.
- G16. Liderazgo.
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

### 2.2 Específicas

- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- E9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
- E31. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- E32. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- E35. Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
- E36. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
- E40. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
- E41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



E42 Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.

Además resulta clave en la formación práctica del futuro graduado los siguientes aspectos:

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales y educativos.
- Conocimiento y dominio de recursos sociales y educativos.
- Formación pedagógica, cultural y tecnológica.
- Capacidad para reflexionar sobre su propia práctica educativa.
- Asumir responsabilidades individuales y grupales en contextos sociales adversos.
- Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- Habilidad para acercarse a las personas a los que se dirige la acción educativa.
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos.
- Dominio de los materiales necesarios para la intervención individual y grupal.
- Capacidad para promover la calidad de los contextos educativos de modo que se garantice el bienestar de las personas participantes.
- Capacidad para la resolución de conflictos.
- Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- Capacidad para dinamizar la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colectiva situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- Asumir la dimensión ética del educador potenciando en las personas una actitud de ciudadanía crítica y responsable.



### 3. Objetivos

1. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de Educación Social.
2. Realizar de observaciones guiadas por instrumentos y por criterios previamente establecidos.
3. Poner en marcha estrategias metodológicas que sirvan para definir el propio estilo educativo.
4. Analizar críticamente documentos organizativos y legislativos de los centros.
5. Analizar características de los espacios socioeducativos, así como de las características de la población que acude a los centros.
6. Desarrollar un pensamiento crítico que posibilite procesos de reflexión (teoría-práctica) y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.
7. Aprender a elaborar diarios que sirvan para analizar problemas de la práctica socioeducativa y hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Elaborar una memoria del período de prácticas en la que se refleje la actuación llevada a cabo y el análisis y la valoración crítica de la misma.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### a. Contextualización y justificación

La asignatura “Practicum de Profundización” constituye una continuación y desarrollo del acercamiento al entorno laboral llevado a cabo durante el Practicum Generalista de los profesionales de la Educación Social. En ella, los estudiantes tendrán la oportunidad de contrastar las competencias adquiridas en las diferentes asignaturas del Plan de Estudios, y verificar en mayor medida el modo en que tales competencias se llevan a la práctica.

#### b. Contenidos

Esta asignatura no establece una relación de temas para su desarrollo, aunque sí pueden distinguirse una serie de asuntos o temas que serán abordados en el desarrollo de los Seminarios establecidos. Son los siguientes:

- a) Evaluación inicial de expectativas y conocimientos previos
- b) Objetivos, finalidad y fases del “Practicum de Profundización”.
- c) Documentos del “Practicum de Profundización”.
- d) Sentido e importancia de los procesos de observación en la práctica docente.
- e) Sentido e importancia de los procesos de reflexión y de interacción teoría-práctica.
- f) Análisis colaborativo de experiencias didácticas.
- g) Otros aspectos relevantes del “Practicum de Profundización”.

### c. Métodos docentes

---

Los métodos docentes se definen en consonancia con las actividades formativas a realizar, concretándose en:

- Seminarios presenciales de preparación y seguimiento de la labor realizada en los centros de prácticas
- Seguimiento y orientación individualizada durante la permanencia en los centros y entidades de prácticas.
- Apoyo individualizado en la realización de trabajos e informes.

### d. Plan de trabajo

---

Actividades formativas

1. Seminarios: se realizará una primera sesión de introducción a la práctica socioeducativa y varias sesiones a lo largo del período que permanezcan los estudiantes en los centros de prácticas. Se trata, pues, de actividades de grupo dirigidas por el tutor/tutora académica, cuya finalidad principal es, además de proporcionar al alumnado pautas y criterios para el desarrollo de su actividad en los centros sociales y educativos, el análisis de las experiencias surgidas en la práctica, la reflexión sobre las situaciones educativas, el fomento de la interacción teoría-práctica. (1,5 créditos ECTS. Incluye tanto el trabajo presencial en ambos seminarios como el trabajo de preparación de actividades y documentos propios de los seminarios).

2. Desarrollo de prácticas en los centros socio-educativos: Incluye la realización de actividades a lo largo del período de asistencia del estudiante a los centros –estimado en 11 semanas-. Las citadas actividades se estructurarán de manera progresiva, incluyendo un mayor peso de la observación en los momentos iniciales, para encaminarse progresivamente a una mayor participación en las tareas sociales y educativas o en la planificación de procesos y de proyectos. (11 créditos ECTS).

3. Elaboración de documentos: A lo largo del período de prácticas el estudiante elaborará diferentes documentos –memoria, diario, informes,...- que ayudarán al desarrollo de las competencias de esta asignatura y constituirán un reflejo del proceso de adquisición de las mismas. (2 créditos ECTS).

4. Preparación de las iniciativas que ha de llevar a cabo el estudiante en el centro socioeducativo (2 créditos ECTS).

5. Tutorías individuales: (con los tutores o tutoras asignados en el centro o en la Universidad) (1,5 créditos ECTS).

### e. Evaluación

---

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

- El trabajo realizado en los seminarios de preparación y seguimiento.
- Las realizaciones reflejadas en los documentos (memoria de prácticas, diario).
- La actividad realizada en el período de prácticas en las entidades y centros socioeducativos.

En los procedimientos de evaluación intervendrán los tutores o tutoras del centro de prácticas y los asignados por la Universidad, en el grado y dimensiones que se especifican en el apartado 7 de este documento.

En la evaluación se tomarán en consideración aspectos formales, cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, así como la implicación personal del estudiante. Se impulsarán procesos de autoevaluación y coevaluación.



## f Material docente

### f.1 Bibliografía básica

Arandia Loroño, M.; Fernández Fernández, I.; Alonso Olea, M. J.; Uribe-Etxebarria, A.; Beloki, N.; Remiro, A.; Aguirre García, A. N y Otaño, J. (2012). Formación y desarrollo social de los educadores sociales en el ámbito de la infancia desprotegida: contexto y perspectivas en la comunidad autónoma vasca. *Revista de Educación*, 359, 505-529.

Área M.; Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (Coords.).(2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó.

Asedes (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social.

Beloki, N.; Ordeñana, M. B.; Darreche, L.; González de la Hoz M. N.; Flecha García A. C.; Hernando Gómez, M. C., Alonso Calle, A.; Mosquera, Á. y Sanz Esparza, Z. (2010). Innovando el Practicum de Educación Social: una experiencia de trabajo colaborativo. *Revista de Educación*, 354. 237-264.

BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cabrerizo J., Castillo S. y Rubio J. (2010): *El prácticum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social: formación, desarrollo e instrumentos*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Esteban Ruiz F. y Calvo de León (Coords.). (1999). *El prácticum en la formación de educadores sociales: XIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social*. Burgos: Servicio de publicaciones de la Universidad de Burgos.

Fernández Millán, J. M.; Hamido Mohamed. A. y Fernández Navas, M. (2007). *El educador social de menores: Cuadernos de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.

Forés, A.; Giné, N. y Parcerisa A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Barcelona: Graó

Fullana Noell, J. (coord.). (2009). *Guía para la evaluación de competencias en educación social*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Fullana, J.; Pallisera, M.; Tesouro, M.; Castro, M. (2007). La inserción laboral de los diplomados en educación social. Análisis de las características de los procesos de inserción y reconocimiento profesional. *Bordón*, 57, pp. 565-580.

García Larrauri, B. y De Prado, M. R. (1997) *Educación social: formación y práctica profesional*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico. Universidad de Valladolid.

Gavari, E. (Coord.) (2007). *Estrategias para la intervención educativa. Prácticum*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Martín Cuadrado, Ana M<sup>a</sup>; Gallego Gil, Domingo J.; Alonso García, Catalina (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Martín Pérez A. (2008). *Cómo mejorar el prácticum de educación social*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Molina Ruíz, E.; Irazo García, P.; López López, M.C. y Molina Merlo, M.A. (2008). Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica. *Revista de Educación*, 346, 335-361.

Morales Calvo, S. (Coord.) (2013). *El practicum como experiencia de aprendizaje en educación social. Propuestas para su desarrollo: planificación, tutoría docente y proyección social*. Madrid: Universitat

Perez Serrano, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.



Quintana Díaz, J., (Coord.). (2006). El Practicum en las titulaciones de educación: reflexiones y experiencias. Madrid: Dykinson.

Rubio, M. J. y Varas, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. (2ª ed.). Madrid: CCS.

Tejada, J. (2006) El Practicum por competencias: implicaciones metodológico-organizativas y evaluativos. Universidad Autónoma de Barcelona. Bordón 58 (3), p. 403-421.

Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

## f.2 Bibliografía complementaria

Fernández Solís, J (2010). La educación de calle: Trabajo socioeducativo en medio abierto. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Millán, J. M.; Hamido Mohamed. A. y Fernández Navas, M.(2013). Educación social y atención a la infancia. Madrid: Pirámide.

Fernández, G., Piris, S. y Ramiro, P. (2013). Cooperación internacional y movimientos sociales emancipadores: bases para un encuentro necesario. Bilbao: Hegoa.

Martínez de Morentin, J. I. (2006). ¿Qué es educación de adultos? Responde la UNESCO. San Sebastián: Editorial Centro UNESCO de San Sebastián. 2006. Recuperado el 20 de enero de 2016 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001494/149413s.pdf>

Valentina d'Addato, A.; Fernández de Liger, J.; Fonseca Peso, J.; Garrido Fernández, M.; González de Audikana, J. M.; Longás, J.; Rodrigo, M.J.; Máiquez, M. L.; Marcos Sierra J.A.; Martín, J.C.; Martínez Pampliega, A.; Permuy, M.; Prieto Prieto, T.; Ruiz Narezo, M; Santibáñez Gruber, R., Vilar, J.; Aranda Bricio, G.; Ayarza, E. y Aymá, L.. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.

Pérez Serrano, G. (Coord.) y García Gutiérrez, J. (Ed.) (2009). Calidad de vida en personas mayores. [CD ROM ISBN: 978-84-691-7910-9].

Sanz Bachiller, J. C.; Sanz Fernández, F.; Jiménez Frías, R.; Lancho Prudenciano, J. (2009). Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: UNED.

Vélaz de Medrano, C. (coord.) (2009). Educación y protección de menores en riesgo, un enfoque comunitario. Barcelona: Graó.

Amorós, P. y Ayerbe, P. (Eds.). (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.

Ander-Egg, E. (2000). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. Madrid: CCS.

Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M. y Valls, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Graó.

Barrigüete, L. M. y Penna, M. (2011) Organización y gestión de instituciones y programas educativos. Madrid: Catarata.

Feliz, T.; Sepúlveda, F. y Gonzalo, R. (2008). Didáctica general para educadores sociales. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill/ Interamericana de España.

Fernández-Ballesteros, Rocío (1996). Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

Fernández del Valle, Jorge y Fuertes Zurita, Jesús (2000). El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.

Flecha, R. Gómez, J. A.; Sánchez, M. y Latorre, A. (2007). Metodología comunicativa crítica. Barcelona: El Roure.

García Carrasco, J. (Coord.) (1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.

Llena, A. y Parcerisa, A. (Coords.) (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Graó.

Maya Jariego, I., García Ramírez, M. y Santolaya Soriano, F. J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Madrid: Pirámide.



Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales e INTRESS (2003). ONGs con calidad: Una iniciativa para aumentar la calidad de los Servicios Sociales de las ONGs de España. [www.ongconcalidad.org/](http://www.ongconcalidad.org/)

Muñoz Sedano, A. (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Popular.

Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999). Pedagogía Social especializada. Barcelona. Ariel.

Parcerisa, A. (1999). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.

Petrus, A.. (Coord.). (1997). Pedagogía social. Barcelona: Ariel.

Pineda, P. (Coord.) (2002). Pedagogía laboral. Barcelona: Ariel.

Requejo, A. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Barcelona: Ariel.

Romans, M.; Petrus, A. y Trilla, J. (2000). De profesión educador(a) social. Barcelona: Paidós.

Sanz Fernández, F. (2006). El aprendizaje fuera de la escuela. Madrid: Ediciones Académicas.

Sarrate, M. L. y Hernando, M. A. (2009). Intervención en Pedagogía Social. Madrid: Narcea.

Senra, M. y Vallés, J. (2010). Compendio conceptual de la Educación Social. Madrid: Pirámide.

Trilla, J. (Coord.). (1997). Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona. Ariel.

---

### **f.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

#### **g. Recursos necesarios**

---



## h. Temporalización

	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Seminarios de preparación y seguimiento.	7 al 11 de febrero de 2022
Permanencia de prácticas en los centros y entidades socio-educativas.	14 de febrero a 20 de mayo de 2022
Preparación por parte del alumno de las iniciativas que ha de llevar a cabo en el entorno de prácticas.	7 de febrero a 20 de mayo de 2022.
Tutorías individuales.	7 de febrero al 1 de julio
Elaboración de documentos: memoria, diario, informes.	7 de febrero al 1 de julio

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)		Estudio y trabajo autónomo individual	150
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	275		
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	5		
<b>Total presencial</b>	<b>300</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>150</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Actividad realizada en el período de prácticas en las entidades y centros socioeducativos.	5 puntos	Esta calificación es otorgada por los tutores <sup>1</sup> de la entidad de prácticas. En ella se tendrán en cuenta cinco aspectos: <ul style="list-style-type: none"><li>. Competencia social.</li><li>. Competencia profesional.</li><li>. Iniciativa.</li><li>. Actitud profesional.</li><li>. Cumplimiento profesional.</li></ul>
Realizaciones de los alumnos reflejadas en los documentos (memoria de prácticas, diario).	3 puntos	Esta calificación es otorgada por los tutores de la Facultad. En ella se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"><li>. Estructura y redacción.</li><li>. Presentación formal.</li><li>. Profundidad y calidad de las reflexiones, valoración crítica.</li><li>. Cumplimiento de plazos.</li></ul>
Trabajo realizado en los seminarios de preparación y seguimiento.	2 puntos	Esta calificación es otorgada por los tutores de la Facultad. En base a los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"><li>. Actitud.</li><li>. Interés.</li><li>. Participación.</li><li>. Grado de compromiso manifestado a lo largo de los seminarios de preparación y seguimiento.</li></ul>

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La calificación de la asignatura se computará con una única nota final, de acuerdo con los criterios establecidos en la tabla anterior.
- Dadas las características específicas de esta asignatura, los criterios de calificación ya recogidos en el apartado anterior son los mismos en la convocatoria ordinaria y en la extraordinaria.
- Dada la especial relevancia de esta materia, que tiene como pilar básico la permanencia en los centros y entidades socioeducativas, la calificación de “suspense” o “no presentado” originados en el apartado 1 y 3 de la anterior tabla en convocatoria ordinaria, no podrá ser recuperada en convocatoria extraordinaria, lo que supondrá la necesidad de repetir la asignatura. Siendo posible, en cambio, volver a presentar para su evaluación en convocatoria extraordinaria los documentos requeridos en el apartado 2.
- En cuanto al sistema de calificación, y de acuerdo con lo establecido en el R.D. 1125/2003, el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se expresará mediante calificación numérica.

## 8. Consideraciones finales

<sup>1</sup> Los tutores de las entidades públicas deberán abstenerse de tutorizar alumnado en los supuestos del artículo 23 de la ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público entre los que se incluyen los supuestos:

- a) Tener interés personal en el asunto de que se trate o en otro en cuya resolución pudiera influir la de aquél.
- b) Tener un vínculo matrimonial o situación de hecho asimilable y el parentesco de consanguinidad dentro del cuarto grado o de afinidad dentro del segundo, con cualquiera de los interesados.