

**Proyecto/Guía docente de la asignatura****ACTIVIDAD FISICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL  
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. CURSO 4º.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID  
Curso 2021-22**

<b>Asignatura</b>	ACTIVIDAD FISICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Módulo</b>	OPTATIVO		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Plan</b>	404 (Valladolid)	<b>Código</b>	40394 (Valladolid)
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS (150 HORAS)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Antonio Diez Marques Carlos Velazquez Callado Cristina Rodriguez Morante		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:a10mar@mpc.uva.es">a10mar@mpc.uva.es</a> <a href="mailto:carlos.velazquez.callado@uva.es">carlos.velazquez.callado@uva.es</a> <a href="mailto:cristina.rodriguez.morante@uva.es">cristina.rodriguez.morante@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura de Actividad Física en la Educación social es una materia optativa que se imparte en 4º curso (7º semestre). Fundamentalmente pretende proveer a los futuros educadores sociales de unas herramientas básicas para entender lo que la Actividad Física puede aportar a proyectos socioeducativos en diversos ámbitos, colectivos y etapas del ciclo vital.

### 1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con “Técnicas de Dinamización Social”, de segundo curso y con “Educación Física adaptada a diferentes colectivos”, asignatura optativa de 4º con la que se complementa. Esta asignatura pretende complementar, ampliar y dotar de contenido motriz a la formación recibida sobre actividad física en dichas asignaturas.

### 1.3 Prerrequisitos

No se establecen prerrequisitos



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- **Adaptación a situaciones nuevas:** capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.
- **Habilidades interpersonales:** es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.
- **Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos:** Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.
- **Creatividad:** capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.
- **Compromiso ético:** Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

### 2.2 Específicas

1. (2). Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
2. (7). Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
3. (8). Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
4. (13). Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
5. (27). Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
6. (32). Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
7. (41). Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones de Educación Social.



### 3. Objetivos

1. Comprender los referentes teóricos y socioculturales de la Actividad Física y su vinculación con el fenómeno educativo.
2. Analizar y valorar la importancia de la Actividad Física en la Educación Social y su interrelación con otras formas educativas desde planteamientos globales e interdisciplinares.
3. Valorar y reflexionar en torno a lo que la Actividad Física puede aportar al desarrollo integral de las personas en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.
4. Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales, su posible utilización en el ámbito de la Educación Social valorando su aplicación a diferentes colectivos.
5. Diseñar y desarrollar procesos de participación social a través de la Actividad Física.
6. Profundizar en el conocimiento de recursos de aplicación a diferentes colectivos emergentes en el campo de la Educación Social (tales como minorías, personas con discapacidad, colectivos en exclusión, personas mayores, colectivos con problemas de adicciones, etc.)
7. Reflexionar y valorar de forma crítica la realidad, y elaborar propuestas de intervención tratando de fomentar el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de favorecer conocimientos y cambios de actitudes positivos con relación a la práctica educativa

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la Actividad Física

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

###### a. Contextualización y justificación

Desde que nacemos vamos “incorporando” la realidad a través de nuestra experiencia. Creamos significados a través de nuestro cuerpo y las experiencias vividas nos van moldeando. Los educadores hemos ido transitando a lo largo de nuestro ciclo vital por diferentes experiencias (más o menos institucionalizadas) que nos han ido conformando física, emocional e ideológicamente. Consideramos interesante reflexionar sobre este proceso de socialización para descubrir los agentes que intervienen en esa trama y su influencia en el desarrollo de las personas.

A través de las vivencias y sus sensaciones vamos configurando nuestros conceptos de cuerpo y movimiento, estos son fruto del contexto social en el que nos desarrollamos. Por ello, el cuerpo y las manifestaciones motrices (juegos, danzas, representaciones...) son una construcción social en la que se puede intervenir y a la vez un recurso de autoconocimiento.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el papel de lo corporal y de la motricidad como un elemento consustancial a la educación y el desarrollo social y personal.
- Reflexionar sobre nuestras ideas previas y conceptos básicos en torno a la Actividad Física en la Educación Social.
- Desarrollar espíritu crítico ante los conceptos de cuerpo socialmente predominantes y su repercusión en el desarrollo personal.
- Conocer manifestaciones culturales relativas a la actividad física: juego y danza, y desarrollar modos de intervenir en ellas para adaptarlas a diferentes contextos.
- Conocer y saber aplicar estrategias que permitan hablar y narrar sobre el cuerpo y analizar la influencia de las experiencias personales en torno a la actividad física y el deporte, así como su importancia en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.

###### c. Contenidos

- Experiencias personales e ideas previas sobre Actividad Física, cuerpo y movimiento.
- Ideas previas y conceptos clave en Actividad física en la educación social.
- Técnicas de relato de vida.

###### d. Métodos docentes

- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Elaboración de relatos personales.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

###### e. Plan de trabajo

Iniciaremos el bloque partiendo de los conocimientos, experiencias y expectativas previas del alumnado en relación a la asignatura, para pasar después a elaborar y compartir relatos de actividad física elaborados personalmente por cada estudiante.

###### f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.



---

## g Material docente

---

### g1. Bibliografía básica

---

ROMANS, M. PETRUS, A. Y TRILLA, J. (2000) *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós.

PASCUAL BAÑOS, C. (2003). "La historia de vida de una educadora de profesores de educación física: Su desarrollo personal y profesional". *Ágora para la EF y el Deporte*, nº 2-3, (23-38)  
[http://www5.uva.es/agora/revista/2/agora2\\_2\\_carminabanos.pdf](http://www5.uva.es/agora/revista/2/agora2_2_carminabanos.pdf)

### g2. Bibliografía complementaria

---

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

### g3. Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

---

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

## h. Recursos necesarios

---

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

## i. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	2 semanas iniciales y transversalmente a lo largo del cuatrimestre

**Bloque 2: Aproximación terminológica y conceptual. Actividad Física versus Educación Física**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

**a. Contextualización y justificación**

En este bloque nos centraremos en comprender los referentes teóricos y socioculturales de la actividad física y su conexión con el fenómeno educativo. La idea es manejar unos referentes teóricos comunes, así como fomentar el debate y la reflexión sobre el papel de la Educación Física (EF) en nuestra sociedad.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer, valorar y reflexionar sobre las principales aportaciones de la actividad física al ámbito socioeducativo.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre prácticas corporales significativas.

**c. Contenidos**

- Actividad física versus educación física
- Educación Física: dimensiones y perspectivas
- Construyendo nuestra propuesta para una Educación física para todas y todos

**d. Métodos docentes**

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

**e. Plan de trabajo**

Repaso de conceptos básicos, lectura de artículos de referencia y reflexión grupal y personal en torno a las diferentes temáticas del bloque.

**f. Evaluación**

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

**g Material docente****g1. Bibliografía básica**

CAMERINO, O (2001) La práctica de Actividades Físicas en la sociedad actual: implicaciones pedagógicas. En Vázquez, B. (Coord.) *Bases educativas de la Actividad Física y el deporte*, p.105-117. Síntesis: Barcelona.

DEVÍS, J. (Coord.) (2000) *Actividad Física, Deporte y Salud*. Barcelona: Inde.

GARCIA SANCHEZ, I; PEREZ ORDAS, R y CALVO LLUCH, A. (2011) Iniciación a la danza como agente educativo de la expresión corporal en la educación física actual. Aspectos metodológicos. *Retos*, 20 (33-36)

GARCIA MONGE, A. (2011). Construyendo una lógica educativa en los juegos en educación física escolar: "el juego bueno". *Ágora, para la educación física y el deporte*, 13 (35-54)

GUTIERREZ SANMARTÍN, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335 (105-126)

HAAG, H. (2001) Veinte ideas básicas de valor en y a través de la Educación Física y el deporte. *Monitor-educador*, 84 (30-34).



LLEIXÀ, T (2004) *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Iccce- Horsori.

MARTÍNEZ ÁLVAREZ, L. (2005) *Funciones del movimiento*. Documento inédito de la asignatura Educación Física y su didáctica II. EUE de Palencia.

MONTEAGUDO, Mª J y PUIG, N (ed.) (2003) *Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar*. Documentos de estudios de ocio, 27. Bilbao: Universidad de Deusto.

VACA ESCRIBANO, M. (2002) *Relatos y reflexiones sobre el TPC en Educación Primaria*, Palencia, Asociación Cultural «Cuerpo, Educación y Motricidad»

TRIGO, E. y De la Piñera, S. (2000) *Manifestaciones de la motricidad*. Barcelona: Inde.

VAZQUEZ, B. (1989) *La Educación Física en la educación básica*. Gymnos. Madrid.

## g2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

## g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

## h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos, aula-gimnasio, espacios al aire libre y sala de expresión corporal.

## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	2 semanas y transversalmente a lo largo del cuatrimestre

**Bloque 3: La Actividad Física en la Educación Social**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque presentamos la Actividad Física en el marco de la educación social. Para ello partimos de un marco teórico global que nos ayude a comprender el significado de diversas prácticas motrices en el campo social, todo ello apoyado en la experimentación y reflexión práctica de contenidos y recursos concretos.

Asociaremos los principales modelos pedagógicos relacionados con las actividades físicas con los ámbitos de la Educación Social, buscando generar estrategias de actuación orientadas a diferentes colectivos.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer y valorar las principales aportaciones de la actividad física como recurso de la educación social.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales y su posible aplicación en la dinamización social.

**c. Contenidos**

- Educación Social y ámbitos de intervención.
- El Papel de la Educación Física en la Educación Social.
- Análisis de prácticas en diferentes ámbitos y espacios sociales.

**d. Métodos docentes**

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

**e. Plan de trabajo**

Repaso de conceptos básicos, lectura de artículos de referencia y reflexión grupal y personal en torno a las diferentes temáticas del bloque.

**f. Evaluación**

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

**g Material docente****g1. Bibliografía básica**

ARRIBAS, H. (2004) Ocio, Actividad Física y Educación: el valor de la participación recreativa. En Monteagudo, M. J. (Coord.) *Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar*, p. 195-210. Instituto de estudios de Ocio. Universidad de Deusto.

ARRIBAS, H. y SÁNCHEZ, I. (1998). La actividad física: un recurso válido para la educación social. En *II Congreso Estatal de Educación Social*. Madrid. Noviembre 1998. Documento policopiado.

CARIDE, J. A. (2003) Las identidades de la Ed. Social. *Cuadernos de pedagogía*, 321 (48-51).

CARRANZA, M. y MAZA, G. (2011) Deporte actividad física e inclusión social. Madrid: Csd. Disponible en: <http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf>

DURÁN, J. y JIMÉNEZ, P. J. (2006) Valores en movimiento: la actividad física y el deporte como medio de educación en valores. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia-Consejo Superior de Deportes.

ESCARTÍ, A: (Coord.) (2005) *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.

GÓMEZ, C. PUIG, N y MAZA, G. (2009) *Deporte e integración social: Guía de intervención educativa a través del deporte*. Barcelona: Inde.

JIMÉNEZ, P. J. y DURÁN, J. et al. (2004) Propuesta de un programa para educar en valores a través de la Actividad Física y el Deporte. *Apunts*, 77 (25-29)

LLEIXA, T Y SOLER, S. (2004) *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿integración o segregación?*. Cuadernos de educación, 45. Ice-UB. Ed horsori

MAZA, G. (2001) Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. *Tándem*, 2 (63-72).

MIRANDA, J. y CAMERINO, O. (1996) *La recreación y la animación deportiva*. Salamanca: Amarú.

MONTEAGUDO, M<sup>a</sup> J y PUIG, N (ed.) (2003) *Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar*. Documentos de estudios de ocio, 27. Bilbao: Universidad de Deusto.

ORTÍ, J (2004) *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.

TORRES, J. (1999) *La Actividad Física Recreativa para el ocio y el tiempo libre*. Granada: Proyecto Sur.

RÍOS, M. (2009). La educación física adaptada a pacientes con trastorno mental severo: una experiencia de aprendizaje servicio, *Tándem*, 29, (79-90).

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2004) El Deporte como herramienta de intervención pedagógico-social en el ámbito de la exclusión social. *Apunts*, 77 (42-47)

VELÁZQUEZ, C. (2013). La pedagogía de la cooperación en Educación Física. Armenia: Kinesis.

VELÁZQUEZ, C. (2021). El enfoque de coopedagogía en educación física. *Tándem*, 73 (7-12).

## **g2. Bibliografía complementaria**

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

## **h. Recursos necesarios**

Aula con recursos audiovisuales e informáticos, aula-gimnasio, espacios al aire libre y sala de expresión corporal.

## **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	1 semana y transversalmente a lo largo del cuatrimestre

**Bloque  
4:****Recursos de aplicación de Actividad Física en la Educación Social**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque presentaremos recursos prácticos aplicables a diferentes ámbitos y colectivos de la Educación Social. Todos ellos desarrollados desde la implicación motriz del estudiante hasta la reflexión sobre la práctica. En este sentido partimos del conocimiento de proyectos y prácticas para llegar a elaborar nuestras propias propuestas contextualizadas.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer y experimentar diferentes prácticas corporales y propuestas físico-deportivas en la Educación Social
- Reflexionar sobre la utilización de diferentes prácticas, valorando su aplicación a diferentes colectivos.
- Elaborar recursos y proyectos de intervención a través de la actividad física en diferentes ámbitos y colectivos sociales

**c. Contenidos**

- El juego motriz
- Propuestas motrices cooperativas
- Actividades perceptivo-motrices y conciencia corporal
- Actividades físicas expresivas
- Juegos y Deportes modificados
- Habilidades Motrices y destrezas deportivas
- Actividades Físico motrices y EF Salud
- Actividad Física en el medio natural y en otros entornos

**d. Métodos docentes**

- Prácticas de implicación motriz centradas en recursos concretos, ámbitos y colectivos.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Elaboración de Proyectos de Actividad física
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

**e. Plan de trabajo**

Se plantearán sesiones prácticas en las que se trata de proporcionar al alumnado un compromiso de implicación corporal desde diferentes actividades y recursos. La estructura de estas sesiones será la siguiente:

1. Presentación y justificación de la sesión.
2. Puesta en práctica de la propuesta.
3. Puesta en común y reflexión final.
4. Elaboración del cuaderno de campo.

Al final del bloque, por grupos los estudiantes tendrán que diseñar un proyecto de intervención para un colectivo y con un recurso de actividad física concreto (ver bloque 4)

Esta propuesta se realizará al final de la asignatura, en función del número de alumnos y grupos planificaremos su puesta en práctica que se desarrollará con una guía tutorizada por parte del profesor en la que trabajaremos con la siguiente secuencia:

## A) PREPARACIÓN DEL PROYECTO/SESIÓN

- 1) Selección de los destinatarios
- 2) Decisión del recurso(s) de actividad física con el que trabajaremos
- 3) Elaboración de un breve marco teórico, justificación de la pertinencia del proyecto global de AF y de la sesión que se llevará a la práctica en particular.
- 4) Diseño de una sesión motriz para llevarla a la práctica,
  - Esta sesión, antes de llevarse a la práctica, se pactará y trabajará entre los/as alumnos/as y el profesor en una sesión presencial en hora de clase (ver temporalización) y a través de correo electrónico. De allí saldrá la propuesta definitiva y la hoja de sesión para entregar al grupo clase.
  - Todos los miembros de los grupos deberán justificar su trabajo en la sesión y se deberá venir, ya a la primera sesión, con un esquema inicial de la sesión que debatiremos y trabajaremos conjuntamente.

## B) PUESTA EN PRÁCTICA DE LA SESIÓN

- Se debe hacer una breve contextualización teórica previa de la sesión (1-2 personas). 15'
- Una o dos personas del grupo actuará como educador/a en la parte práctica 1 hora.
- Puesta en común y evaluación de la sesión (Coordinan 1-2 personas de cada grupo) 20'
- El resto de componentes del grupo actuarán como observador@s extern@s y educadores en la sesión, el resto del grupo y de la clase serán los que participen en la misma, a no ser que algún grupo plantee una práctica compartida con otro colectivo social.

## C) VALORACIÓN, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.

- Después de la sesión se realizará una puesta en común.
- Las personas que participen como alumnos/as incluirán la sesión como una más en el dossier, siguiendo la hoja de sesión que diseñe el grupo.
- Los componentes del grupo que ponga en práctica la sesión lo llevarán a cabo como indicamos abajo:
  1. Breve análisis del colectivo y pequeño marco teórico del papel de la actividad física
  2. Esquema/Diseño del proyecto global
  3. Descripción de la sesión que se ha llevado a cabo
  4. Evaluación de la puesta en práctica. Informe de evaluación sobre la sesión.
  5. Consideraciones finales y nuevas propuestas.

Nota. Esto se entregará grupalmente y se incluirá también en la memoria individual de cada uno

## f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

## g Material docente

### g1. Bibliografía básica\*

- CAMERINO, O (1999) *Fichero de juegos deportivos recreativos*. Barcelona: Inde.
- CASTAÑER, M Y CAMERINO, O. (2006) *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: U. Lleida.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. Y VELÁZQUEZ, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos*. Sevilla: Wanceulen.
- HERNÁNDEZ, V. Y RODRIGUEZ, P. (1996) *Expresión corporal con adolescentes*. Madrid: CCS.
- MELENDO, j et al. (2002) *Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.



MENDEZ, A. (2003) *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de la EF*. Barcelona. Paidotribo.

MIGUEL, A (2001) *Actividad física en el medio natural en la EF escolar*. Patronato Municipal de Deportes: Palencia

RIOS, M (1998) *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

TORRES, J. (1999) *La Actividad Física Recreativa para el ocio y el tiempo libre*. Granada: Proyecto Sur.

WINTER, S. (2000) *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Madrid: Desnivel.

## **g2. Bibliografía complementaria**

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

## **h. Recursos necesarios**

Aula con recursos audiovisuales e informáticos, aula-gimnasio, espacios al aire libre y sala de expresión corporal.

## **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	10 semanas a lo largo del cuatrimestre solapado con los demás bloques



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Prácticas de implicación motriz centradas en ámbitos y colectivos.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Elaboración de Proyectos de Actividad física para diferentes colectivos
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	16	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	32	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios			
Prácticas de campo	6		
Seminarios	6		
Otras actividades			
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

Utilizaremos tres procedimientos de evaluación complementarios que nos permitirán valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

1.- En primer lugar, los alumnos realizarán una memoria personal en la que irán reflejando los comentarios sobre las experiencias y vivencias personales y grupales durante las sesiones de campo, relacionando con los aspectos teóricos de forma crítica y reflexiva. También se incluirán en él algunos trabajos y debates realizados durante las sesiones de aula.

2.- En segundo lugar, la elaboración de un proyecto/sesión grupal de intervención educativa con uno o varios recursos de Actividad Física adaptado a alguna realidad concreta a poner en práctica durante las sesiones finales del curso.

3.- En tercer lugar, los alumnos realizarán un ensayo final teórico-práctico, en el que tendrán que responder a las temáticas básicas planteadas a lo largo de la asignatura, así como plantear una propuesta de aplicación práctica desde la actividad física a un colectivo o ámbito de la educación social

	INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL
<b>Participativo</b> Trabajo cotidiano que incluye: - Asistencia regular a clase - Participación en clase - Realización de las tarea y documentos individuales y grupales propuestos - Adquisición conceptos básicos	Prueba teórico-práctica.	20%
	Elaboración de proyectos grupales	20%
	Cuaderno de trabajo/memoria de la asignatura (lecturas, actividades de reflexión y análisis, informes de prácticas, trabajos individuales y grupales,...)	40%
	Valoración de la participación e implicación en clase	20%
<b>No Participativo</b> (asistir a clase menos del 80% de las sesiones) - Adquisición conceptos básicos	Examen 'al final' 50% Proyecto tutelado 50%	100 %

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Prueba teórico-práctica.
  - Elaboración de un proyecto grupal. Participación y valoración positiva
  - Elaboración de la memoria de la asignatura.
  - Participación e implicación en clase
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Prueba teórico-práctica.
  - Elaboración de un proyecto grupal. Participación y valoración positiva
  - Elaboración de la memoria de la asignatura.
  - Participación e implicación en clase

A partir de la 3ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 50% cada uno de ellos.

## 8. Consideraciones finales