



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todo el profesorado de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del alumnado siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías. La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Psicología Comunitaria		
Materia			
Módulo	Formación Específica		
Titulación	Grado de Educación Social. Curso académico: 2021-2022		
Plan	402	Código	40398
Periodo de impartición	1 ^{er} SEMESTRE	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4 ^o
Créditos ECTS	6 Créditos ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano.		
Profesor/es responsable/s	<u>Departamento de Psicología</u> : Susana Lucas Mangas.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Susana Lucas Mangas: susana.lucas@uva.es Teléfono: 983 184106		
Horario de tutorías	Susana Lucas Mangas: según publicación en la Web y Departamento de Psicología.		
Departamento	PSICOLOGÍA.		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La Psicología Comunitaria es una asignatura optativa que tiene como objetivo que el alumnado construya un marco conceptual que le permita observar, analizar, comprender e interpretar la realidad y la dinámica social desde nuevos parámetros, así como que se sensibilice sobre el potencial transformador que la práctica de la Psicología Comunitaria posee.

1.2 Relación con otras materias

Desarrolla un ámbito de aplicación específico de la Psicología Social, asignatura troncal impartida en el 1º curso del Grado en Educación Social y que sirve de introducción al estudio de los procesos individuales, interpersonales y de grupo.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen.

2. Competencias

2.1 Generales

1. (G1.) Capacidad de análisis y síntesis.
2. (G2.) Planificación y Organización.
3. (G5.) Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
4. (G7.) Resolución de problemas y toma de decisiones.
5. (G8.) Capacidad crítica y autocrítica.
6. (G9.) Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
7. (G10.) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
8. (G11.) Habilidades Interpersonales.
9. (G12.) Compromiso ético.
10. (G13.) Autonomía en el aprendizaje.
11. (G14.) Adaptación a situaciones nuevas.
12. (G15.) Creatividad.
13. (G16.) Liderazgo.
14. (G17.) Iniciativa y espíritu emprendedor.
15. (G18.) Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
16. (G19.) Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
17. (G20.) Orientación a la calidad.

2.2 Específicas

1. (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. (E15.) Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
3. (E18.) Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
4. (E28.) Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio-pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
5. (E34.) Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
6. (E40.) Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
7. (E43.) Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

3. Objetivos

El desarrollo de esta asignatura pretende que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Conocer los conceptos básicos de la Psicología Comunitaria, centrada en la comunidad y en la participación social.
- Analizar las principales perspectivas y modelos teóricos de la disciplina.
- Saber aplicar la metodología general de Investigación-Acción participativa.
- Aplicar tanto la aproximación cuantitativa como la cualitativa a la investigación en esta área.
- Familiarizarse con los distintos programas de Educación Social en los diferentes dominios.
- Comprender la relación entre teoría e investigación.
- Participar directamente en un proceso de investigación.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Conceptos generales de Psicología Comunitaria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En las tres primeras semanas, el alumnado se acercará a la definición del campo de estudio de la Psicología Comunitaria y su aplicación a la Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la Psicología Comunitaria como disciplina científica.
- Conocer el campo de estudio de la Psicología Comunitaria.
- Identificar los aspectos de la Educación Social más relacionados con los conceptos y prácticas de la Psicología Comunitaria.

c. Contenidos

- Definiciones, objetivos y marcos de referencia de la Psicología Comunitaria.
- Fases de desarrollo de un proyecto utilizando estrategias de desarrollo comunitario como es el Aprendizaje-Servicio y componentes que lo configuran.
- Funciones del profesional en Educación Social desde la perspectiva comunitaria.

d. Métodos docentes

- Lección magistral participativa.
- Estudio y elaboración de programas y proyectos de desarrollo comunitario; trabajos en grupo; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
- Seminarios-Talleres; tutoría y trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar en cada bloque de contenidos, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos en grupos, estudio y elaboración de programas-proyectos y otras actividades prácticas.
- Tutorías.
- Estudio autónomo del alumnado.
- Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado, se realizará evaluando el diseño del proyecto comunitario y la participación en las clases teóricas y prácticas y la realización de un examen al finalizar el cuatrimestre. Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Comunitaria en correspondencia con la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Muestra actitudes profesionalizadoras en la participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.



- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva.

Los criterios y métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: prueba escrita; actividades prácticas realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; las actitudes profesionalizadoras; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, actitudes y procedimientos).

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). *Resolución 70/1 de 25 de septiembre de 2015, aprobada por la Asamblea General: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York. Recuperado de: <<https://unctad.org/>>
- CEDEFOP. Lifelong Learning Platform y European Centre for the Development of Vocational Training (2019). *Implementing a holistic approach to lifelong learning: Community Lifelong Learning Centres as a gateway to multidisciplinary support teams*. Briefing Paper, August 2019. Proyecto financiado por la Unión Europea (Erasmus+).
- Consejo de la Unión Europea. (2018). *Recomendaciones en el Diario Oficial de la Unión Europea relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Unión Europea. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)
- Consejo de Derechos Humanos. (2019). *Programa Mundial para la educación en derechos humanos*. <https://www.ohchr.org/sp/issues/education/educationtraining/pages/programme.asp>
- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) (2016). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Sedano, (2016). *Cuaderno de prácticas de psicología social comunitaria*. Sanz y Torres.
- Hombrados, M. L. (2013). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Síntesis.
- Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Madrid: Dykinson.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L.M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC.
- Nogueiras, L. M. (1996). *La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Madrid: Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

- Herruzo, E., Hernández, B., Cardella, G. y Sánchez, J.C. (Eds.), *Emprendimiento e Innovación: Oportunidades para todos*, pp. 17-23. Madrid: Dykinson.
- Lucas, S. (2012). Ética y construcción de toma de decisiones socialmente responsables (identidad personal, social y vocacional). Hacia una nueva teoría educativa y de investigación. En A.Hirsch

y R. -López (Coords.), *Ética profesional en la docencia y la investigación*. Sinaloa, México: Coedición con: Universidad Autónoma de Baja California; Universidad Autónoma de Tamaulipas; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Ediciones del Lirio.

- Martín, A., Lucas, S. y Musitu, G. (2015). *Programa de Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social en Educación Secundaria (PASRES)*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.-Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.
 - Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.
 - Ruiz-Corbella, M, y García-Gutiérrez, J. (2018). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.
 - Sánchez Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. En *Psychosocial Intervention*, 26, 155-163.
 - UNESCO (2016). R. Tandon, B. Hall, W. Lepore, W. Singh, *Knowledge and Engagement. Building Capacity for the Nex Generation of Community Based Re-searchers*, UNESCO, Canadá, 2016.
- (Otra bibliografía que se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.
- Recursos complementarios (Biblioteca de la Universidad, Tecnologías de la información y la comunicación, plataforma de enseñanza virtual de la UVa, Tutorías).

h. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
- PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
- EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

Bloque II: Comunidad y redes comunitarias: aplicando las fases en distintos ámbitos de intervención.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

En este bloque trabajaremos en la comprensión de redes comunitarias en distintos ámbitos de actuación en Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el desarrollo comunitario desde la participación socialmente responsable.
- Identificar la relevancia del apoyo social en los proyectos de intervención comunitaria.

c. Contenidos

- La Comunidad como objetivo y sujeto de la acción social.
- Participación y desarrollo comunitario.
- Apoyo social e intervención comunitaria.
- Grupos de ayuda mutua. Definición y características.



d. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral participativa.
- Estudio y elaboración de programas y proyectos de desarrollo comunitario; trabajos en grupo; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
- Seminarios-Talleres; tutoría y trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

-Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar en cada bloque de contenidos, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.

-Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos en grupos, estudio y elaboración de programas-proyectos y otras actividades prácticas.

-Tutorías.

-Estudio autónomo del alumnado.

-Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado, se realizará evaluando el diseño del proyecto comunitario y la participación en las clases teóricas y prácticas y la realización de un examen al finalizar el cuatrimestre. Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Comunitaria en correspondencia con la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Muestra actitudes profesionalizadoras en la participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva.

Los criterios y métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: prueba escrita; actividades prácticas realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; las actitudes profesionalizadoras; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, actitudes y procedimientos).

g 1 Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). *Resolución 70/1 de 25 de septiembre de 2015, aprobada por la Asamblea General: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York. Recuperado de: <<https://unctad.org/>>
- CEDEFOP. Lifelong Learning Platform y European Centre for the Development of Vocational Training (2019). *Implementing a holistic approach to lifelong learning: Community Lifelong Learning Centres as a gateway to multidisciplinary support teams*. Briefing Paper, August 2019. Proyecto financiado por la Unión Europea (Erasmus+).
- Consejo de la Unión Europea. (2018). *Recomendaciones en el Diario Oficial de la Unión Europea relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Unión Europea. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)
- Consejo de Derechos Humanos. (2019). *Programa Mundial para la educación en derechos humanos*. <https://www.ohchr.org/sp/issues/education/educationtraining/pages/programme.asp>



- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) (2016). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Sedano, (2016). *Cuaderno de prácticas de psicología social comunitaria*. Sanz y Torres.
- Hombrados, M. L. (2013). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Síntesis.
- Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Madrid: Dykinson.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L.M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC.
- Gracia, E. y Lila, M. (2007). *Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: CSV.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Madrid: Pirámide.

g 2 Bibliografía complementaria

- Herruzo, E., Hernández, B.; Cardella, G. y Sánchez, J.C. (Eds.), *Emprendimiento e Innovación: Oportunidades para todos*, pp. 17-23. Madrid: Dykinson.
 - Lucas, S. (2012). Ética y construcción de toma de decisiones socialmente responsables (identidad personal, social y vocacional). Hacia una nueva teoría educativa y de investigación. En A.Hirsch y R. -López (Coords.), *Ética profesional en la docencia y la investigación*. Sinaloa, México: Coedición con: Universidad Autónoma de Baja California; Universidad Autónoma de Tamaulipas; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Ediciones del Lirio.
 - Martín, A., Lucas, S. y Musitu, G. (2015). *Programa de Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social en Educación Secundaria (PASRES)*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.-Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.
 - Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.
 - Ruiz-Corbella, M, y García-Gutiérrez, J. (2018). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.
 - Sánchez Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. En *Psychosocial Intervention*, 26, 155-163.
 - UNESCO (2016). R. Tandon, B. Hall, W. Lepore, W. Singh, *Knowledge and Engagement. Building Capacity for the Nex Generation of Community Based Re-searchers*, UNESCO, Canadá, 2016.
- Otra bibliografía que se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Videoprojector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
- PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
- EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial



Bloque III: Desarrollo comunitario y ámbitos de intervención en Educación Social.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Este bloque pretende que el alumnado profundice en la aplicación de estrategias de desarrollo comunitario y desarrolle un proyecto de aprendizaje-servicio en aplicación a uno de los ámbitos de actuación en Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprometerse socialmente con un proyecto de desarrollo comunitario.
- Evaluar un proyecto utilizando una estrategia de intervención comunitaria (Aprendizaje-Servicio).

c. Contenidos

- Contribuciones desde la Psicología Comunitaria en los diversos ámbitos de intervención: educación medioambiental y social, menores, contexto familiar, salud mental, discapacidad, inclusión sociolaboral e interculturalidad. Contextos de barrio, rural, entidades sociales y centros educativos.
- Evaluación de los programas y/o proyectos en Psicología Comunitaria.

d. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral participativa.
- Estudio y elaboración de programas y proyectos de desarrollo comunitario; trabajos en grupo; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
- Seminarios-Talleres; tutoría y trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar en cada bloque de contenidos, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos en grupos, estudio y elaboración de programas-proyectos y otras actividades prácticas.
- Tutorías.
- Estudio autónomo del alumnado.
- Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado, se realizará evaluando el diseño del proyecto comunitario y la participación en las clases teóricas y prácticas y la realización de un examen al finalizar el cuatrimestre. Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Comunitaria en correspondencia con la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Muestra actitudes profesionalizadoras en la participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva.



Los criterios y métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: prueba escrita; actividades prácticas realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; las actitudes profesionalizadoras; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, actitudes y procedimientos).

g 1 Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). *Resolución 70/1 de 25 de septiembre de 2015, aprobada por la Asamblea General: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York. Recuperado de: <<https://unctad.org/>>
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención educativa: agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: UNED.
- Castillo, S., Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del Educador Social*. Madrid: Editorial Pearson-UNED.
- CEDEFOP. Lifelong Learning Platform y European Centre for the Development of Vocational Training (2019). *Implementing a holistic approach to lifelong learning: Community Lifelong Learning Centres as a gateway to multidisciplinary support teams*. Briefing Paper, August 2019. Proyecto financiado por la Unión Europea (Erasmus+).
- Consejo de la Unión Europea. (2018). *Recomendaciones en el Diario Oficial de la Unión Europea relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Unión Europea. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)
- Consejo de Derechos Humanos. (2019). *Programa Mundial para la educación en derechos humanos*. <https://www.ohchr.org/sp/issues/education/educationtraining/pages/programme.asp>
- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) (2016). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Sedano, (2016). *Cuaderno de prácticas de psicología social comunitaria*. Sanz y Torres.
- Hombrados, M. L. (2013). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Síntesis.
- Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Madrid: Dykinson.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L.M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC.
- Gracia, E. y Lila, M. (2007). *Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: CSV.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Madrid: Pirámide.

g 2 Bibliografía complementaria

- Herruzo, E., Hernández, B.; Cardella, G. y Sánchez, J.C. (Eds.), *Emprendimiento e Innovación: Oportunidades para todos*, pp. 17-23. Madrid: Dykinson.
- Lucas, S. (2012). Ética y construcción de toma de decisiones socialmente responsables (identidad personal, social y vocacional). Hacia una nueva teoría educativa y de investigación. En A.Hirsch y R. -López (Coords.), *Ética profesional en la docencia y la investigación*. Sinaloa, México: Coedición con: Universidad Autónoma de Baja California; Universidad Autónoma de Tamaulipas; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Ediciones del Lirio.

- Martín, A., Lucas, S. y Musitu, G. (2015). *Programa de Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social en Educación Secundaria (PASRES)*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.
- Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Ruiz-Corbella, M, y García-Gutiérrez, J. (2018). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Sánchez Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. En *Psychosocial Intervention*, 26, 155-163.
- UNESCO (2016). R. Tandon, B. Hall, W. Lepore, W. Singh, *Knowledge and Engagement. Building Capacity for the Nex Generation of Community Based Re-searchers*, UNESCO, Canadá, 2016.

Otra bibliografía que se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
- PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
- EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

i. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I.	2	Septiembre-Diciembre
Bloque II	2	
Bloque III.	2	

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral participativa.
- Estudio y elaboración de programas y proyectos con enfoque comunitario; trabajos en grupo; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
- Seminarios-Talleres; tutoría y trabajo autónomo del alumnado.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICAS (T)	35	ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL Y/O GRUPAL	90
CLASES PRÁCTICAS (P)	25		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de comprensión de los contenidos teórico-prácticos.	30%	
Memoria de la asignatura o Portafolios (trabajos y proyectos de aplicación práctica, actividades de reflexión, esquematización, elaboración y sistematización de la información, informes de prácticas).	70%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

- Objetivos y contenidos prácticos relacionados con los objetivos y contenidos teóricos.
- Trabajo analítico, reflexivo y creativo en la adquisición de conocimientos. Autoevaluación de aprendizajes obtenidos.
- Orden y claridad en la elaboración de argumentos, cuidando redacción y ortografía, demostrando fluidez en la lectura y comunicación eficaz acompañada de dominio de vocabulario general y técnico, expresión escrita y gramática adecuada y revisión bibliográfica con capacidad crítica y reflexiva para obtener conocimientos, acorde con normas APA.

Nota: Se especifican aún más todos estos criterios en la rúbrica elaborada al efecto y compartida al comienzo del curso con el alumnado.

Las calificaciones se computarán con una única nota final. No es necesario tener superadas ambas partes por separado.

- **Convocatoria extraordinaria:**

- Los mismos indicados en la convocatoria ordinaria.
- Recuperación de la parte no superada en la convocatoria ordinaria. Se conservarán las calificaciones superadas en la primera.

- **En tercera y sucesivas convocatorias, la evaluación deberá repetirse en su totalidad.**

8. Consideraciones finales

