

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	El Mensaje Cristiano		
Materia	Teología católica y su pedagogía		
Módulo	Didáctico y disciplinar		
Titulación	Grado en Educación Infantil /P.E.C. Grado en Primaria y Grado en Educación Infantil		
Plan	399/552	Código	40239
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º/5º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Sigfredo Eduardo Nieto Varas		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Facultad de Educación de Palencia Avenida de Madrid, 50, Palencia (Palencia) 34004 tlf 97910-8253 nievaeduardo@sdcs.uva.es		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, Experimentales y de la Matemática		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “El Mensaje cristiano” forma parte del Módulo de Optatividad del Título y su inclusión se encuentra enmarcada en el artículo 4.2 del Acuerdo del Consejo de Ministros del 14 de diciembre de 2007 por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudio conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil (BOE 2007/22011) que afirma “que los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, deberán ajustarse a lo dispuesto en el artículo 4.º del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales”. Es una asignatura que se enclava dentro de la materia *Teología católica y su pedagogía* y es necesaria para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica que otorga la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española para ser profesores de religión católica de acuerdo con el artículo 3 del Real Decreto 696/2007.

La **Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)** capacita para poder trabajar como profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria. Por otro lado, es un requisito importante a la hora de poder acceder como docente a los centros escolares privados y concertados de titularidad religiosa.

1.2 Relación con otras materias

Para obtener la DECA es necesario tener el título de Grado en Educación Infantil y Primaria y haber cursado además de la asignatura *El mensaje cristiano*, las siguientes asignaturas que se encuentran fuera del plan de estudios y que se pueden cursar por los alumnos de Grado en Educación Infantil mediante la inscripción en el Centro Buendía:

Religión, cultura y valores. 6 ECTs (Primer cuatrimestre)

La Iglesia, los sacramentos y la moral. 6 ECTs (Segundo cuatrimestre)

Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela. 6 ECTs (Segundo cuatrimestre)

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

Los estudiantes del Título de Grado en Educación Infantil deben adquirir durante sus estudios una serie de competencias generales y por consiguiente también los que cursen esta asignatura. Estas competencias se encuentran en la memoria del título del siguiente modo:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el curriculum de Educación Infantil.
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum
- g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- c. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida.
- d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta.

2.2 Específicas

Dentro del Módulo Didáctico Disciplinar específico de la materia “Teología católica y su pedagogía”:

- 1) Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
- 2) Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
- 3) Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- 4) Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

3. Objetivos

1º Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.

2º Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano.

3º Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.



- 4.º Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.
- 5.º Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.
- 6.º Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- 7.º Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.
- 8.º Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.
- 9.º Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- 10.º Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.
- 11.º Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Tema 1. Jesucristo, revelación plena de Dios

- Los Evangelios testimonios sobre la vida y doctrina de Jesús:
- El mensaje de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios.
- Muerte y Resurrección.
- Lectura teológica de la vida de Jesús

Tema 2. La Santísima Trinidad

- El misterio de la Santísima Trinidad
- El Padre y su cuidado amoroso
- El Hijo y su entrega
- El Espíritu Santo y su vitalidad

Tema 3. La Iglesia

- Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo.
- La fe de la Iglesia en Jesucristo:

Tema 4. Escatología

- Sentido cristiano de la muerte
- La esperanza de los cielos nuevos y de la tierra nueva: El Reino de Dios llegará a su plenitud.
- Dios que resucitó al Señor nos resucitará también a nosotros (1Co 6,14).
- Significado de la profesión de fe “Creo en la vida eterna”.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada (“Listas de Lecturas”) de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.



g.1 Bibliografía básica

Biblia. Edición CEE
Catecismo de la Iglesia Católica.
Dei Verbum, Constitución Dogmática del Concilio Vaticano II.

g.2 Bibliografía complementaria

Ábrego de Lacy, J.M. (1997). *Los libros proféticos*. Estella: Verbo Divino.
Alonso Schökel, I. y Carniti, C. (1992). *Salmos. Traducción, introducciones y comentario III*. Estella: Verbo Divino.
Andiñac, P.R. (2012). *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento*. Estella: Verbo Divino.
Blenkinsopp, J. y Sicre Díaz, J.L. (1999). *El Pentateuco. Introducción a los cinco primeros libros de la Biblia*. Estella: Verbo Divino.
Brown, R.E. (2002). *Introducción al Nuevo Testamento 1. Cuestiones preliminares, evangelios y obras conexas*. Madrid: Trotta.
Carbajosa, I., González Echegaray, J. y Varo, F. (2013). *La Biblia en su entorno*. Estella: Verbo Divino.
Fabris, R. (2009). *Introducción a la lectura de San Pablo*. Madrid: Edicep.
García, J.M. (2007). *Los orígenes históricos del cristianismo*. Madrid: Encuentro.
García López, F. (2012). *La Torá. Escritos sobre el Pentateuco*. Estella: Verbo Divino.
Gnilka, J. (1998). *Pablo de Tarso. Apóstol y Testigo*. Barcelona: Herder.
Grelot, P. (1968). *La Biblia, Palabra de Dios. Introducción al estudio de la Sagrada Escritura*. Barcelona: Herder.
Herranz, M. (2008). *San Pablo en sus cartas*. Madrid: Encuentro.
Mannucci, V. (1997). *La Biblia como Palabra de Dios*. Bilbao: Desclée de Brower.
Moloney, M.J. (2005). *El Evangelio de Juan*. Estella: Verbo Divino.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Ordenador y acceso a internet

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Tema 1	3 semanas
Tema 2	3 semanas
Tema 3	3 semanas
Tema 4	3 semanas
Prácticas	3 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se llevarán a cabo actividades formativas de tipo presencial y no presencial.

Actividades formativas presenciales:

Las *sesiones presenciales* estarán ordenadas a la presentación de los contenidos teórico-prácticos de la materia en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de la figura de Jesucristo y los rasgos más esenciales de la fe y de la moral cristianas.

Actividades prácticas, realizadas de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente presentarán al profesor o ante todo el grupo, dependiendo del tipo de actividad. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, vinculando los contenidos de la fe a la vida y la práctica cotidiana, se familiarice con el lenguaje técnico teológico propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.

Las *tutorías académicas presenciales*, en forma de reuniones con el profesor, permiten guiar, supervisar y orientar las actividades académicas propuestas y el aprovechamiento en cuestiones teóricas fundamentales.

Actividades formativas no presenciales:

Actividades no presenciales individuales, referidas al trabajo autónomo y personal encaminado al estudio individual y al trabajo del material propio de las actividades propuestas y guiadas en las sesiones presenciales. Todo ello está encaminado, en general, a la adquisición de los conocimientos y aptitudes propios de la asignatura y, en particular, a la reflexión, asimilación e interiorización en profundidad de los contenidos de la fe y su intrínseca vinculación con la moral cristiana y ésta con la acción cotidiana, adquirir conciencia de la condición nueva y central de la persona de Jesucristo que cambia la vida del cristiano, la adquisición de los conceptos fundamentales de la eclesiología, siguiendo las directrices del Concilio Vaticano II, la correcta comprensión de las realidades de la muerte y la vida eterna, el manejo de textos relativos a la temática específica y familiarizarse con el lenguaje religioso y teológico.

Actividades no presenciales de grupo, que se llevarán a cabo eventualmente para el trabajo de algún aspecto específico del desarrollo de la materia. Tienen la ventaja de proporcionar una cierta capacidad investigadora en el alumno, incentivar su independencia y su juicio crítico y, a la vez, fomentar la relación social, el trabajo grupal y el debate sobre temas religiosos. El debate y la discusión sirven, asimismo, como medio de profundización en el contenido de las verdades de la fe y de comprensión y asimilación de los elementos básicos de la moral cristiana.

Posibilidad de Trabajo de material on-line a través de la *plataforma Moodle*, de forma individual o de pequeño grupo según el tema o las necesidades específicas del alumnado. Permite utilizar autónomamente los conocimientos adquiridos de forma presencial para elaborar análisis, propuestas didácticas o textos religiosos propios, a partir de investigaciones bibliográficas, de artículos, páginas web... o a partir de textos bíblicos, magisteriales o teológicos propuestos. Todo ello encaminado a una adquisición en profundidad de las competencias específicas de la materia.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	45	Trabajo autónomo personal	45
Prácticas	15	Trabajo en grupo	30-45
		Trabajo en plataforma digital	0-15
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final	50-60%	Necesario aprobar para hacer media.
Trabajo en grupo	20%	Necesario aprobar para hacer media.
Trabajo personal	20%	Necesario aprobar para hacer media.
Trabajo en plataformas digitales (depende de las circunstancias)	0-10%	Necesario aprobar para hacer media.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**• Convocatoria ordinaria:**

Se valorarán los siguientes elementos:

- Constatación de la adquisición de los contenidos curriculares teóricos y prácticos. Se pondrá especial énfasis en la comprensión de los contenidos centrales de la fe y del credo cristiano, la centralidad de Jesucristo en la fe y su papel primordial en la vida moral y cristiana y su praxis cotidiana, la correcta comprensión de las cuestiones elementales de la eclesiología según las directrices del Concilio Vaticano II y una adecuada visión de los temas relacionados con la muerte como elemento propio de la vida y la vida eterna.
- Respecto de las actividades, individuales o grupales, presentadas, se valorará la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico y uso comprensivo de un cierto lenguaje teológico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad crítica y variedad y propiedad de la bibliografía utilizada.
- Grado de implicación del alumno, manifestado en asistencia a las sesiones presenciales, participación en clase, realización de las actividades propuesta,...

• Convocatoria extraordinaria:

Constatación de la adquisición de los contenidos curriculares teóricos y prácticos tal y como se ha indicado anteriormente.

- Respecto de las actividades, individuales o grupales, presentadas, se valorará la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico y uso comprensivo de un cierto lenguaje teológico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad crítica y variedad y propiedad de la bibliografía utilizada.



8. Consideraciones finales

Esta asignatura es necesaria para la obtención de la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica). La DECA se otorga por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis al haber cursado la materia de *Teología católica y su pedagogía* que consta de 24 créditos ECTS divididos a su vez en cuatro asignaturas de 6 créditos ECTS cada una (*Religión, cultura y valores; El mensaje cristiano; La Iglesia, los sacramentos y la moral; Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela*).

Se recuerda que las asignaturas *La Iglesia, los sacramentos y la moral; Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela* (ambas en el segundo cuatrimestre); y *Religión, cultura y valores* se pueden cursar a través del Centro Buendía (en el primer cuatrimestre).

