



## Guía docente de la asignatura

Curso Académico 2021-2022

<b>Asignatura</b>	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL</b>		
<b>Materia</b>	FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Plan</b>	403	<b>Código</b>	40415
<b>Periodo de impartición</b>	2º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	ANASTASIO OVEJERO BERNAL ASUR FUENTE BARREDA		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:anastasio.ovejero@uva.es">anastasio.ovejero@uva.es</a> <a href="mailto:asur.fuente@uva.es">asur.fuente@uva.es</a>		
<b>Horario de clases y tutorías</b>	www.palencia.uva.es		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura de PSICOLOGÍA SOCIAL está en la materia de formación básica "Formación psicopedagógica" de la Titulación de Grado de Educación Social, de acuerdo con la estructura propia del Plan de Estudios, en el 1º curso (segundo semestre). Es una asignatura de formación básica que ofrece al estudiante un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis y la comprensión de la subjetividad y de las relaciones humanas, una base fundamental para el trabajo con individuos y grupos, así como para la planificación, intervención y evaluación de acciones socioeducativas.

### 1.2 Relación con otras materias

Relacionada con diversas asignaturas, especialmente con: técnicas de mediación social; técnicas de dinamización social; políticas y programas de desarrollo comunitario; educación social en los ámbitos escolar y familiar; inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural; infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social; formación continua e igualdad de oportunidades.

### 1.3 Prerrequisitos



No se establecen requisitos previos especiales.

## 2. Competencias

La asignatura contribuye a desarrollar una amplia gama de competencias generales, entre instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como competencias específicas referentes a la materia en el cual la asignatura está integrada.

### 2.1 Generales

#### Instrumentales

- CG.1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG.2. Capacidad de organización y planificación
- CG.3. Comunicación oral y escrita en lengua
- CG.5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CG.6. Capacidad de gestión de la información
- CG.8. Toma de decisiones

#### Personales

- CG.9. Trabajo en equipos
- CG.12. Habilidades en las relaciones interpersonales
- CG.14. Razonamiento crítico
- CG.15. Compromiso ético

#### Sistemáticas

- CG.16. Aprendizaje autónomo
- CG.17. Adaptación a nuevas situaciones
- CG.18. Creatividad
- CG.19. Liderazgo
- CG.20. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CG.21. Motivación por la calidad

### 2.2 Específicas

#### Disciplinares

- CE.6. Psicología comunitaria

#### Profesionales

- CE.13. Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente, usando la terminología y las técnicas adecuadas
- CE.14. Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en diferentes ámbitos de actuación sociocomunitaria
- CE.32. Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones interpersonales, grupales y organizacionales
- CE.33. Capacidad para interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones humanas
- CE.35. Aplicar los conocimientos a la práctica
- CE.36. Capacidad para comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones humanas



### 3. Objetivos

1. Comprender conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Social en correspondencia con la intervención educativa, con la dinamización social, con el asesoramiento, gestión y coordinación de proyectos.
2. Conocer la dimensión social del ser humano contemplando factores históricos y socioculturales.
3. Saber analizar e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva psicosocial.
4. Profundizar en la dimensión grupal de la acción socioeducativa y en el uso de técnicas grupales en educación social.
5. Introducir la perspectiva de género en el análisis de las relaciones interpersonales y en la construcción de las identidades sociales.
6. Revisar bibliografía con capacidad crítica y reflexiva para obtener conocimiento sobre cognición social, procesos interpersonales, procesos de influencia y relaciones intergrupales.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Evaluación	6		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

En síntesis, la metodología docente tratará de combinar el desarrollo teórico de cada uno de los temas del programa, con la realización de aplicaciones prácticas de los principales contenidos aprendidos (discusión de lecturas y casos, resolución de problemas...).

Una parte de las prácticas de la asignatura se realizarán dentro del aula y otra parte se realizará por los alumnos fuera del aula a través de la elaboración de los trabajos propuestos. Estos serán supervisados por el profesor y su calificación se integrará en la evaluación de la asignatura.

### 5. Contenidos

#### a. Contenidos

- 1.- Contexto actual del comportamiento humano
- 2.- Principales claves para entender la conducta humana
- 3.- Cognición social e irracionalidad humana.
- 4.- Psicología social de los grupos.
- 5.- Comportamiento colectivo.
- 6.- Psicología social del género.



- 7.- Procesos de influencia social.
- 8.- Actitudes y cambio de actitudes.
- 9.- Técnicas de manipulación interpersonal.
- 10.- El racismo: Estereotipos, prejuicios y discriminación.
- 11.- Psicología de la conducta agresiva y violenta.

#### b. Bibliografía básica

- Ovejero, A. (2020): "Psicología social: Algunas claves para entender la conducta humana". Barcelona. Biblioteca Nueva.

#### c. Bibliografía complementaria

- Se facilitará a los alumnos bibliografía más específica para el desarrollo de algunos de los temas del programa.

#### d. Recursos necesarios

- Aula con recursos audiovisuales e informáticos.
- Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.
- Aula virtual.
- Uso del correo electrónico

### 6. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

La evaluación es global para toda la asignatura.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen o prueba escrita	95%	Consistirá en un examen con 30 preguntas de opción múltiple (tipo-test); cada pregunta se valorará con un punto (los errores restan 0,25 puntos); y dos preguntas sobre definiciones concretas con una valoración de hasta cinco puntos cada una. El máximo total de puntos que se podrá obtener será de 40.
Valoración de la actitud y participación del alumno en las actividades formativas	5%	Valoración de la actitud y participación del alumno en las actividades formativas. La calificación tendrá un máximo de 2 puntos.
Podrá haber un trabajo opcional en grupo, que se indicaría al inicio del curso (se puntuará negativamente la mala redacción y las faltas de ortografía)		De hacerse ese trabajo grupal opcional, sería valorado con una puntuación entre 0 y 4 puntos, que se añadirían a la nota obtenida en el examen

**Requisito para aprobar la asignatura: Se necesitará obtener un mínimo de 10 puntos en la parte test del examen (sobre 30).**



Las calificaciones correspondientes al número de puntos son:

**Sobresaliente:** 36-40 puntos

**Notable:** 28-35 puntos

**Aprobado:** 20-27 puntos

**Suspenso:** 0-20 puntos

## 7. Consideraciones finales

Esta guía docente constituye una propuesta abierta que ha de adaptarse a la realidad del aula. Por ello, en función de las circunstancias, las características del grupo y la dinámica generada a lo largo de la asignatura, este proyecto puede sufrir modificaciones en algunos de sus apartados: contenido del programa, actividades propuestas, e incluso, ponderación de los instrumentos de evaluación.

