



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Historia de España Contemporánea		
Materia	Historia Contemporánea		
Módulo	Formación Específica		
Titulación	Programa de Estudios Conjunto de Grado en Educación Infantil y de Grado en Educación Primaria		
Plan	552	Código	40234
Periodo de impartición	Primer Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	5º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Jesús Ángel Redondo Cardeñoso		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Correo electrónico: jesus.redondo.cardenoso@uva.es Teléfono: 979108395		
Departamento	Historia Moderna, Contemporánea y de América, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad.		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura *Historia de España Contemporánea* es una materia básica y fundamental para la formación elemental de cualquier profesional vinculado a la educación y a la enseñanza, y más a los estudiantes en formación de Magisterio en cualquiera de sus grados y/o especialidades, puesto que conocer la historia de nuestro país en los dos últimos siglos es esencial para comprender, entender y explicar la sociedad española actual.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está estrechamente relacionada con otras asignaturas que se imparten en el Programa de Estudios Conjunto de Grado en Educación Infantil y de Grado en Educación Primaria por el área de Historia Contemporánea (*Historia de Castilla y León*), así como con asignaturas impartidas por otras áreas como Teoría e Historia de la Educación, Historia del Arte o Didáctica de las Ciencias Sociales.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

- Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumento y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, potenciando la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

2.2 Específicas

1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Y en concreto:
 - b. Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
2. Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado. Y en concreto:



- a. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
 - b. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado
 - i. Ser capaz de reconocer, planificar y desarrollar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.
3. Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos. Y en concreto:
- i. Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.
 - j. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
4. Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Y en concreto:
- a. Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
 - b. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
 - c. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
6. Seleccionar y utilizar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales. Y en concreto:
- d. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de la no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los materiales didácticos, programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado
7. Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia. Y en concreto:
- a. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
 - b. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
 - c. Conocer y comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual
 - d. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
9. Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Y en concreto:
- b. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
 - d. Promover el desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y



responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

e. Potenciar el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

f. Facilitar el conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales

g. Promover la toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida.

h. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

i. Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

3. Objetivos

1. Conocer los rasgos de los principales períodos de la evolución histórica y cultural de España durante la Edad Contemporánea.
2. Conocer los principales movimientos políticos y sociales de la Historia Contemporánea de España en relación con el contexto europeo.
3. Comprender y comparar las similitudes y diferencias de la evolución histórica española en el contexto europeo.
4. Distinguir los elementos de cambio y continuidad en la Historia Contemporánea de España.
5. Estudiar la Historia Contemporánea de España como forma de comprender y analizar la sociedad española actual
6. Apreciar la relevancia de la Historia en la formación del ser humano como miembro de una comunidad lingüística y cultural.
7. Valorar la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque único

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

a. Contextualización y justificación

El conocimiento de la Historia de España en la época contemporánea es un elemento básico y fundamental para la formación elemental de cualquier maestro ya es indispensable para conocer y comprender la sociedad española actual.

b. Objetivos de aprendizaje



1. Conocer los rasgos de los principales períodos de la evolución histórica y cultural de la España contemporánea.
2. Conocer los principales movimientos e ideologías políticos y sociales que se extendieron en España durante los siglos XIX y XX.
3. Comprender y comparar las similitudes y diferencias de la evolución histórica española en el contexto europeo.
4. Distinguir los elementos de cambio y continuidad en la Historia Contemporánea de España.
5. Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales que conforman la sociedad española

c. Contenidos

1. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833)
2. La construcción del régimen liberal y el reinado de Isabel II (1833-1868)
3. El Sexenio Democrático (1868-1874)
4. Población y economía de la España del siglo XIX
5. La sociedad española del siglo XIX
6. La Restauración (1875-1898)
7. Transformaciones económicas y sociales durante el primer tercio del siglo XX
8. La crisis del sistema político de la Restauración (1898-1923)
9. La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)
10. La II República (1931-1939)
11. La dictadura de Franco (1936-1975)
12. La España actual: Transición y democracia (1975-2000)
13. Transformaciones económicas y sociales durante la segunda mitad del siglo XX

d. Métodos docentes

El profesor expondrá las líneas generales del programa en el aula mediante la lección magistral participativa utilizando técnicas de aprendizaje activo y presentaciones en Power Point.

El profesor se comunicará con los alumnos mediante correo electrónico o tutorías.

Las lecciones magistrales se complementarán con la realización en clase de comentarios de diversos materiales (textos, gráficos, imágenes...) que serán debatidos en el aula y de los que se pedirán las conclusiones por escrito.

Del mismo modo los alumnos realizarán un trabajo obligatorio en grupo sobre un tema específico que el profesor expondrá al inicio del curso.

Optativamente, los alumnos podrán realizar otras actividades por propia iniciativa, como comentarios de textos, reseñas de libros o análisis de películas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

e. Plan de trabajo

Véase apartado anterior

f. Evaluación



Examen escrito de contenidos teóricos (aprobado obligatorio), trabajo colectivo (entrega obligatoria) y comentarios de las prácticas realizadas en el aula.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

Bahamonde, A. y Martínez, J. A., *Historia de España. Siglo XIX*, Madrid, Cátedra, 1994.
 Bahamonde, A. (coord.), *Historia de España. Siglo XX, 1875-1939*, Madrid, Cátedra, 2000.
 Calvo Caballero, P., *Política, sociedad y cultura en el siglo XIX*, Madrid, Actas, 2002.
 Casanova, J. y Gil Andrés, C., *Historia de España en el siglo XX*, Madrid, Ariel, 2009.
 Casanova, J. y Gil Andrés, C., *Breve historia de España en el siglo XX*, Madrid, Ariel, 2012.
 Egido León, A., *La Historia Contemporánea en la práctica (Textos escritos y orales, mapas, imágenes y gráficos comentados)*, Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 1996.
 Marcos del Olmo, M. C., *La II República y la Guerra Civil (1931-1939)*, Madrid, Actas, 2002.
 Martínez, J. A. (ed.), *Historia de España. Siglo XX, 1939-1996*, Madrid, Cátedra, 1999.
 Martorell, M. y Juliá, S., *Manual de historia política y social de España (1808-2011)*, Barcelona, RBA, 2012.
 Maza Zorrilla, E., *La España de Franco (1939-1975)*, Madrid, Actas, 2002.
 Serrano Blanco, L., *La España actual*, Madrid, Actas, 2001

h. Recursos necesarios

Aula preparada con ordenador, cañón de proyección y conexión a internet

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Se considera toda la asignatura como un bloque temático

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los del apartado 4d

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Realización de trabajos	35
Clases prácticas	15	Preparación metodológica para la realización de trabajos	20
		Estudio y trabajo autónomo individual	35
Total presencial	60	Total no presencial	90
		TOTAL presencial + no presencial	150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	50%	Para aprobar el conjunto de la asignatura es requisito indispensable aprobar el examen escrito
Trabajo en grupo	40%	Para aprobar el conjunto de la asignatura es requisito indispensable presentar el trabajo obligatorio
Comentarios de prácticas en clase y actividades optativas	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Participación activa en las actividades programadas
 - Examen teórico de los contenidos desarrollados
 - Realización de trabajo en grupo obligatorio
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los mismos

8. Consideraciones finales