

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	METODOLOGÍA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
Materia	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
Módulo	OPTATIVIDAD		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y P.E.C. EDUCACIÓN PRIMARIA- EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN LENGUA INGLESA)		
Plan	399/552	Código	40244
Periodo de impartición	7º/9º SEMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º/5º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	INGLÉS		
Profesor/es responsable/s	Ana Isabel Díez González		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	anaisabel.diez@uva.es PA: Despacho D002, Edificio D Planta Baja. Tlno.: 979108287		
Departamento	018 Didáctica de la Lengua y la Literatura		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta Asignatura de 4º curso, forma parte del Módulo de Optatividad, y de la Materia Lengua Extranjera (Inglés) dentro del Título de Grado en Educación Infantil, por la Universidad de Valladolid. (Plan de Estudios de Graduado en Educación Infantil, Resolución de 15 de diciembre de 2010. BOE, núm. 2, Lunes 3 de enero de 2011). Está integrada en el itinerario formativo conducente a la mención cualificadora de Lengua inglesa.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura mantiene una estrecha relación con las asignaturas del mismo módulo: Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) y Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe (Inglés), organizadas para el 4º curso del Plan de estudios, así como con la Asignatura Practicum II de 4º curso. De forma complementaria e interdependiente, en ellas se trabaja con los actuales enfoques metodológicos, técnicas, estrategias de aprendizaje y recursos que complementan y ayudan, por una parte, a dar una visión más holística y profunda de la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y, por otra parte, a una práctica más reflexiva, fundamentada y acorde a las acciones formativas en lenguas en los centros bilingües o secciones lingüísticas. Formación fundamentada y acorde a las necesidades actuales, entre las que se incluye el perfil de profesorado AICLE/CLIL, responsables de los programas bilingües en los centros de educación Infantil y Primaria. Asumir la necesidad de formación de este nuevo perfil requiere incluir el estudio del proceso de desarrollo de la competencia comunicativa, en las cinco destrezas que especifica el MCER en contextos de aprendizaje integrado lengua/materia – dada la limitación del tiempo centraremos esta perspectiva en la formación práctica de AICLE a través del diseño y siempre que el contexto lo permita, implementación de Talleres de Tecnología e Interculturalidad que permitan el ensayo de programaciones a largo plazo-.

1.3 Prerrequisitos

El nivel mínimo recomendado en lengua inglesa, tanto oral como escrita, es el nivel B2, -Usuario avanzado e independiente-. Nivel especificado en el Marco común europeo de referencia para las lenguas. (MCER, 2001, Consejo de Europa).

2. Competencias

2.1 Generales

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de las **competencias generales**, siguientes, conforme al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 - a. Aspectos principales de terminología educativa.
 - d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
 - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y a finalidad de la praxis educativa.
 - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
 - a. La actualización de los conocimientos del ámbito socioeducativo.
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
 - d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
 - e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
 - b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

2.2 Específicas

Las **competencias específicas** que se pretenden desarrollar en esta asignatura de la materia correspondiente al Módulo de Optatividad –mención cualificadora de Lengua Extranjera (Inglés)-son las que se relacionan a continuación:

- D1.b.** Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.
D1.c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.
- D2.** Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos. Esta competencia supondrá:
- a. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación en el aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.
 - b. Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras.
 - d. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.
 - e. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.
 - f. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de lengua extranjera.
 - g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.

3. Objetivos

10. Conocer y analizar la fundamentación teórica de la asignatura.
11. Planificar tareas de aprendizaje desde la interacción comunicativa y elaborar materiales y recursos didácticos.
12. Manejar información y recursos diversos –material audiovisual, nuevas tecnologías y material escrito-.
13. Realizar prácticas de tareas relacionadas con los aspectos teóricos y de programación.
14. Elaborar informes críticos sobre los conocimientos teóricos y las prácticas realizadas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Enfoques y métodos en la enseñanza de las lenguas extranjeras

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

Bloque 2: Enfoques actuales de enseñanza/aprendizaje del Inglés lengua extranjera y el desarrollo de competencias básicas y comunicativas

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

Bloque 3: Los materiales curriculares de enseñanza/aprendizaje en el aula de inglés, lengua extranjera

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación al aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.
2. Capacidad para comprender textos científicos relacionados con la materia: enfoques metodológicos, recursos metodológicos y de técnicas para el profesorado.
3. Capacidad para establecer similitudes y diferencias entre los diferentes enfoques y metodologías y conocer los principios en los que se basan utilizando instrumentos de análisis y reflexión.
4. Capacidad para comunicarse oralmente y por escrito con fluidez y corrección en la lengua inglesa: presentar al grupo técnicas, materiales y actividades, exponer temas del contenido específico de la materia, intervenir en la dinámica de clase, argumentar y justificar propuestas didácticas.
5. Capacidad para adecuar la lengua inglesa al nivel de los estudiantes, desenvolverse en el aula y gestionarla con una comunicación lingüística clara y eficaz, elaborar textos adecuados a los distintos niveles del alumnado de E. Infantil y a las distintas situaciones de comunicación.
6. Capacidad para desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de las cinco destrezas en el aula de lengua extranjera, prestando una atención especial al recurso de las nuevas tecnologías como recurso de aprendizaje y de comunicación a larga distancia.
7. Buscar en diversas fuentes, seleccionar, adaptar y crear material adecuados en el diseño de aprendizajes de aula, de acuerdo con las edades y los diferentes niveles educativos en los que pueden trabajar.
8. Capacidad para manejar la información y el conocimiento obtenidos a través de distintas fuentes, incluidas las TICs y aplicarlo a la práctica de aula y a distintos contextos y a sus necesidades de formación.
9. Planificar y diseñar una secuencia de aprendizaje en torno a una tarea, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad y características del alumnado.



10. Desarrollar una capacidad investigadora que le lleve a afrontar su trabajo como un permanente reto.
11. Capacidad para valorar su propio aprendizaje y el del grupo de forma en las diferentes tareas planteadas en el material y utilizar este conocimiento para mejorar su propia práctica, detectar necesidades de formación y plantearse retos formativos de forma autónoma.
12. Ser capaz de trabajar y aprender en y del grupo, asumiendo responsabilidades, buscando soluciones conjuntas y manteniendo una actitud de respeto hacia los demás. Conocer y poner en práctica técnicas y estrategias que fomenten el trabajo cooperativo en el aula y en el centro.

c. Contenidos

Bloque 1:

- 1.1. Evolución de los modelos metodológicos de enseñanza/aprendizaje del inglés lengua extranjera: revisión y análisis crítico.
- 1.2. Cambio del paradigma: de los métodos a los enfoques centrados en el aprendizaje.
- 1.3. Las opciones metodológicas en el currículo oficial del área de lengua extranjera en Educación Primaria e Infantil.

Bloque 2:

- 2.1. El enfoque centrado en la acción como opción metodológica del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
- 2.2. El enfoque por proyectos y el enfoque por tareas: los escenarios curriculares en la Educación Infantil.
- 2.3. Estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias generales y comunicativas del inglés lengua extranjera

Bloque 3:

- 3.1. Materiales impresos: su naturaleza, análisis y criterios de utilización.
- 3.2. Recursos audiovisuales y TICS: de la información al aprendizaje en el aula de inglés lengua extranjera.
- 3.3. Principios y criterios metodológicos para la evaluación, adaptación y elaboración de materiales.

d. Métodos docentes comunes a los tres bloques

Clases teóricas:

Exposición de los aspectos teóricos y conceptuales, de los Bloques temáticos descritos, en el curso de lecciones magistrales, procedimientos propios y asociados a ellos en la perspectiva didáctica de la intervención en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües con momentos de participación por parte de los estudiantes.

Clases prácticas:

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Programación de unidades didácticas y selección, adaptación y elaboración de materiales para su aplicación en el aula de inglés en lengua extranjera.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de prácticas, para su aplicación en el aula de inglés lengua extranjera, mediante el aprendizaje cooperativo.

Sesiones de Tutoría:

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.
- Utilización sistemática del Portfolio (EPOSTL).

e. Plan de trabajo

1. Presentación de instrumento de análisis que permita conocer principios y teorías en los que se basa cada método y establecer contrastes entre ellos. Dinámica de reflexión teórica y de puesta en práctica de los conocimientos trabajados a través de la realización de diversas actividades de carácter individual y grupal, que permitan al alumnado, desde la fundamentación teórica y el análisis, llegar a al diseño de una secuencia didáctica en torno a una tarea para un determinado grupo y nivel educativo. Competencias 1, 2 y 3.

2. Actividades en el aula de observación y análisis -individual y en pequeño grupo-, y de debate -en gran grupo- a partir de las lecturas obligatorias y de documentos escritos y visuales donde se presenta modelos de lesson plans basados en los principios y técnicas principales de cada método y enfoque.

Revisión de materiales y recursos sobre técnicas y actividades que permita al alumnado seleccionar, adaptar y crear textos y materiales. Competencias 1, 2, 3, 4, 6 y 7.

3. Elaboración en pequeños grupos de banco de recursos de técnicas más relevantes de los enfoques y métodos actuales y actividades para desarrollar las destrezas lingüísticas y de actividades basadas en distintos formatos. Simulación en situación de micro-teaching de actividades. Competencias 4, 5, 6, 7, 8, 12 y 13.

4. Aplicación de instrumento de análisis para conocer principios en los que se fundamentan los métodos y establecer contrastes y similitudes entre ellos.

5. Debate y conclusiones de diferentes métodos y enfoques metodológicos a través de instrumentos comunes de análisis y reflexión.

6. Comprensión de conceptos y principios en los que se fundamentan la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.

7. Exposición oral en pequeño grupo de un enfoque metodológico y aplicación en situación de microteaching de alguna técnica característica del mismo.

8. Creación de un banco de recursos de actividades y técnicas para desarrollar las diferentes destrezas comunicativas o para manejo de aula.

9. Aplicación de los conceptos trabajados y material bibliográfico a la de establecer criterios de selección, adaptación y elaboración de materiales, actividades y propuestas de secuencia de aprendizaje.

10. Adaptación de materiales reales o didácticos a los intereses y necesidades de los niños y niñas de un nivel determinado.

11. Diseño de actividades y elaboración de textos para trabajar con distintos formatos y situaciones de comunicación que respondan a los intereses y necesidades de los niños y niñas de esta etapa. Presentación al grupo en situación de microteaching. Evaluación conjunta y autoevaluación.

12. Diseño y desarrollo en gran grupo de esquema de unidad didáctica y secuencia de tareas para un nivel educativo determinado siguiendo la Metodología por tareas: selección del tema, nivel educativo y posibles contenidos y ámbitos a trabajar, tareas, etc. Reflexión sobre el proceso, aspectos y elementos que integran la propuesta.

13. Diseño de una secuencia didáctica para un determinado nivel educativo, individualmente o en parejas, en torno a una tarea: selección de tema, nivel educativo, mapa conceptual de la unidad, posibles tareas, secuencia didáctica, desarrollo de lesson plans, siguiendo el proceso realizado en la unidad conjunta.

14. Puesta en común de problemas, dificultades surgidas. Necesidades de materiales, propuestas de sugerencias de los otros grupos que ayuden al resto.

15. Justificación individual desde la fundamentación teórica de la propuesta de secuencia de aprendizaje.

16. Evaluación de la dinámica y trabajo de la asignatura.

f. Evaluación

Se opta por un sistema de evaluación continua combinada con la presentación de un trabajo final síntesis de los conocimientos adquiridos:

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

Búsqueda y selección de información.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares).

Utilización sistemática y correcta de: EPOSTL y el ELP /eELP (consignados en el apartado 1. Recursos necesarios).



Reflexión y autocrítica.

Evaluación de su propio aprendizaje y propuesta de nuevas metas.

a.2.) Actividades grupales tales como:

Diseño de unidades didácticas para las aulas de Educación Primaria de acuerdo con las pautas establecidas. Capacidad de análisis.

Capacidad para trabajar en grupo e interactuar con sus compañeros y compañeras.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:

- La participación y colaboración en clase.
- Las actividades a.1) Actividades individuales.
- Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final escrita relativa a los conocimientos específicos de todos los Bloques de contenido 1-2-3 de la asignatura, así como a la comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del inglés como lengua extranjera y manejo en las técnicas más relevantes de los enfoques y teorías actuales.

g **Material docente**

g.1 **Bibliografía básica**

* HALLIWELL, S. (1993). "La enseñanza del Inglés en la Educación Primaria. Metodología Práctica para la clase de Primaria en el nuevo sistema Educativo Español". Madrid: Longman.

LARSEN-FREEMAN, D. (1986). "Techniques and Principles in Language Teaching". Oxford: Oxford University Press.

* NUNAN, D. (1991). "Language Teaching Methodology. A textbook for teachers". New York: Prentice Hall International.

RICHARDS, J. C. & RODGERS, T. S. (1986). "Approaches and Methods in Language Teaching. A Description and Analysis". Cambridge. Cambridge University Press.

Deardorff, D.K. (ed.) (2009). *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998). *Manual de Autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura extranjera*. Madrid: Editorial La Muralla.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Nunan, D. (2004). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

O'Maggio Hadley, A. (2000). *Teaching Language in Context*. London: Heinle & Heinle.

Richards, J. C. and Lockhart, Ch. (1994). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds.) (2002). *Methodology in Language Teaching. An anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses. Designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.



g.2 Bibliografía complementaria

Breen, M. P. y Littlejohn, A. (eds.) (2000). *Classroom Decision-Making. Negotiation and process syllabuses in practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hughes, A. (1989). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press

Johnson, R. K. (ed.) (1989). *The Second Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Castro Prieto, P. (1999). La dimensión europea en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras: la competencia intercultural. *Lenguaje y Textos*, nº 13, pp. 41- 53

Fleming, M. (2010). *The aims of language teaching and learning*. Strasbourg: Council of Europe.

Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon Press.

O'Malley, J.M. and Chamot, A.U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. (1991). *Language learning strategies. What every teacher should know*. New York: Newbury House Publishers.

Brookes, A. and Grundy, P. (1991). *Beginning to write. Writing activities for elementary and intermediate learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Byram, M., Nichols, A. and Stevens, D. (eds.) (2001). *Developing Intercultural Competence in Practice*. Clevedon: Multilingual Matters.

Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology. A textbook for Teachers*

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Teaching Channel: <https://learn.teachingchannel.com/product/video-> plataforma de formación de profesorado
- <https://www.coe.int/en/web/language-policy/language-policies> Portal del Consejo de Europa sobre la política lingüística europea <https://www.coe.int/en/web/language-policy/home>
- Annenberg Learner - <https://www.learner.org> - para formación de profesorado- Education:
 - o The learning classroom: Theory Into Practice
 - o Neuroscience & the classroom: Making connections
- Oxford Owl para la iniciación a la lectura.
- Jolly Phonics
- Schoolsworld.tv <http://www.schoolsworld.tv>
- TES - <https://www.tes.com>
- Teachers' Tube -
- FOSSweb - <https://www.fossweb.com> - CLIL -with Science - from Kindergarten to Secondary Education
- Scholastics.com/ Oxford web/ Teacher's Pet/ etc.
- Visible Thinking - Harvard Graduate School of Education - <http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>
- Project Zero - <http://www.pz.harvard.edu>
- Smithsonian Science Education Center - <https://ssec.si.edu> K-12

h. Recursos necesarios

1.- Soportes virtuales

Acceso al Campus Virtual www.uva.es

Plataformas: Teams, Webex, Blackboard interactive

-OFFICE 365 – EN TODAS SUS APLICACIONES así como las opcionales de Google como Drive ,
prezzi, issu, pages, iBooks autor, Mendeley etc.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: 2 créd.	13 de septiembre de 2021 al 1 de octubre 2021
Bloque 2: 2 créd	4 de octubre 2021 al 29 de octubre 2021
Bloque 3: 2 créd	2 de noviembre 2021 al 22 de diciembre 2021

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas:

Exposición de los aspectos teóricos y conceptuales, de los Bloques temáticos descritos, en el curso de lecciones magistrales, procedimientos propios y asociados a ellos en la perspectiva didáctica de la intervención en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües con momentos de participación por parte de los estudiantes. a ellos en la perspectiva didáctica de la intervención en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.

Clases prácticas:

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Programación de tareas y elaboración de materiales para su aplicación en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de unidades didácticas, especificando secuencias de aprendizaje y diferentes sesiones, para su implementación en el aula de Educación Infantil siguiendo el aprendizaje cooperativo. Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.
- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

Talleres: para complementar la formación práctica de la asignatura, se incluye el diseño e implementación de talleres en lengua inglesa en centros escolares con los que tenemos convenio de innovación, presenciales, si la situación sanitaria y educativa lo permite o virtuales, siguiendo las pautas que se han identificado como optimas

-Diseño de las diferentes sesiones de trabajo encaminadas a realizar experimentos, introducir robótica y programación – conocimiento aplicado a STEM- o culturales talleres de cuentacuentos y/o temática cultural de CCEE utilizando la lengua inglesa como vehicular. Se utilizarán recursos didácticos en diferentes soportes, que a su vez serán objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría:

-Seguimiento del trabajo del alumnado.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	16	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	25
Clases prácticas de Aula (A) en grupos virtuales	24	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	25
Actividades académicamente dirigidas pequeño grupo (Moodle)	14	Realización de trabajos, informes, memorias	25
Evaluación (TEAMS)	6	Preparación orientada a la evaluación	25
Total presencial	60	Total no presencial	100
TOTAL presencial + no presencial			160

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación sumativa: 0-10 puntos Evaluación al finalizar cada uno de los Bloques temáticos	20%	Al finalizar cada uno de los bloques se realizarán presentaciones de "Papers"* con su correspondiente defensa oral, de carácter grupal e individual *Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.
Evaluación formativa /Seguimiento de Aprendizajes Self and Peer Assessment	10%	Self and Peer-Assessment Portfolio/Wiki/blog
Intervención docente en prácticas y talleres (individual y grupal) Reflexión individual expresión escrita (individual y grupal)	15% 15%	Diseño e impartición de Talleres Workshop. Implementación de Programa Early Years- Workshop basado en CLIL
Prueba conjunta: Proyecto final- Programación anual Documento escrito y defensa oral	40%	Diseño, justificación y presentación escrita seguido de una defensa oral de un Proyecto o Unidad Didáctica* Basada en la iniciación a la indagación, utilizando como base vehicular la lengua inglesa *Para que la UD presentada sea valorada deberá ser original, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra, a menos que éstas estén correctamente referenciadas dentro de la justificación.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria: Rúbrica**
 - Diseño, presentación y defensa de la Programación Didáctica Anual para un nivel educativo
- **WRITTEN PROPOSAL**
 - The Year Plan for a complete course/ level should be clearly contextualized (including the main features of the Bilingual School selected as well as challenges linked to the level assigned) which means a fully justified Syllabus proposal grounded on the compulsory I.E. curriculum. Value: 4/10
 - The planning should be adapted to the setting where School Organization as well as all the Compulsory /Optional Programs. Value: 1/10
 - Connections between Experience Learning and Literacy should be clearly included within the proposal, offering a year sequence as well as a Complete Project/Unit where the CLIL approach can be evidenced. Value: 1/10
 - The steps proposed to achieve Key /Basic Competences should be clearly stated, as well as a complete Evaluation and Assessment plan, where Proposal evaluation should also be included. Show clear links to the rest of the cycle. Value: 2/10
 - Being a scholar work, all your decisions should be supported through the theories studied & analyzed in all the subjects linked to your specialization, quoted and referred at, using an academic format for bibliographical references (Bibliography and Web references organized) Value: 2/10
- **ORAL Presentation and Debate**
 - As it is a Group presentation, every student should try to make the best of their Communicative strategies/ competence – which will be individually valued: eye contact, space control, voice tone, ICTs control, fluency and accuracy-- but you should also demonstrate your capacities to act as a group, therefore your coordination and mutual support would be valued. (3/10)
 - Group Organization: timing, schedule (we'll value whether you all contribute at a similar level) interaction among members as well as inner/group communication (in short, your coordination). (2/10)
 - Visuals: design, impact, interest, and coherence. 2/10 Written Peer/ Self-Assessment(3/10)
- **Convocatoria extraordinaria: Rúbrica**
 - Diseño, presentación y defensa de la Programación Didáctica Anual para un nivel educativo
- **WRITTEN PROPOSAL:**
 - We expect a Year Plan for a complete course/ level. It should be clearly contextualized (including the main features of the Bilingual School selected as well as challenges linked to the level assigned) which means a fully justified Syllabus proposal grounded on the compulsory curriculum. 4/10
 - The planning should be adapted to the setting where School Organization as well as all the Compulsory /Optional Programs should be taken into consideration. 1/10
 - Connections between Experience Learning and Literacy should be clearly included within the proposal, offering a year sequence as well as a Complete Project/Unit where the CLIL approach can be evidenced. Value: 1/10
 - The steps proposed to achieve Key /Basic Competences should be clearly stated, as well as a complete Evaluation and Assessment plan, where Proposal evaluation should also be included. 2/10
 - Being a scholar work, all your decisions should be supported through the theories studied & analyzed in all the subjects linked to your specialization, quoted and referred at, using an



academic format for bibliographical references (Bibliography and Web references organized)
2/10

ORAL Presentation and debate

- As individual presentation, every student should try to make their best of their Communicative strategies/ competence – where main features in communication strategies and nonverbal language will be valued: eye contact, space control, voice tone, ICTs control, fluency and accuracy. (3/10)
- Organization: timing, schedule, terms usage and coherence (2/10)
- Visuals design: design, impact, interest, resources and text coherence. 2/10 Self-Assessment (3/10)

8. Consideraciones finales

Los temas de esta materia tendrán un desarrollo coordinado con las materias del 7º/9º semestre: Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe y Didáctica de la Lengua Inglesa de tal manera que el trabajo de las diferentes materias será valorado a través de una Prueba Final Conjunta. Así mismo las diferentes materias de la Mención están ampliamente conectadas a las materias de 8º/10º semestre: Practicum en Lengua Inglesa- II y Trabajo Final de Grado.

Palencia 15 de junio de 2021

Ana Isabel Díez González

