

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	Lengua Extranjera (Inglés)		
<b>Materia</b>	Herramientas para el análisis y la comunicación		
<b>Módulo</b>	Módulo de Formación Básica		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social		
<b>Plan</b>	403	<b>Código</b>	40418
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Inglés		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Tamara Pérez Fernández		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:tamara.perez@fing.uva.es">tamara.perez@fing.uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Filología Inglesa		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Lengua Extranjera (Inglés) forma parte de la Materia de Formación Básica "Herramientas para el análisis y la comunicación " de los estudios de Grado en Educación Social. El núcleo de competencias básicas de estos estudios aparece ya definido en el RD/1393/2007, de 29 de octubre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Educador Social.

Esta asignatura se impartirá en el segundo cuatrimestre del primer curso del plan de estudios, y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social.

### 1.2 Relación con otras materias

Según el RD/ 1393/2007 la asignatura Lengua Extranjera (Inglés) se presenta asociada a las asignaturas TI Cs Aplicadas a la Educación y Métodos de Investigación Social, todas ellas pertenecientes a la materia "Herramientas para el análisis y la comunicación"

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber alcanzado como mínimo el nivel A2 en lengua extranjera (Inglés).



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura Lengua Extranjera (Inglés) incide en el desarrollo de las siguientes:

- las capacidades analíticas y sintéticas : a) comprender un discurso en lengua inglesa desagregando sistemáticamente sus partes y estableciendo relaciones entre las partes y secuencias; b) unir elementos distintos de modo significativo mediante la elaboración de textos escritos y discursos orales en inglés
- la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- el reconocimiento y respeto de la diversidad y multiculturalidad, comprendiendo y aceptando la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas
- la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una interacción verbal empática y una expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o se siente.
- la capacidad de orientar su estudio y aprendizaje de modo cada vez más autónomo, desarrollando iniciativa y responsabilidad ..

### 2.2 Específicas

A través de la asignatura Lengua Extranjera (Inglés), se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas :

- conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea a través de documentos redactados en lengua inglesa
- desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multilingües y plurilingüísticos, siendo capaz de desenvolverse en lengua inglesa de acuerdo con el nivel

B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



### 3. Objetivos

1. Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que les son conocidas, ya sean situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
2. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
3. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes en lengua inglesa, sobre temas familiares y en los que tiene un interés personal.
4. Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
5. Conocer y respetar las costumbres y tradiciones de las culturas angloparlantes
6. Hacer un uso responsable de las TIC como instrumento de recogida de datos para la elaboración de informes en lengua inglesa.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

La asignatura se compone de un único bloque temático.

##### Bloque 1:

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

##### a. Contextualización y justificación

A través de las unidades de este bloque, el alumno alcanzará la competencia suficiente en las destrezas comunicativas básicas (comprensión y expresión oral y escrita) y en la interacción comunicativa.

##### b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).

##### c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas lingüísticas.

##### d. Métodos docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.

Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).

Práctica de destrezas orales y escritas.

Práctica de interacción comunicativa.

##### e. Plan de trabajo

Se utilizará puntualmente el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los conceptos básicos relacionados con la adquisición de la lengua inglesa y su correlación con la metodología de aprendizaje de dicho idioma. Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

##### f. Evaluación

El alumno tendrá que demostrar que:

- Comprende las ideas principales de textos que traten temas cotidianos (*reading skill*).
- Comprende las ideas principales de discursos orales (*listening skill*).
- Participa con la debida corrección en una conversación que trate temas cotidianos (*speaking and listening skills*).
- Redacta todo tipo de textos acorde al nivel requerido (*writing skill*).
- Conoce y respeta las costumbres y tradiciones de culturas anglófonas.
- Hace un uso responsable de las TICs como instrumento de recogida de datos.



## **g Material docente**

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

### **g.1 Bibliografía básica**

Se proporcionarán materiales de lectura y de preparación de la asignatura durante el curso.

### **g.2 Bibliografía complementaria**

#### Grammars

ALEXANDER, L.G. *Longman English Grammar*. London: Longman

ALEXANDER, L.G. *Longman English Practice*. London: Longman–

*Collins Cobuild Student's Grammar*. London: Harper Collins

MURPHY, R. 2004. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.

SWAN, M. 1980. *Practical English Use*, O.U.P.

THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar*. Oxford: O.U.P.

THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.

VINCE, M. *Intermediate Language Practice B1*. Oxford: MacMillan.

*Gran Diccionario Oxford Español-Inglés*.

#### Class books

DOFF & JONES *Language in Use – Intermediate*. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook).

HANCOCK, M. 2008. *English Pronunciation in Use*. Intermediate. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook).

REDMAN & COLLIE. 1996. *True to Life Intermediate Classbook*. Cambridge: CUP.

#### Dictionaries

2007. *Longman Active Study Dictionary*. 4th Edition - Intermediate level. Longman:

2005. *Longman Wordwise Dictionary (with CD – Rom)* London: Pearson.

2002. *Oxford Student's Dictionary of English - Intermediate to Upper-Intermediate*. Oxford.



Gran Diccionario Oxford Español-Inglés.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**h. Recursos necesarios**

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Todo el cuatrimestre

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Actividades teóricas y prácticas presenciales.

Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).

Práctica de destrezas orales y escritas.

Práctica de interacción comunicativa.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	32	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	26	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Otras actividades	2		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prácticas y tareas obligatorias	50%	
Examen final	50%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** 50% prácticas y tareas obligatorias, 50% examen
- **Convocatoria extraordinaria:** examen final 100%

## 8. Consideraciones finales

Si por razones debidamente justificadas el alumno no puede realizar las prácticas y tareas obligatorias, deberá ponerse en contacto con la profesora a la mayor brevedad para poder discutir alternativas.

El uso indebido de fuentes documentales (plagio) es una falta seria y se castigará con un suspenso en la asignatura.



