

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Se indica como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Conocidos los espacios disponibles, se busca la máxima presencialidad posible del estudiante, siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación. Aunque la docencia fuese, en parte, online, se respetan los horarios tanto de clase como de tutorías.

Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA Y CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Materia	ITINERARIO OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO		
Módulo	OPTATIVIDAD EDUCACIÓN INFANTIL		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	404	Código	40280
Periodo de impartición	PRIMER CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS (150 HORAS)		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Mª Teresa Archilla Prat		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariateresa.archilla@uva.es 921-112321 / 2300		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El carácter específico de esta asignatura, vinculada a la mención de Observación y Exploración del Entorno, así como su carácter optativo y, por lo tanto, impartido en el primer cuatrimestre del cuarto curso, implica que el alumnado ya ha cursado un prácticum y todas las asignaturas obligatorias y troncales del Grado en Educación Infantil. Esto permite afrontar la formación con un marcado carácter práctico, experiencial y reflexivo, que permita una conexión directa con la realidad educativa.

Los ejes de la asignatura son la motricidad y el entorno, lo que implica un reto para el profesorado de Educación Infantil, más acostumbrado a la realización de actividades en el aula o en la sala de psicomotricidad que en el entorno exterior, especialmente cuando se trata de espacios fuera del centro. Asimismo, su formación hasta el momento se vincula a actividades educativas más centradas en lo carácter más cognitivo y afectivo que lo motriz.

La normativa educativa (RD1630/2006) recoge expresamente la importancia de la experimentación y el conocimiento del entorno en sus diferentes facetas (físico y social), así como a través de las diferentes dimensiones de la persona, entre las que el cuerpo y su capacidad motriz supone un medio fundamental de 0 a 6 años. Asimismo, en sus "Orientaciones Metodológicas" (anexo II) el RD 1630/2006 atribuye "especial importancia (...) al espacio exterior ya que los juegos y actividades realizadas al aire libre deben tener intencionalidad formativa" (p.1034). Este contacto y experimentación del entorno ha de ir más allá de las actividades de aula, realizando estas experiencias en contextos reales que permitan al alumnado de 0 a 6 años conocer su entorno próximo.

Todo ello confiere a la asignatura un carácter experiencial que condicionará sus actividades formativas, orientadas a la aplicación práctica en contextos escolares reales.

1.2 Relación con otras materias

Los estudiantes del Grado de Educación Infantil han cursado la asignatura obligatoria "Fundamentos y Didáctica de la Educación Corporal Infantil" en tercer curso. Por otro lado, los estudiantes del Programa de Estudios Conjunto (Educación Primaria y Educación Infantil), han cursado diferentes asignaturas obligatorias relacionadas con la motricidad en Educación Primaria, tanto materias del módulo de formación básica como del módulo de formación didáctico disciplinar de Educación Física: "Educación Física Escolar" (2º curso) y "Potencial Educativo de lo Corporal" (3er curso). Este estos estudiantes, quienes hayan optado por la mención de Educación Física en el Grado de Educación Primaria, habrán realizado "Juegos y Deportes" y "Expresión y Comunicación Corporal" (3º) y "Cuerpo, Percepción y Habilidad", "Educación Física y Salud" y "Educación Física en el Medio Natural" (4º).

Existen otras cuatro materias que se comparten con otras áreas y que son necesarias cursar para poder obtener la mención de Observación y Exploración del Entorno:

- Actividades experimentales para el descubrimiento del entorno.
- Conocimiento del entorno a través de la literatura infantil.
- Conocimiento del entorno artístico.
- Teoría y aplicaciones de la expresión plástica al conocimiento del entorno cultural, físico y social.

Por otra parte, existe otra optativa: "Expresión y comunicación corporal en Educación Infantil", que forma parte de otra mención del grado de maestra/o en Educación Infantil: Expresión y Comunicación Artística y Motricidad y que está muy relacionada con esta asignatura. Se puede optar por esta asignatura si no se desea acreditar la mención de Observación y Exploración del Entorno. Asimismo, los estudiantes que cursan el Programa de Estudios Conjunto (Educación Primaria y Educación Infantil), si han optado por la mención de Educación Física, habrán cursado las



asignaturas de Educación Física en el Medio Natural y Expresión y Comunicación Corporal, cuyos contenidos se relacionan mucho con los recogidos en esta asignatura, pero orientados a Educación Primaria.

Esta asignatura tiene una gran relevancia en el Prácticum II y en el Trabajo fin de Grado, por su vinculación a esta mención.

1.3 Prerrequisitos

Se presupone el dominio de las tecnologías de la información, desde los procesadores de textos a la navegación por internet, especialmente para el manejo del Campus Virtual y la realización de trabajos escritos.

Además, se debe hacer un uso correcto de la lengua castellana, tanto oralmente como por escrito, por lo que las incorrecciones podrán tener repercusión en la calificación. Esto implica, asimismo, la capacidad para leer y comprender textos académicos específicos.

Ocasionalmente, para ampliar los aprendizajes, se podrán proponer lecturas o vídeos en inglés; aunque esto no será nunca obligatorio, sí se recomienda cierta solvencia en este idioma.





2. Competencias

2.1 Generales

Si bien se prestará atención a todas y cada una de las competencias generales del título se trabajarán, de una manera significativa, las siguientes:

- Conocer los fundamentos de la corporalidad y la motricidad en Educación Infantil. Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor adaptación al entorno y desarrollar habilidades sociales.
- Diseñar intervenciones destinadas a promover las posibilidades del cuerpo y la motricidad en el dominio del entorno en Educación Infantil.
- Conocer experiencias de innovación educativa sobre el trabajo de la motricidad en educación infantil.
- Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento, comprensión y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como las ventajas que posee para una mejor relación con otras personas.
- Capacidad para interpretar el lenguaje corporal del alumnado de Educación Infantil y saber utilizarlo de forma adecuada en su relación con él mismo, así como con otros profesionales y las familias.
- Diseñar, realizar y evaluar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos para conocer el entorno. Utilizar el juego como recurso didáctico.
- Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- Ser capaces de utilizar diferentes recursos didácticos para promover el conocimiento y dominio del entorno, así como el conocimiento y comprensión de las diferentes construcciones culturales en torno a la motricidad humana.

Además de las competencias aquí relacionadas, se trabajarán también las competencias generales que son exigibles para el Título y de un modo particular las siguientes:

- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2 Específicas

La asignatura "Educación Física y Conocimiento del Entorno" pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:



- a)-Conocer los fundamentos de la Educación Física y su presencia en el currículo de la etapa infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- b)-Ser capaces de utilizar el juego motor como recurso didáctico para desarrollarse y comunicarse, así como de diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- c)-Ser capaces de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión corporal, el lenguaje corporal, las habilidades motrices y la creatividad.





3. Objetivos

Los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

1. Conocer las implicaciones del cuerpo y el movimiento en el conocimiento y control del entorno en educación infantil.
2. Vivenciar y analizar diferentes propuestas didácticas para el trabajo de la motricidad en educación infantil.
3. Diseñar un proceso de intervención educativa sobre la motricidad en relación con el dominio del entorno en un centro de educación infantil y elaboración de un informe final sobre su puesta en práctica en un centro escolar.
4. Crear y aplicar instrumentos de observación para el seguimiento y evaluación de la motricidad en educación infantil.
5. Realizar y analizar prácticas sobre recursos didácticos para el trabajo de la corporalidad y motricidad en un contexto educativo real de educación infantil.
6. Comprender y debatir artículos didácticos y científicos sobre el trabajo de la motricidad en educación infantil, sus corrientes y tendencias..





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Los bloques abordan las diferentes dimensiones de lo corporal y lo motriz en el descubrimiento del entorno de 0 a 6 años, teniendo en cuenta las diferentes concepciones y corrientes educativas. Estos bloques son:

- B.1. La corporalidad y la motricidad en Educación Infantil
- B2. El descubrimiento del entorno en Educación Infantil
- B3. Concepciones y corrientes educativas en Educación Infantil para el descubrimiento del entorno a través de lo motriz
- B4. Diseño, realización y evaluación de experiencias educativas de descubrimiento del entorno a través de lo motriz

Bloque 1: “La corporalidad y la motricidad en Educación Infantil”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El niño en esta etapa educativa aprende experiencias vitales por medio del cuerpo y de su movimiento. El conocimiento de cómo desarrollar adecuadamente la corporalidad del niño y su desarrollo es la herramienta que puede ayudarnos a aprender a programar nuevas vivencias y experiencias corporales y, a partir de ellas, conseguir que el alumnado de Infantil alcance un mejor autoconocimiento personal, un mejor conocimiento y exploración del entorno y una mejora en la relación social con los demás. La actividad física tratada con un sentido educativo y lúdico se convierte en un recurso indispensable de exploración y aprendizaje.

Para el desarrollo de esta asignatura nos apoyaremos en un conjunto de actividades que ayude a esos estudiantes a vivenciar y experimentar, el desarrollo de los contenidos programados desde una visión amplia de la motricidad para el descubrimiento del entorno, así como aparece en el currículum. Se pretende que con propuestas experienciales y reflexivas en las sesiones prácticas generen su propia identidad profesional para el desarrollo de estos contenidos con esta edad idónea: 0-6 años.

b. Objetivos de aprendizaje

b.

Los objetivos de aprendizaje de este bloque serían:

- 1- Comprender las implicaciones del cuerpo y el movimiento en el conocimiento y control del entorno en educación infantil y de sus relaciones en él.
- 2- Conocer y experimentar diferentes propuestas didácticas de diferentes corrientes para el trabajo de la motricidad en educación infantil.
- 3- Diseñar y conocer instrumentos para la observación y el seguimiento de la evolución de la motricidad en educación infantil.

c. Contenidos

Los contenidos a desarrollar en este bloque son:

- 1-Fundamentos de la Educación Física en Educación Infantil (conceptos, teorías, presencia en el currículum, etc.).
- 2-Contenidos y procedimientos presentes en el currículum de la etapa Infantil
- 3-Propuestas prácticas básicas de motricidad en Educación Infantil (organización de rincones motrices, espacios acción aventura, cuña motriz, etc).



d. Métodos docentes

- 1-Sesiones teórico-prácticas: principalmente centrada en vivenciación de los contenidos de corporalidad y motricidad y ubicación dentro del currículum oficial.
- 2.- Debates y tertulias: con ellos buscamos el intercambio de información entre alumnos y que aprendan a defender con argumentos e ideas y busquen sus modos de pensar y actuar.
- 3.-Las "sesiones prácticas" en gimnasio o entorno cercano: centradas en los diferentes temas de trabajo en torno a motricidad, el juego motor para descubrir el entorno. Estas sesiones irán seguidas de un análisis didáctico de las mismas y se debatirán las posibles dudas.
- 4.- Seminarios para reflexión de propuestas y tendencias de desarrollo de la motricidad en Infantil.

e. Plan de trabajo

El proyecto de trabajo será flexible con las decisiones y acuerdos del profesorado con el grupo de alumnos y alumnas. Tendrá la carga reflejada en las clases teóricas y prácticas en las primeras semanas del cuatrimestre.

f. Evaluación

El proceso de evaluación estará integrado en cada una de las actividades planteadas intentando hacer un seguimiento de todo el proceso del alumnado. Habrá una recopilación de reflexiones personales de prácticas, lecturas y visitas a centros reales a través de un cuaderno de campo.

También se llevará a cabo utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación. Finalmente podrá haber una prueba parcial escrita, conjunta con los demás bloques, para valorar la asimilación y el dominio de los contenidos de la asignatura.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Angel, M. À. (2007): La educación psicomotriz (3-8 años)
- Berry Brazelton, T.; Stanley I. Greenspan. (2005): Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona. Biblioteca de Infantil GRAÓ. ISBN 10: 84-7827-391-3
- Bonastre, Mercè; Fusté, Susana. (2007): Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Barcelona. Biblioteca de Infantil GRAÓ. ISBN 978-84-7827-490-1
- Elschenbroich, D. (2004): Todo lo que hay que saber a los siete años. Ediciones Destino. Barcelona.
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985): Simbología del movimiento. Ed. Científico médica. Barcelona
- Vaca Escribano, M. (2004a): "El alumnado frente al aprendizaje en las lecciones de educación psicomotriz" Páginas: 7-11. Revista Cuadernos de Psicomotricidad, nº 27 junio de 2004. ISSN: 1576-6829; Registro Legal: SS-580/2000). Bergara (Guipúzcoa) 2004.
- Vaca Escribano, M. (2002): El tratamiento pedagógico de lo corporal en educación infantil. Páginas 99-114. Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. ISSN: 1577-0834. D.L.: B-43.863-2000. Tándem 7. Abril. Mayo. Junio 2002.
- Vaca Escribano, M. (2006): ¡Estoy dentro de mi cuerpo! El ámbito corporal en la educación y su tratamiento Páginas 26-28. Revista: Cuadernos de Pedagogía. Número 353. Enero de 2006.

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Aula adecuadamente dotada con proyector y pizarra
- Sala de Educación Física o de Expresión equipada (espejos, equipo música, cañón proyector, pizarra, etc.).
- Espacios al aire libre (parques, jardines, espacios naturales, etc.)

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	1ª-2ª Semanas

Bloque 2: “El descubrimiento del entorno en Educación Infantil”Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Según la ORDEN ECI/3960/2007, la etapa de Educación Infantil debe contribuir a observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Asimismo, una de las áreas se centra en el Conocimiento del Entorno, entendida como un ámbito propio de la experiencia y el desarrollo infantil, así como de la interpretación del entorno, facilitando su participación activa en él. Este bloque de contenido mostrará a los estudiantes cómo explora y descubren el entorno los niños y niñas de 0 a 6 años y qué papel juega la educación Infantil en este proceso.

Durante estos primeros años, el entorno se ciñe al mundo más próximo e inmediato. Progresivamente el proceso de exploración se irá ampliando a entornos más alejados, pero siempre dentro del ámbito local y familiar, próximo al centro educativo, haciendo posible el desarrollo de experiencias educativas viables dentro y fuera del aula, dentro y fuera del centro escolar.

Las acciones motrices van a ser un medio fundamental durante los procesos de exploración y descubrimiento del entorno, especialmente cuando éstas se desarrollan en entornos con incertidumbre como los naturales.

Estos contenidos reforzarán los conocimientos del alumnado del Grado de Educación Infantil y ampliarán la formación de los estudiantes del Programa de Estudios Conjunto a los primeros años de edad.

Objetivos de aprendizaje**b.**

1. Conocer y comprender cómo se relacionan con el entorno los niños y niñas de 0 a 6 años; cómo lo exploran, descubren y conocen, según sus características evolutivas y sus necesidades de aprendizaje.
2. Reconocer el papel que juega el entorno en el desarrollo de la persona de 0 a 6 años.
3. Familiarizarse con el área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil como una parte esencial del aprendizaje de los niños y niñas de estas edades.

c. Contenidos

2.1. La relación con el entorno de 0 a 6 años. Un proceso de exploración y conquista del entorno próximo.

- Percepción y sensorialidad, conexión con el mundo que nos rodea
- El papel de la motricidad en la exploración del entorno, un lugar incierto
- Adaptación al entorno vs adaptación de los entornos

2.2. El espacio y el entorno en Educación Infantil.



- Espacios escolares de interior: el aula y el gimnasio.
- Espacios escolares al aire libre: el patio.
- Espacios próximos y conocidos, fuera del centro escolar: parques y jardines, espacios urbanos y rurales.
- Espacios lejanos: espacios naturales y urbanos desconocidos.

2.3. El entorno social.

- La familia, las amistades, la escuela.
- Factores culturales del entorno social
- Evolución de la relación de los niños y niñas de 0 a 6 años con el entorno social

2.4. El área de "Conocimiento del Entorno" en el currículum de Educación Infantil

- Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Orientaciones metodológicas.
- Relación con las otras dos áreas desde una perspectiva globalizadora e integradora.

d. Métodos docentes

1.- Debates y tertulias: con ellos buscamos el intercambio de información entre alumnos y que aprendan a defender con argumentos e ideas y busquen sus modos de pensar y actuar.

2.- Interiorización y reflexión a partir de experiencias prácticas con los compañeros y con escolares, centrando el foco en el papel que juegan los entornos físico y social en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años y en cómo lo descubren y conquistan.

e. Plan de trabajo

Se destinarán una sesión de aula para desarrollo de estos contenidos de manera explícita. Además, se destacarán estos contenidos cuando se den durante el proceso de diseño y puesta en práctica de los proyectos. Algunas de las lecturas pueden estar directa o indirectamente relacionadas con este bloque de contenidos, especialmente cuando se centre en el análisis curricular del RD1630/2006 y la ORDEN ECI/3960/2007.

f. Evaluación

Al igual que en el bloque anterior, el proceso de evaluación estará integrado en cada una de las actividades planteadas intentando hacer un seguimiento de todo el proceso del alumnado. Habrá una recopilación de reflexiones personales de prácticas, lecturas y visitas a centros reales a través de un cuaderno de campo.

También se llevará a cabo utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación. Finalmente podrá haber una prueba parcial escrita, conjunta con los demás bloques, para valorar la asimilación y el dominio de los contenidos de la asignatura.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.



g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Aula adecuadamente dotada con proyector y pizarra
- Sala de Educación Física o de Expresión equipada (espejos, equipo música, cañón proyector, pizarra, etc.).
- Espacios al aire libre (parques, jardines, espacios naturales, etc.)

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	3ª Semanas

Bloque 3: “Concepciones y corrientes educativas en Educación Infantil para el descubrimiento del entorno a través de lo motriz”

Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Todo proceso educativo que tenga en cuenta la motricidad del niño y su desarrollo en el entorno debe favorecer experiencias multisensoriales y reales en el alumnado favoreciendo contactos con el exterior. Por ello es necesario salir de las corrientes más tradicionales y habituales educativas para ampliar conocimiento sobre otro tipo de concepciones educativas que implican, de un modo mayor, el espacio natural cercano y lo que esto aporta al niño de 0-6 años.

Para ampliar esta visión educativa del alumnado en formación deberemos observar y analizar otras experiencias que a lo largo de la historia han traspasado el aula del centro escolar como único lugar de aprendizaje. En España hay unos 25 centros que se fundamentan en lo corporal y lo motriz como eje de exploración y vivenciación del niño. Esto hace conocer también otras metodologías, planteamiento de actividades globales y un modo de actuación diferente por parte del maestro o maestra. Así podremos generar una necesidad de conocimiento de otros modelos pedagógicos reales y vigentes.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y comprender las diferentes concepciones y tendencias educativas para el desarrollo de la motricidad y el entorno en los niños y niñas de 0 a 6 años; cómo son los planteamientos, el tipo de actividades en estas corrientes.
2. Reconocer el papel que juega la actitud y el rol docente en el descubrimiento de la motricidad de 0 a 6 años en este otro modelo pedagógico.
3. Familiarizarse y valorar corrientes educativas que fomentan una educación al aire libre en Infantil, con desarrollo holístico e integral del niño fundamentada en su motricidad y exploración de su entorno natural.



c. Contenidos

- Adquisición de conocimientos sobre diversas corrientes de educar a través de lo corporal.
- Indagación sobre concepciones del aprendizaje al aire libre y modelos pedagógicos que defienden el entorno como sitio privilegiado para el aprendizaje.
- Fundamentación y detección de características de estos modelos, sus actividades y planteamientos como inicio de planificación de los proyectos prácticos a desarrollar.

d. Métodos docentes

- 1.- Debates y tertulias: con ellos buscamos el intercambio de información entre alumnos y que aprendan a defender con argumentos e ideas y busquen sus modos de pensar y actuar.
- 2.- Seminarios para planificación y reflexión de experiencias prácticas y tendencias sobre la motricidad en el entorno en Infantil.
- 3.- Visión de videos sobre experiencias educativas en otros centros.

e. Plan de trabajo

Este bloque tendrá de varias sesiones teórico-prácticas en aula y con visita a algunos centros educativos. Sobre lo desarrollado se comenzará a desarrollar los contenidos del bloque 4 sobre planificación y programación de proyectos de motricidad y conocimiento del entorno.

f. Evaluación

Se realizarán entregas de puestas en común y reflexión en grupo o individual de las fuentes empleadas para el desarrollo de este bloque de acuerdo a lo que figure en la ficha del campus virtual.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Beames, Simon; Higgins, Pete & Nicol, Robbie (2012). *Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice*. Abingdon, Scotland: Rutledge.
- Bona, C. *Las escuelas que cambian el mundo* (Barcelona: Plaza&Janés, 2016), 29
- Bruchner, P. (2017). "Bosquescuela: Guía para la educación infantil al aire libre". Ediciones Rodeno
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa* (Barcelona: Octaedro, , 99, 100 e 105.
- English Outdoor Council (2015). *High Quality Outdoor Learning*. London: English Outdoor Council. Retrieved from <http://oeapng.info/download/1172/>
- FREIRE, HEIKE (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Graó. Barcelona.



- Hervàs, L. *Aprender en la naturaleza: La experiencia de las escuelas bosque en España* (2015). En liña en
- Hoyuelos, A. «Territorios posibles en la educación infantil: la cualidad del espacio-ambiente en la obra pedagógica de Loris Malaguzzi», en *Territorios de la infancia: diálogos entre arquitectura y pedagogía*, María Isabel Cabanellas e Clara Eslava (coords.) (Barcelona: Graó, 2005), 160-166.
- https://www.mapama.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2015-07-08-hervas_tcm38-163579.pdf (consultado o 23/09/2018).
- Martín, E y Guerrero, E. «El sistema Amara Berri», en *Escuelas Inclusivas Singulares*, coords. Alejandro Martínez e Juan Luis Gómez (Madrid: Grupo 5, 2013): 43-57.
- Mayorga, M. *Escuelas en la naturaleza en el mundo* (2014). En liña en <http://innatura.13t.org/wp-content/uploads/2014/08/Escuelas-en-la-Naturaleza-en-el-mundo.pdf> (consultado o 07/08/2018): 1
- Otero Urtaza, E. «Escuelas al aire libre, naturaleza y educación escolar: la inquietud en el siglo XXI», en *Educació i desenvolupament rural als segles XIX-XX-XXI*, eds. Núria Llevot e Jaume Sanuy (Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida, 2018), 376.
- Philip Bruchner. (2017) *Bosqueescuela. Guía para educación infantil al aire libre*. Ediciones Rodeno 2017. ISBN: 978-84-946709-2-3
- Quiroga, P. y Igelmo, J. (2013). La pedagogía Waldorf y el juego en el jardín de infancia: una propuesta teórica singular, *Bordón*, 65(1): 81-88.
- Zabalza, M.A. «Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad», en *Calidad en la educación infantil*, coord. Miguel Ángel Zabalza (Madrid: Narcea, 2008), 52-53.
- Zavalloni, G. *La pedagogía del caracol: por una escuela lenta y no violenta* (Barcelona: Graó, 2011), 37-38.

g.2 Bibliografía complementaria

- Arroyo, C. (2013): *Los niños deben empezar a aprender en la naturaleza, no en el aula*. Madrid:
- El País. <http://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2013/12/los-niños-deben-empezar-a-aprenden-en-lanaturaleza-no-en-el-aula.html>
- Ayres, A. Jean (2006): *La integración sensorial y el niño*. Sevilla: Editorial Mad S.L..
- Bruchner, P. (2012). *Escuelas infantiles al aire libre*. Cuadernos de pedagogía, 420, pp. 26-29.
- Freire “Los niños conocen más nombres de marcas comerciales que de plantas”. *La Vanguardia.com*. (2012) Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/vida/20120208/54249636840/educar-en-verde-heikefreire-naturaleza-medio-ambiente.html>
- Spitzer, M. (2005): *Aprendizaje: Neurociencia y escuela de la vida*. Barcelona: Editorial Omega.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Aula adecuadamente dotada con proyector y pizarra
- Sala de Educación Física o de Expresión equipada (espejos, equipo música, cañón proyector, pizarra, etc.).
- Espacios al aire libre (parques, jardines, espacios naturales, etc.)

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	4ª a 6ª Semanas

Bloque 4: “Diseño, realización y evaluación de experiencias educativas de descubrimiento del entorno a través de lo motriz”Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Las alumnas deben conseguir transferir los aprendizajes desarrollados en las prácticas y sesiones de clase al contexto educativo real, con escolares de Educación Infantil (0-6 años). Para ello se favorecerá el contacto con su realidad docente durante toda la asignatura teniendo contacto con diversas escuelas de la provincia.

También se procurará que pongan en práctica diseños propios y que realicen un seguimiento para intentar evaluar el proceso desarrollado con sus propuestas concretas de EF en infantil. Para ello se desarrollarán diferentes formas de programar en Infantil para la consecución de las diferentes competencias relacionadas con el entorno.

Estas propuestas curriculares de EF en Educación Infantil atenderán también a las características específicas de cada centro y su entorno, lo que hace de esta programación una realidad más cercana para el alumnado en formación viendo contextos educativos reales y viables.

b. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos a conseguir con este bloque son:

- 1- Conocer formas diversas de planificar actividades o proyectos de diferente duración para Infantil.
- 2- Diseñar y planificar un proceso de intervención educativa sobre la motricidad en relación con el dominio del entorno en un centro de educación infantil adecuado a la realidad del grupo de alumnos y a la realidad del contexto escolar.
- 3- Llevar a cabo y analizar la puesta en práctica del proyecto realizado y valorar el proceso llevado a cabo para poder hacer mejoras.
- 4- Identificar las posibilidades y dificultades del diseño y realización de actividades educativas fuera del centro escolar, especialmente aquellas que se realizan en contextos reales y auténticos y al aire libre.

c. Contenidos

- 1- Recursos y actividades de conocimiento del entorno en Educación Infantil y para el enriquecimiento de la cultura motriz del alumnado.
- 2- Conocimiento y análisis de las tendencias y modelos actuales para el desarrollo de los contenidos relacionados con el dominio del entorno en un centro de Educación Infantil.
- 3- Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de intervención relativas al desarrollo motor para conocer el entorno en educación infantil.
- 4- Diseño de un plan de seguimiento y evaluación de la motricidad en Educación Infantil

d. Métodos docentes

- 1-Sesiones y tutorías grupales para facilitar la planificación y programación de contenidos de corporalidad y motricidad y ubicación dentro del currículum oficial.



- 2.-Las "sesiones prácticas" en gimnasio o entorno cercano: centradas en los diferentes temas de trabajo en torno a motricidad, el juego motor para descubrir el entorno. Estas sesiones irán seguidas de un análisis didáctico de las mismas y reformulación de las actividades para su realización en los colegios.
- 3.- Seminarios para reflexión de propuestas y conclusiones del proceso grupal realizado.

e. Plan de trabajo

Este bloque consta de sesiones grupales para la planificación del proyecto a realizar en los coles, su seguimiento y evaluación de su desarrollo en contexto real. Las sesiones dedicadas a ello serán las acordadas con cada grupo en función de las características de su proyecto elegido.

f. Evaluación

Para este bloque se tendrán en cuenta el proceso llevado a cabo en la planificación y desarrollo de un proyecto para un centro educativo, su diseño, puesta en práctica, realización de mejoras, evolución, así como la realización del documento final, la asistencia y el cumplimiento y seguimiento de las tutorías.

En caso de no ser posible la puesta en práctica con escolares, se desarrollarán tareas que muestren su viabilidad.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Ángel, M. À. (2007): La educación psicomotriz (3-8 años)
- Beames, Simon; Higgins, Pete & Nicol, Robbie (2012). *Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice*. Abingdon, Scotland: Routledge.
- Berry Brazelton, T.; Stanley I. Greenspan. (2005): Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona. Biblioteca de Infantil GRAÓ. ISBN 10: 84-7827-391-3
- Bilton, Helen (2010). *Outdoor learning in the early Years. Management and innovation*. Abingdon, Scotland: Routledge
- Bona, C. *Las escuelas que cambian el mundo* (Barcelona: Plaza&Janés, 2016), 29
- Bonastre, Mercè; Fusté, Susana. (2007): *Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años)*. Barcelona. Biblioteca de Infantil GRAÓ. ISBN 978-84-7827-490-1
- Bruchner, P. (2017). "Bosquescuela: Guía para la educación infantil al aire libre". Ediciones Rodeno
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa* (Barcelona: Octaedro, , 99, 100 e 105.
- CORNELL, JOSEPH BHARAT (1982). *Vivir la naturaleza con los niños..* Barcelona: Ediciones 29.
- Elschenbroich, Donata (2004): *Todo lo que hay que saber a los siete años*. Ediciones Destino. Barcelona.
- English Outdoor Council (2015). *High Quality Outdoor Learning*. London: English Outdoor Council. Retrieved from <http://oeapng.info/download/1172/>
- FREIRE, HEIKE (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Graó. Barcelona.



- GODALL, T. y HOSPITAL, A. (2000a) "50 propuestas de actividades par a el 2º ciclo de educación infantil" (3 -4 años). Paidotribo. Barcelona.
- Godall, T. y Hospital, A. (2000c). 50 propuestas de actividades motrices para el 2º ciclo de educación infantil (5- 6 años). Paidotribo. Barcelona
- GODALL, T. y HOSPITAL,A. (2000b) "50 propuestas de actividades para el 2º ciclo de educación infantil" (4-5 años). Paidotribo. Barcelona.
- Harriman, Hilary (2008). *The Outdoor Classroom: A Place to Learn*. Red Robin Books
- Hervàs, L. *Aprender en la naturaleza: La experiencia de las escuelas bosque en España* (2015). En liña en
- Hoyuelos, A. «Territorios posibles en la educación infantil: la cualidad del espacio-ambiente en la obra pedagógica de Loris Malaguzzi», en *Territorios de la infancia: diálogos entre arquitectura y pedagogía*, María Isabel Cabanellas e Clara Eslava (coords.) (Barcelona: Graó, 2005), 160-166. https://www.mapama.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2015-07-08-hervas_tcm38-163579.pdf .
- Knight, Sara (2011). *Risk & Adventure in Early Years Outdoor Play: Learning from Forest Schools*. London: SAGE Publications.
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985): *Simbología del movimiento*. Ed. Científico médica. Barcelona
- Lleixà, M.T. (1990): *La Educación Infantil de 0 a 6 años*. Paidotribo. Barcelona.
- LLEIXÀ,T. (1991) *La Educación Física en Educación Infantil y primer ciclo (4 a 8 años)*. Barcelona. Paidotribo.
- LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.)(2004). "La Educación Física en Educación Infantil". Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Martín, E y Guerrero, E. «El sistema Amara Berri», en *Escuelas Inclusivas Singulares*, coords. Alejandro Martínez e Juan Luis Gómez (Madrid: Grupo 5, 2013): 43-57.
- Mayorga, M. *Escuelas en la naturaleza en el mundo* (2014). En liña en <http://innatura.13t.org/wp-content/uploads/2014/08/Escuelas-en-la-Naturaleza-en-el-mundo.pdf> (consultado o 07/08/2018): 1
- Otero Urtaza, E. «Escuelas al aire libre, naturaleza y educación escolar: la inquietud en el siglo XXI», en *Educació i desenvolupament rural als segles XIX-XX-XXI*, eds. Núria Llevot e Jaume Sanuy (Lleida: Editions de la Universitat de Lleida, 2018), 376.
- Philip Bruchner. (2017) *Bosqueescuela. Guía para educación infantil al aire libre*. Ediciones Rodeno 2017. ISBN: 978-84-946709-2-3
- Quiroga, P. y Igelmo, J. (2013). La pedagogía Waldorf y el juego en el jardín de infancia: una propuesta teórica singular, *Bordón*, 65(1): 81-88.
- Sugrañes, E. (1992): *La Educación Psicomotriz (1)*; En: B. MOLL, *La educación infantil de 0 a 6 años*. Madrid: Anaya,col. Textos Universitarios. Pp. 195-209.
- Vaca Escribano, M. (2002): *El tratamiento pedagógico de lo corporal en educación infantil*. Páginas 99-114. Revista: *Tándem*. Didáctica de la Educación Física. ISSN: 1577-0834. D.L.: B-43.863-2000. *Tándem* 7. Abril. Mayo. Junio 2002.
- Vaca Escribano, M. (2004a): "El alumnado frente al aprendizaje en las lecciones de educación psicomotriz" Páginas: 7-11. Revista *Cuadernos de Psicomotricidad*, nº 27 junio de 2004. ISSN: 1576-6829; Registro Legal: SS-580/2000). Bergara (Guipúzcoa) 2004.
- Vaca Escribano, M. (2006): ¡Estoy dentro de mi cuerpo! El ámbito corporal en la educación y su tratamiento Páginas 26-28. Revista: *Cuadernos de Pedagogía*. Número 353. Enero de 2006.
- VARELA FERRERAS, M.S.; VACA, M. (2006) ¡Estoy dentro de mi cuerpo!: el ámbito corporal en la educación y su tratamiento. En *Cuadernos de Pedagogía*, 353 (26-28). Praxis. Barcelona



- Zabalza, M.A. «Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad», en *Calidad en la educación infantil*, coord. Miguel Ángel Zabalza (Madrid: Narcea, 2008), 52-53.
- Zavalloni, G. *La pedagogía del caracol: por una escuela lenta y no violenta* (Barcelona: Graó, 2011), 37-38.
-

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Aula adecuadamente dotada con proyector y pizarra
- Sala de Educación Física o de Expresión equipada (espejos, equipo música, cañón proyector, pizarra, etc.).
- Espacios al aire libre (parques, jardines, espacios naturales, etc.)

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	7ª a 13ª Semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

El carácter práctico y la implicación experiencial y motriz de esta asignatura condiciona algunos aspectos singulares de la metodología docente:

- Para realizar las actividades prácticas con implicación motriz e interacción directa entre los participantes se seguirán las indicaciones dictadas por las autoridades sanitarias, que conllevarán, probablemente, un distanciamiento de seguridad de 1,5m, el uso de mascarilla y la higiene frecuente antes, durante y después de las actividades.
- En ocasiones, se empleará una sala de educación física. Para acceder, los participantes se deben cambiar de calzado y respetar las medidas anteriormente indicadas.
- En otras ocasiones, las sesiones se desarrollarán al aire libre, especialmente en espacios naturales. En estos lugares, se podrán variar las medidas de prevención según las indicaciones de las autoridades sanitarias; previsiblemente se podrá dejar de usar la mascarilla de manera puntual para poder desarrollar las actividades más físicas, respetando el resto de medidas indicadas. Estas medidas podrían diferir de las establecidas de manera genérica para la docencia universitaria, al no contemplar la UVa la docencia al aire libre.
- Ocasionalmente se realizará algún desplazamiento en transporte colectivo, para lo que se seguirán las medidas de prevención que indiquen las autoridades para el uso de transporte público.
- Las actividades al aire libre estarán condicionadas por las condiciones meteorológicas. Con carácter general, se realizarán las actividades prácticas total o parcialmente, aunque las condiciones no sean favorables. Ocasionalmente se podrá posponer o cancelar una sesión práctica al aire libre si las



condiciones imposibilitan la docencia e imposibilitan la consecución de los objetivos de dicha sesión. Por todo ello, los estudiantes deben asegurarse un calzado y ropa adecuadas a las condiciones meteorológicas. El profesorado informará en todo momento de ello y lo considerará contenido de aprendizaje específico de esta asignatura.

Asimismo, el Campus Virtual será el soporte fundamental para compartir contenidos, documentos y materiales con los estudiantes; facilitar herramientas de participación colectiva; entregar tareas de aprendizaje y evaluación; así como comunicar todos los aspectos organizativos de esta compleja asignatura. Si el número de estudiantes supera el aforo establecido para los espacios educativos asignados, se facilitarán herramientas en el Campus Virtual que permitan una formación combinada mediante Streaming, Webinars, Podcast y otros recursos virtuales que permitan reducir el número de estudiantes en los espacios cerrados, estableciendo rotaciones que garanticen una igualdad de oportunidades para todos. Como se puede apreciar en la metodología de la mayoría de los bloques de contenido, con frecuencia se invertirá la docencia, partiendo de lecturas o del visionado de algún vídeo o material curricular, para que sirva de punto de partida para su análisis y reflexión. El Campus Virtual también recogerá la mayoría de las evidencias de aprendizaje con el fin de servir como material para la evaluación de cada estudiante.

Cabe la posibilidad de que este curso no sea posible realizar las visitas a centros educativos de Educación Infantil o desarrollar los proyectos con escolares. En ese caso, se podrá contar con la participación de maestros y maestras de Educación Infantil que compartan con los estudiantes sus experiencias y debatan con ellos acerca de los aspectos clave de esta asignatura.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases prácticas de aula, gimnasio o campo	33	Estudio y trabajo autónomo grupal	42
Seminarios o Talleres	3		
Aplicación Práctica de proyectos	4		
Tutorías grupales			4*
Entrevistas de evaluación, coevaluación y autoevaluación			2*
Prueba Escrita de Evaluación Individual			2*
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula. Se aplica en caso de que el grupo supere el aforo establecido para cada espacio.

* Horario no computable como horas lectivas, aunque sean obligatorias y presenciales

7. Sistema y características de la evaluación

Cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en esta guía docente. Por ello, la evaluación continua minimiza los inconvenientes del cambio de docencia en línea en caso de ser impuesta por las autoridades.

Las tareas entregadas en línea durante el periodo de contingencia se tendrán en cuenta de manera proporcional si con ellas se pueden evaluar las competencias de esta asignatura.

Al principio del curso se ofrecerá al alumnado dos posibles vías para cursar la asignatura, que corresponden con dos sistemas de evaluación:

A-Sistema principal de evaluación continua y formativa. Recopila semanalmente evidencias de aprendizaje, así como anotaciones de evaluación continua del profesorado durante todo el proceso.

B-Sistema alternativo de Evaluación Final. Se ciñe a las pruebas de evaluación concretas, donde la autosuficiencia y el trabajo autónomo del estudiante serán factores clave.

En cualquiera de los dos casos, el estudiante tendrá derecho a tutorías, previa cita pactada con suficiente antelación con el profesorado. En ningún caso estas tutorías servirán para reemplazar las sesiones lectivas que se desarrollan a lo largo del cuatrimestre.

SISTEMA Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De forma general, para superar la asignatura, será necesario obtener al menos la mitad de la puntuación de cada apartado según la calidad de las evidencias de aprendizaje. También **se tendrá en cuenta una correcta expresión gramatical y sintáctica.**

A1- Sistema de evaluación continua y formativa

Para poder optar a esta vía se ha de cumplir con las siguientes condiciones:

- Asistencia continuada, al menos del 80% de las horas lectivas
- Entrega habitual de los documentos en los plazos acordados y responder a las mejoras indicadas tras la evaluación del profesorado.
- Participación en todo el proceso de evaluación, incluyendo la entrevista de evaluación final.



Los criterios de calificación definitivos se acordarán con el alumnado en las primeras semanas de curso y estarán relacionados con las competencias que persigue esta asignatura, así como los objetivos de cada bloque de contenido. Los instrumentos de evaluación y de calificación serán los siguientes:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
-Proyecto de Aprendizaje Tutorado (PAT)*	35%	Se facilitará al alumnado una escala descriptiva en la que se detallarán los criterios de evaluación y calificación para cada uno de estos instrumentos y procedimientos. Deberán superarse todas las partes. El peso en la calificación final se pactará a principio de curso con los estudiantes.
-Dossier y tareas del campus virtua: fichas de lectura, reflexiones en tertulias dialógicas y trabajos grupales o individuales	35%	
-Participación e implicación en las Sesiones prácticas	10%	
-Examen final oral	20%	

* En caso de ser posible, este proyecto se realizará con alumnado escolar.

A2- Sistema de evaluación mixta

Para quien asista entre el 80 y el 50% de las horas lectivas, haya realizado el PAT y haya entregado al menos el 50% de las tareas de aprendizaje. Los instrumentos de evaluación y de calificación serán los siguientes:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	20%	Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas En caso de que el PAT se realice en contexto escolar, su valor puede ascender al 60% de la calificación, descontando ese 10% adicional al resto de tareas, que tendrá un peso máximo del 20%.
Proyecto de Aprendizaje Tutorado (PAT)	50%	
Resto de actividades y documentos realizados del sistema principal. Proporcional al total, hasta un máximo del 30%	30%	

B-Sistema de evaluación final

Para quien asista a menos del 50% de las horas lectivas y/o no haya realizado y puesto en práctica delante de sus compañeros el PAT. Los instrumentos de evaluación y de calificación serán los siguientes:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	50%	Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas. El contenido del proyecto se pactará previamente con el profesorado de la asignatura antes de la 7ª semana lectiva.
Examen de resolución de un supuesto práctico:	20%	
Presentación de un informe sobre el diseño de un proyecto de intervención práctica	30%	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

- **Vía de evaluación continua y formativa y vía mixta:**
 - Demostrar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, así como sus competencias generales y específicas; excepto la consecución del objetivo 2 en lo que concierne a la vivenciación de propuestas didácticas, por no ser calificable.
 - Realizar la entrega de las tareas de evaluación en tiempo y forma.
 - Expresarse con corrección académica, claridad y respeto; especialmente en las actividades de coevaluación entre estudiantes.
 - Demostrar capacidad de análisis y de síntesis, penalizándose las aportaciones fuera de contexto.
 - Participar regularmente, con implicación e interés en las actividades colectivas presenciales, especialmente aquellas en las que otros estudiantes llevan el peso de las actividades de aprendizaje, más aún si se desarrollan con escolares.
- **Vía de evaluación final:**
 - Demostrar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, así como sus competencias generales y específicas.
 - Realizar la entrega de las tareas de evaluación en tiempo y forma.
 - Expresarse con corrección académica y claridad. Se valora especialmente la capacidad de análisis y de síntesis y se penaliza las aportaciones fuera de contexto.

Convocatoria extraordinaria:

- Para superar la convocatoria extraordinaria se han de superar todas las partes, según el sistema de evaluación que se haya seguido.
- Cualquier parte superada en la convocatoria ordinaria no se tendrá que repetir en la convocatoria extraordinaria.

Con carácter general, se penalizarán errores de redacción, sintaxis y ortografía, así como la presentación de documentos de manera descuidada o desestructurada.

8. Consideraciones finales

Teniendo en cuenta las condiciones tan incierta de estos tiempos, algunos de los aspectos recogidos en esta guía pueden sufrir cambios, bien por imposición de las autoridades o bien por acuerdo conjunto del profesorado y los estudiantes, siempre buscando la mejor formación posible y la seguridad de todos los implicados.

**Adenda a la Guía Docente de la asignatura**

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos**Bloque 1: “La corporalidad y la motricidad en Educación Infantil”**Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos Adaptados a formación online****d. Métodos docentes online**

1. Lectura previa y análisis del Currículum de Educación Infantil sobre la corporalidad y la motricidad de 0 a 6 años.
2. Lectura previa y análisis de publicaciones y experiencias educativas de Educación Infantil.
3. Análisis de las lecturas y puesta en común de las implicaciones metodológicas de la corporalidad y la motricidad de 0 a 6 años
4. Sesiones teóricas en línea de exposición de contenidos conceptuales.
5. Rastreo de experiencias prácticas sobre actividades motrices en E. Infantil (vídeo, programaciones, etc.)

e. Plan de trabajo online

Se irán alternando sesiones en línea con todo el alumnado a través de la plataforma destinada a tal efecto por la UVa para la docencia a distancia con tareas de trabajo individualizado y sesiones en pequeños grupos de trabajo, empleando la plataforma de trabajo colaborativo que se habilite en el Campus Virtual.

f. Evaluación online

Se recogerán evidencias del trabajo generado en las diferentes actividades de aprendizaje a través del Campus Virtual, que será evaluado por el profesorado y coevaluado por los estudiantes de los grupos de trabajo y autoevaluado por el propio estudiante.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	1ª y 2ª Semana

Bloque 2: “El descubrimiento del entorno en Educación Infantil”Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos Adaptados a formación online**



d. Métodos docentes online

1. Lectura previa y análisis del Currículum de Educación Infantil sobre el descubrimiento del entorno de 0 a 6 años.
2. Lectura previa y análisis de publicaciones y experiencias educativas de Educación Infantil sobre descubrimiento del entorno.
3. Análisis de las lecturas y puesta en común de las implicaciones metodológicas del el descubrimiento del entorno a través de la motricidad de 0 a 6 años.
4. Sesiones teóricas en línea de exposición de contenidos conceptuales.
5. Rastreo de experiencias prácticas sobre el descubrimiento del entorno en E. Infantil (vídeos, programaciones, etc.)

e. Plan de trabajo online

Se irán alternando sesiones en línea con todo el alumnado a través de la plataforma destinada a tal efecto por la UVa para la docencia a distancia con tareas de trabajo individualizado y sesiones en pequeños grupos de trabajo, empleando la plataforma de trabajo colaborativo que se habilite en el Campus Virtual.

f. Evaluación online

Se recogerán evidencias del trabajo generado en las diferentes actividades de aprendizaje a través del Campus Virtual, que será evaluado por el profesorado y coevaluado por los estudiantes de los grupos de trabajo y autoevaluado por el propio estudiante.

i.

Tempor

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	3ª y 4ª Semana

Bloque 3: “Concepciones y corrientes educativas en Educación Infantil para el descubrimiento del entorno a través de lo motriz”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos Adaptados a formación online

d. Métodos docentes online

1. Lectura previa y análisis de publicaciones y experiencias educativas que muestren las diferentes concepciones y corrientes de Educación Infantil para descubrimiento del entorno a través de lo motriz.
2. Análisis de las lecturas y puesta en común de las implicaciones de estas concepciones y corrientes metodológicas, diferenciando aquellas más focalizadas a los primeros años y las que se centran en el Segundo ciclo de Infantil.



3. Sesiones teóricas en línea de exposición de contenidos conceptuales sobre estas metodologías.
4. Rastreo de experiencias prácticas sobre estas concepciones y corrientes metodológicas (vídeos, programaciones, etc.)

e. Plan de trabajo online

Se irán alternando sesiones en línea con todo el alumnado a través de la plataforma destinada a tal efecto por la UVa para la docencia a distancia con tareas de trabajo individualizado y sesiones en pequeños grupos de trabajo, empleando la plataforma de trabajo colaborativo que se habilite en el Campus Virtual.

f. Evaluación online

Se recogerán evidencias del trabajo generado en las diferentes actividades de aprendizaje a través del Campus Virtual, que será evaluado por el profesorado y coevaluado por los estudiantes de los grupos de trabajo y autoevaluado por el propio estudiante.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5º a 8ª semana

Bloque 4: “Diseño, realización y evaluación de experiencias educativas de descubrimiento del entorno a través de lo motriz”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos Adaptados a formación online

d. Métodos docentes online

1. Sesiones teórico-prácticas en línea sobre diseño y planificación de actividades educativas de descubrimiento del entorno a través de la motricidad.
2. Reuniones de trabajo en línea por grupos para el diseño de proyectos, tuteladas por el profesorado de la asignatura.
3. Sesiones en línea de maestras y maestros de Educación Infantil para conocer sus experiencias docentes.
4. Exposición de las diferentes fases del diseño y la puesta en práctica de los proyectos mediante videgrabaciones compartidas con el resto de estudiantes.
5. Puesta en común de estos vídeos a través de foros del Campus Virtual.

e. Plan de trabajo online

Se irán alternando sesiones en línea con todo el alumnado a través de la plataforma destinada a tal efecto por la UVa para la docencia a distancia con tareas de trabajo individualizado y sesiones en pequeños grupos de trabajo, empleando la plataforma de trabajo colaborativo que se habilite en el Campus Virtual.



f. Evaluación online

Se recogerán evidencias del trabajo generado en las diferentes actividades de aprendizaje a través del Campus Virtual, que será evaluado por el profesorado y coevaluado por los estudiantes de los grupos de trabajo y autoevaluado por el propio estudiante.

En este bloque se atenderá especialmente a las evidencias que muestren la capacidad de los estudiantes para programar y realizar actividades educativas, en las que las videograbaciones tendrán mayor peso.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	8ª a 13ª semana

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se empleará fundamentalmente el Campus Virtual para organizar y dar acceso a los contenidos de aprendizaje y a las tareas de evaluación.

El aprendizaje procurará centrarse en la capacidad de implicación y reflexión individual de metodologías activas, combinada con métodos de aprendizaje colaborativo en línea entre iguales que permitan compartir aprendizajes entre todos. De este modo, el profesorado se convierte en un facilitador de aprendizajes, salvando la brecha que supone la falta de experiencias prácticas reales sobre la que se fundamenta esta asignatura cuando se desarrolla de manera presencial. Como se puede apreciar en la metodología de la mayoría de los bloques de contenido, con frecuencia se invertirá la docencia, partiendo de lecturas o del visionado de algún vídeo o material curricular, para que sirva de punto de partida para su análisis y reflexión.

Asimismo, las sesiones en línea síncronas, los webinarios y los podcast se convertirán en el medio principal para desarrollar los aprendizajes proporcionados por el profesorado de la asignatura.

Para suplir las posibles dificultades de acceso directo a los centros educativos y en contacto real con escolares, se podrá contar con la participación de maestros y maestras de Educación Infantil que compartan con los estudiantes sus experiencias y debatan con ellos acerca de los aspectos clave de esta asignatura.

El Campus Virtual recogerá todas las evidencias de aprendizaje con el fin de servir como material para la evaluación de cada estudiante.

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Sesiones teóricas o teórico-prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Coloquios y debates con la participación de maestros y maestras de Educación Infantil	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	42
Seminarios y talleres de diseño de actividades educativas en línea	3		
Tertulias dialógicas sobre lecturas previas	10		
Tutorías grupales			4*



Entrevistas de evaluación, coevaluación y autoevaluación			2*
Total presencial a distancia	60h	Total no presencial	90h
Total presencial a distancia + no presencial			150

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

* Horario no computable como horas lectivas, aunque sean obligatorias y presenciales en línea

A7. Sistema y características de la evaluación

Cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia y por imposición de las autoridades se tenga que seguir la asignatura en línea, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en esta adenda.

En todo caso, las tareas de evaluación entregadas durante el periodo en el que la asignatura se ha desarrollado con normalidad, por su carácter continuo y formativo, serán incluidas en la calificación de manera proporcional a su utilidad para evaluar las competencias que persigue esta asignatura.

1.- Vía evaluación continua en línea.

Para poder optar a esta vía se ha de cumplir con las siguientes condiciones:

- Asistencia continuada, al menos del 80% de las horas lectivas en línea
- Entrega habitual de los documentos en los plazos acordados y responder a las mejoras indicadas tras la evaluación del profesorado y la coevaluación de otros estudiantes.
- Participación en todo el proceso de evaluación, incluyendo la entrevista de evaluación final en línea.

Los criterios de calificación definitivos se acordarán con los estudiantes durante las primeras semanas de curso en las que se tenga que desarrollar la docencia en línea y estarán relacionados con las competencias que persigue esta asignatura, así como los objetivos de cada bloque de contenido.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Dossier de tareas de aprendizaje: fichas de lectura, reflexiones de tertulias y debates, recensiones, análisis de recursos y materiales curriculares, etc.	30%	El dossier se irá entregando regularmente cada semana, aunque formará un único instrumento, a modo de portafolio digital.
Proyecto de Aprendizaje Tutelado (PAT): documentos de programación, vídeos de simulación de las diferencias fases de diseño, materiales y recursos curriculares, etc.	50%	Los formatos de entrega podrán ser videograbaciones, podcast, documentos, etc. Además del profesor, en la evaluación intervendrán otros estudiantes mediante actividades de coevaluación, así como el propio estudiante mediante producciones de autoevaluación
Examen oral	20%	Individualmente u, ocasionalmente, en grupo, grabado mediante las herramientas de las que dispone la UVa. Podrá ser en tiempo real mediante sesión de videollamada en línea o mediante videograbación y entrega en un periodo reducido de tiempo en convocatoria síncrona.

Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas.

2.- Vía evaluación final en línea.



Si no se cumplen con los mínimos establecidos en la Vía 1 de evaluación o el estudiante no quiere someterse a ese proceso de evaluación y calificación, esta será la vía de evaluación.

Los criterios de evaluación se centrarán en el cumplimiento de las competencias que persigue la asignatura y los objetivos de los diferentes bloques de contenido. Estos criterios se hacen explícitos previamente a cada uno de los instrumentos de evaluación y calificación que se describen a continuación.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito en línea	50%	Se realizará de manera síncrona o en diferido (mediante entrega en tarea Turnitin), según las condiciones y garantías que ofrezcan las herramientas de evaluación a distancia. Procurará ser un examen abierto de desarrollo, que permita al estudiante demostrar las competencias de la asignatura y los objetivos de cada bloque de contenido. Podrá haber una parte de preguntas cerradas sobre contenidos muy concretos de la asignatura.
Examen de resolución de un supuesto práctico:	20%	
Presentación de un informe sobre el diseño de un proyecto de intervención práctica	30%	El contenido del proyecto se pactará previamente con el profesorado de la asignatura antes de la 7ª semana lectiva.

Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

• Vía de evaluación continua:

- Demostrar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, así como sus competencias generales y específicas; excepto la consecución del objetivo 2 en lo que concierne a la vivenciación de propuestas didácticas, por no ser calificable.
- Realizar la entrega de las tareas de evaluación en tiempo y forma.
- Expresarse con corrección académica, claridad y respeto; especialmente en las actividades de coevaluación entre estudiantes.
- Demostrar capacidad de análisis y de síntesis, penalizándose las aportaciones fuera de contexto.
- Participar regularmente, con implicación e interés en las actividades colectivas en línea.

• Vía de evaluación final:

- Demostrar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, así como sus competencias generales y específicas.
- Realizar la entrega de las tareas de evaluación en tiempo y forma.
- Expresarse con corrección académica y claridad. Se valora especialmente la capacidad de análisis y de síntesis y se penaliza las aportaciones fuera de contexto.

Convocatoria extraordinaria:

- Para superar la convocatoria extraordinaria se han de superar todas las partes, según el sistema de evaluación que se haya seguido.
- Cualquier parte superada en la convocatoria ordinaria no se tendrá que repetir en la convocatoria extraordinaria.

Con carácter general, se penalizarán errores de redacción, sintaxis y ortografía, así como la presentación de documentos con formato descuidado o desestructurado.