

**Proyecto/Guía docente de Diseño de programas y proyectos de Educación Social**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Diseño de programas y proyectos de Educación Social		
Materia	Diseño, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de educación social		
Módulo	Formación específica		
Titulación	Grado Educación Social		
Plan	403	Código	40370
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre (curso 2019-20)	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Segundo
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Sonia Ortega Gaité		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	sonia.ortega.gaité@uva.es		
Departamento	Pedagogía		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Diseño de Programas y proyectos de Educación Social forma parte del Módulo de Formación Específica del Título, concretamente del Módulo “Diseño, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de educación social”. Se imparte en el cuarto semestre del Segundo curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el diagnóstico y la intervención ante situaciones socio-educativas complejas y con la investigación en materia de Educación Social. Por otra parte, es recomendable que se curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico, sociológico y didáctico, ya que éstas le van a permitir fundamentar sus capacidades de diagnóstico y de diseño de la acción educativa.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está incluida en la Materia “Diseño, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de educación social”, guardando estrecha relación con las asignaturas “Gestión de programas y proyectos de educación social” y “Evaluación de planes, programas y proyectos de educación social”, que forman parte de la citada Materia. De modo especial, puede decirse que guarda estrecha relación con la asignatura “Ciudadanía, Políticas Sociales y marco legislativo de la educación social”, integrada también en la materia, pues ésta última contempla el marco de políticas sociales y legislativas que orientan el diseño de los programas y proyectos en educación social. Por otra parte, esta asignatura constituye un referente básico para todas aquellas cuyo contenido contemple el diseño de propuestas socioeducativas.

1.3 Prerrequisitos

No se han establecido.

2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Organización y planificación.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- G6. Gestión de la información.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- G13. Autonomía en el aprendizaje.
- G16. Liderazgo.

G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.

G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

2.2 Específicas

1. (E4). Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. (E5). Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
3. (E6). Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
4. (E7). Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
5. (E13). Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
6. (E15). Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
7. (E16). Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
8. (E19). Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
9. (E25). Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
10. (E27). Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
11. (E28). Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
12. (E33). Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
13. (E34). Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

3. Objetivos

- Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de los procesos de diseño de Programas y Proyectos en el contexto de la Educación Social.
- Conocer y discriminar las principales teorías y modelos didácticos que pueden orientar los procesos de diseño y desarrollo de la acción educativa.
- Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.
- Analizar las características, los factores, las posibilidades y limitaciones que rigen y condicionan los diferentes contextos de educación social, posibilitando la realización de diagnósticos de partida y la identificación de necesidades educativas.
- Analizar la estructura que rige en el marco de las políticas socioeducativas, identificando el alcance y las características propias de los diferentes niveles de toma de decisiones.

- Identificar y comprender los diferentes niveles de diseño de la acción educativa, discriminando la estructura, las características y los elementos propios que afectan a cada uno de tales niveles de diseño.
- Analizar los diferentes Planes nacionales, regionales o locales existentes en el marco de la educación social.
- Diseñar un Programa y un Proyecto fundamentados y correlativos de acción socioeducativa, encuadrándolos el marco de un Plan nacional, regional o local.
- Desarrollar actitudes analíticas, críticas, de trabajo sistemático y de trabajo en equipo en los procesos de diseño y desarrollo de las acciones socioeducativas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Proyectos y programas de educación social para la transformación”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en el análisis de las diferentes teorías y modelos didácticos que orientan en diseño de programas y proyectos educativos, así como en el estudio del marco estructural y legislativo de las políticas de acción social, que sirven de base para el diseño de los citados programas y proyectos de acción educativa.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender y discriminar las principales teorías y modelos didácticos que pueden orientar los procesos de diseño y desarrollo de la acción educativa.
- Analizar los diferentes convocatorias nivel regional, autonómico, nacional y europeo existentes en el marco de la educación social.

c. Contenidos

- Marco teórico y epistemológico de los programas y proyectos de educación social.
- Marco estructural y legislativo en material de acción social de referencia a nivel regional, autonómico, nacional y europeo.
- Conocer programas y proyectos de educación social.

d. Métodos docentes

- Lecciones magistrales + análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del bloque.
- Conocer proyecto y programas de educación social de entidades a nivel local y nacional.
- Lecturas compartidas de convocatorias de índole nivel regional, autonómico, nacional y europeo.

e. Plan de trabajo

En este bloque utilizaremos diferentes recursos metodológicos, como hemos señalado en el apartado anterior. Se trabajará con lecciones magistrales para presentar el contenido y se realizarán análisis de las diferentes convocatorias para aprender a discriminar y desarrollar las bases del trabajo de el diseño y elaboración de programas y proyectos de educación social.

f. Evaluación

Ver apartado 7. Sistema y características de la evaluación.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Parcerisa, A. (1999) Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.
- Feliz, T.; sepúlveda, F. y gonzalo, R. (2008). Didáctica general para educadores sociales. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill/ Interamericana de España
- Llena, A. y parcerisa, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Graó.
- Franch, J. y Martinell, A. (1994). Animar un proyecto de educación Social. Paidós, Barcelona.

g.2 Bibliografía complementaria

- Marchioni, M. (1989). Planificación social y organización de la comunidad. Madrid, Popular.
- Prieto Jiménez, E. (2009). Diseño y evaluación de programas en Educación Social. Sevilla, Edición Digital @tres.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se facilitará material de aula y recursos telemáticos elaborado por el profesorado de la asignatura y uso de bibliográfica de acceso telemático.

h. Recursos necesarios

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma del Campus Virtual.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: Proyectos y programas de educación social para la transformación (1 ECTS)	Febrero

Bloque 2: “Pasos previos para la elaboración de un programa y proyecto de educación social”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en conocer los pasos y estructura para la elaboración y diseño de programas y proyectos educativos, la necesidad de analizar los agentes sociales, los contextos de partidas como base del programa y proyecto que se plantea diseñar.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar las características, los factores, las posibilidades y limitaciones que rigen y condicionan los diferentes contextos de educación social, posibilitando la realización de diagnósticos de partida y la identificación de necesidades educativas.
- Identificar y manejar los diferentes niveles de diseño de la acción educativa, discriminando la estructura, las características y los elementos propios que afectan a cada uno de tales niveles de diseño.
- Conocer los diferentes agentes y actores sociales implicados en la elaboración de Programa y Proyecto de Educación Social.

c. Contenidos

- Estructura de los programas y proyectos de Educación Social.
- Diferentes agentes y actores sociales implicados en la elaboración de Programa y Proyecto de Educación Social.
- El diagnóstico de la situación de partida y la detección de necesidades educativas.
- Conocer programas y proyectos de educación social.

d. Métodos docentes

- Lecciones magistrales + análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del bloque.



- Trabajo colaborativo para la elaboración de un programa y proyecto de educación social a nivel de aula.
- Lecturas compartidas de programas y proyectos de educación social.

e. Plan de trabajo

En este bloque utilizaremos diferentes recursos metodológicos, como hemos señalado en el apartado anterior. Se trabajará en grupo de aula para conocer el contenido propuesto y entender de forma dialogada las diferentes estructuras, agentes y contextos de partida para la elaboración de programas y proyectos de educación social.

f. Evaluación

Ver apartado 7. Sistema y características de la evaluación.

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Pérez Serano, G. (2000). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- García Herrero, G.y Navarro Ramírez, J., Manual práctico para elaborar proyectos sociales, Siglo XXI, 2006.
- Álvarez García, I. (2007). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México, Noriega Editores.
- Drudis, A. (1992). Planificación, organización y gestión de proyectos. Gestión 2000. Barcelona.
- Froufe Quintas, S. (1991). Planificación e intervención socioeducativa. Madrid, Amarú Editores.

g.2 Bibliografía complementaria

- Marchioni, M. (1989). Planificación social y organización de la comunidad. Madrid, Popular.
- Prieto Jiménez, E. (2009). Diseño y evaluación de programas en Educación Social. Sevilla, Edición Digital @tres.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se facilitará material de aula y recursos telemáticos elaborado por el profesorado de la asignatura y uso de bibliográfica de acceso telemático.

h. Recursos necesarios

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma del Campus Virtual.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 2: Pasos previos para la elaboración de un programa y proyecto de educación social (2,5 ECTS)	Febrero-marzo-abril

Bloque 3: “Diseño y elaboración de programas y proyectos de educación social”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en el diseño y elaboración de programas y proyectos educativos como futuros educadores sociales desde una convocatoria y temática específica.

b. Objetivos de aprendizaje

- Diseñar un Programa y un Proyecto fundamentados y correlativos de acción socioeducativa, y encuadrados en el marco de un Plan nacional, regional o local.
- Desarrollar conductas y actitudes analíticas, críticas, de trabajo sistemático y de trabajo en equipo en los procesos de diseño y desarrollo de las acciones socioeducativas.

c. Contenidos

- Diseño de Programas y Proyectos de Educación Social.
- Conocer programas y proyectos de educación social.

d. Métodos docentes

- Lecciones magistrales + análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del bloque.
- Trabajo colaborativo para la elaboración de un programa y proyecto educación social, desde la propuesta planteada, en grupo pequeño.

- Puesta en común y análisis crítico de programas y proyectos de educación social.

e. Plan de trabajo

En este bloque utilizaremos diferentes recursos metodológicos, como hemos señalado en el apartado anterior. Se trabajará en pequeños grupos en la elaboración de programas y proyectos de educación social y se realizará puestas en común para el seguimiento y análisis crítico por parte del grupo aula de las propuestas elaboradas.

f. Evaluación

Ver apartado 7. Sistema y características de la evaluación.

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Pérez Serano, G. (2000). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- García Herrero, G.y Navarro Ramírez, J., Manual práctico para elaborar proyectos sociales, Siglo XXI, 2006.
- Álvarez García, I. (2007). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México, Noriega Editores.
- Drudis, A. (1992). Planificación, organización y gestión de proyectos. Gestión 2000. Barcelona.
- Froufe Quintas, S. (1991). Planificación e intervención socioeducativa. Madrid, Amarú Editores.
- .

g.2 Bibliografía complementaria

- Marchioni, M. (1989). Planificación social y organización de la comunidad. Madrid, Popular.
- Prieto Jiménez, E. (2009). Diseño y evaluación de programas en Educación Social. Sevilla, Edición Digital @tres.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se facilitará material de aula y recursos telemáticos elaborado por el profesorado de la asignatura y uso de bibliográfica de acceso telemático.

h. Recursos necesarios

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma del Campus Virtual.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 3: Diseño y elaboración de programas y proyectos de educación social (2,5 ECTS)	Abril-mayo

5. Métodos docentes y principios metodológicos

De forma general se utilizará diferentes métodos docentes, como se ha mencionado en los apartados de métodos docentes por bloques temáticos, para que el alumnado pueda vivir el proceso de enseñanza-aprendizaje activo, participativo y cooperativa con el resto de compañeros.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	20	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo grupal	50%	Se realizará una evaluación de proceso (con tres momentos de seguimiento en aula y/o tutoría) y producto (con la evaluación de trabajo final). Presentación del trabajo en clase.
Caso práctico (individual)	50%	Se realizará en fecha establecida por el calendario de exámenes.

Nota: El trabajo grupal y caso práctico (individual) deben estar aprobados para sumar la nota final. En caso de suspender una parte se guarda la nota para segunda convocatoria. En la situación de suspender una parte en segunda convocatoria no se guarda la nota para el siguiente curso académico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para el trabajo de aula se seguirán las rúbricas de evaluación para seguimiento y producto
 - Consecución del trabajo grupal requerido bajo criterios de coherencia interna y externa, cumplimiento de la estructura de proyectos, viabilidad de la propuesta, creatividad, innovación. etc.
 - Realización del caso práctico de forma individual bajo criterios de coherencia interna y externa, cumplimiento de la estructura de proyectos, viabilidad de la propuesta, creatividad, innovación. etc.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Para el trabajo de aula se seguirán las rúbricas de evaluación para seguimiento y producto
 - Consecución del trabajo grupal requerido bajo criterios de coherencia interna y externa, cumplimiento de la estructura de proyectos, viabilidad de la propuesta, creatividad, innovación. etc.
 - Realización del caso práctico de forma individual bajo criterios de coherencia interna y externa, cumplimiento de la estructura de proyectos, viabilidad de la propuesta, creatividad, innovación. etc.

8. Consideraciones finales

Esta guía docente constituye una propuesta abierta que ha de adaptarse a la realidad del aula. Por ello, en función de las circunstancias, las características del grupo y la dinámica generada a lo largo de la asignatura, este proyecto puede sufrir modificaciones en algunos de sus apartados: contenido del programa, actividades propuestas, temporalización e incluso, ponderación de los instrumentos de evaluación.