

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social</b>		
<b>Materia</b>	Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social		
<b>Módulo</b>	Formación Específica		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social		
<b>Plan</b>	403	<b>Código</b>	40432
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre.	<b>Tipo/Carácter</b>	Módulo de formación específica.
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º CURSO
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Fátima Cruz Souza		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	E-mail: <a href="mailto:fatimaregina.cruz@uva.es">fatimaregina.cruz@uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Página Web de la Universidad de Valladolid		
<b>Departamento</b>	Psicología		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

La asignatura de Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social está enmarcada en la materia de Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social y en el Módulo de Formación Específica del Plan de Estudios del Grado de Educación Social.

**1.2 Relación con otras materias**

Esta asignatura se encuentra en 3º curso, íntimamente relacionada con asignaturas de la misma materia tales como “Marco teórico de la intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social” e “Inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural. También está relacionada con asignaturas como Psicología Social; Técnicas de Mediación Social (dado que una de las competencias específicas es Mediar en situaciones de riesgo y conflicto); Educación social en los ámbitos escolar y familiar; Técnicas de Dinamización Social; y Políticas y Programas de Desarrollo Comunitario.



### 1.3 Prerrequisitos

---

No se han establecido.

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

1. INSTRUMENTALES
  - 1.1. Capacidad de análisis y síntesis
  - 1.2. Organización y planificación
  - 1.3. Gestión de la información
  - 1.4. Resolución de problemas y toma de decisiones
2. INTERPERSONALES
  - 2.1. Capacidad crítica y autocrítica
  - 2.2. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
  - 2.3. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
  - 2.4. Habilidades interpersonales
  - 2.5. Compromiso ético
3. SISTÉMICAS
  - 3.1. Autonomía en el aprendizaje
  - 3.2. Adaptación a situaciones nuevas
  - 3.3. Creatividad
  - 3.4. Liderazgo
  - 3.5. Gestión por procesos con indicadores de calidad

### 2.2 Específicas

---

1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
3. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
4. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
5. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
6. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
7. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
8. Dinamizar con los usuarios la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.



### 3. Objetivos

1. Comprender conceptos relacionados con los contenidos de Infancia y Adolescencia en situación de riesgo y exclusión social.
2. Elaborar un informe con elaboración teórica y práctica relacionada con los contenidos.
3. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa y sobre el asesoramiento y realización de un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
4. Fomentar capacidades profesionalizadoras (asistencia, participación, interés y preocupación por la calidad en el trabajo académico) por parte del alumnado para la integración de la perspectiva sistémica en el trabajo de prevención e intervención con infancia y adolescencia en riesgo de exclusión social.
5. Revisar bibliografía con capacidad crítica y reflexiva para obtener conocimientos sobre la identificación y emisión de juicios razonados sobre problemas así como sobre programas y recursos socioeducativos para la educación social con la infancia y adolescencia.
6. Desarrollar una comprensión amplia de la problemática tratada y la capacidad para trabajar en red desde una perspectiva inter y transdisciplinar.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	0	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Prácticas de campo	0	Visionado de videos y clases por videoconferencia	5
Seminarios (S) presenciales o virtuales	20		
Tutorías grupales (TG) (virtuales)	5		
Evaluación (presencial o campus virtual)	5		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.



## 5. Bloques temáticos

### Bloque 1: MARCO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Este primer bloque de la asignatura pretende aportar una visión comprensiva de las bases de la exclusión social en relación con el sistema político, económico y social imperante.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar la producción de la exclusión social en el contexto económico y social actual.
- Capacitar al alumnado para comprender e identificar las causas de los procesos de exclusión social en la infancia y adolescencia.
- Identificar y analizar alternativas socioeducativas y preventivas en un contexto social de riesgo para la infancia y adolescencia.

#### c. Contenidos

- Globalización y producción de la exclusión social.
- Modelo Ecológico de Desarrollo Humano
- El proceso de socialización y los niveles de producción de la exclusión social

#### d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora. Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica de la profesora, por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas seguidas de trabajos grupales;
- Prácticas individuales y grupales;
- Asistencia a conferencias de especialistas.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Estudio autónomo del alumnado con sistematización individual de las lecturas y exposiciones orales en clase.

#### e. Plan de trabajo

- Actividades presenciales y telemáticas dependiendo de las medidas de seguridad que afecten al grupo en clase:
  - Lectura de textos básicos para la comprensión de los temas.
  - Exposición oral de contenidos en clase.
  - Asistencia a conferencias de especialistas.



- Visionado de videos y participación en debates.
- Realización de actividades prácticas individuales y grupales.

#### f. Evaluación

Común a toda la asignatura:

Prueba escrita (presencial o en el campus virtual)	50%	<b>Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia a clases y en la 2ª y sucesivas convocatorias la prueba escrita tiene un peso del 100%.</b>
Tareas individuales y grupales	50%	

#### g. Bibliografía básica

- Bauman, Z. (2003). *Trabajo, Consumismo y Nuevos Pobres*. Barcelona: Gedisa.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1991). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bronfenbrenner, Urie (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona [etc.] : Paidós.

#### h. Bibliografía complementaria

- Bauman, Z. (2005). *Vidas Desperdiciadas: la modernidad y sus parias*. Madrid: Paidós.
- Castells, M. (1998). *El capitalismo de la información y la exclusión social*. En [www.unrisd.org/espindex/publ/news/19esp/castnews.html](http://www.unrisd.org/espindex/publ/news/19esp/castnews.html)
- Fundación FOESSA & Cáritas Española. (2019). *VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación Foessa.
- García, J. (1995). *Contra la exclusión: responsabilidad política e iniciativa social*. Santander: Sal Terrae.
- Kerbo, H. (2004). *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*. Madrid: McGraw Hill.
- Klein, N. (2012). *La doctrina del shock*. Barcelona: Paidós.
- Latouche, S. (2009). *La apuesta por el decrecimiento: ¿cómo salir del imaginario dominante?* Barcelona: Icaria.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.
- Ovejero, A. (2014). *Los perdedores el nuevo capitalismo. Devastación del mundo del trabajo*. Madrid: Biblioteca nueva.



Raya Díez, E. (2006). *Indicadores de exclusión social: una aproximación al estudio aplicado de la exclusión*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

### **i. Recursos necesarios**

---

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.

## **Bloque 2: INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN DIFICULTADES SOCIALES**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

---

El segundo bloque de la asignatura va dirigido a analizar desde una perspectiva psicosocio-cultural y educativa la problemática de la infancia y la adolescencia en dificultades sociales, así como a repensar nuevas formas de intervención psicoeducativa

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Comprender conceptos relacionados con los contenidos de Infancia y Adolescencia en situación de riesgo y exclusión social.
- Fomentar capacidades para la integración de la perspectiva sistémica en el trabajo de prevención e intervención con infancia y adolescencia en riesgo de exclusión social.
- Revisar bibliografía con capacidad crítica y reflexiva programas y recursos socioeducativos para la educación social con la infancia y adolescencia.
- Desarrollar una comprensión amplia de la problemática tratada y la capacidad para trabajar en red desde una perspectiva inter y transdisciplinar.

### **c. Contenidos**

---

- Infancia y adolescencia en riesgo de exclusión social.
- Maltrato infantil: factores psicosociales de riesgo, prevención y promoción del cuidado de la infancia y adolescencia.
- Trabajo en red.

### **d. Métodos docentes**

---

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora. Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica de la profesora, por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas seguidas de trabajos grupales;



- Prácticas individuales y grupales;
- Asistencia a conferencias de especialistas.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Estudio autónomo del alumnado con sistematización individual de las lecturas y exposiciones orales en clase.

**e. Plan de trabajo**

- Actividades presenciales y telemáticas dependiendo de las medidas de seguridad que afecten al grupo en clase:
  - Lectura y análisis de textos.
  - Visionado y análisis de vídeos.
  - Asistencia a conferencias de especialistas.
  - Participación en debates.
  - Realización de actividades prácticas individuales y grupales.
  - Exposición oral de contenidos en clase.

**f. Evaluación**

Común a toda la asignatura:

Prueba escrita (presencial o en el campus virtual)	50%	<b>Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia a clases y en la 2ª y sucesivas convocatorias la prueba escrita tiene un peso del 100%.</b>
Tareas individuales y grupales	50%	

**g. Bibliografía básica**

Balsells, M.A. y Alsinet, C. (Eds.) (2000). *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Lleida: Milenio.

Cruz, F. y Aguilar, M. J. (2002). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Madrid: CCS.

Quicios García, Mª del Pilar (coord.2013) *Infancia, Adolescencia y Juventud en dificultad social*. Mc Graw Hill.

**h. Bibliografía complementaria**

Alonso, A. (2010). En tierra de nadie: migración y prostitución entre adolescentes no acompañadas de Europa del Este en Cataluña, *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*, 65-77.

AA.VV (2004). *La edad deslumbrante: mitos, representaciones y estereotipos de la juventud adolescente*. Oviedo: Ed. Nobel.

Fernández, J. M., Hamido, A. y Fernández, M. (2008). *El Educador Social de Menores. Cuaderno de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.



Fernández, J., Hamido, A. y Mohamed, A. (2011). *Educación Social y atención a la infancia*. Madrid: Pirámide.

Goffman, E. (1994). *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.

López-Noguero, F. (2005). La educación social especializada con personas en situación de conflicto social. *Revista de educación*, 336, 57-71.

Melendro, M. y González, A.L. (2013). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22, 105-121.

Míguez, D. (2004). *Los pibes chorros*. Estigma y marginación. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Palacios, J. (1997). *Menores marginados. Perspectiva histórica de su educación e integración social*. Madrid: CCS.

Pericacho, F.J. (2012). Exclusión y educación social: reflexiones en torno a su problematización y complejización. *Revista de Educación social*, 14, 1-6

### **i. Recursos necesarios**

---

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.

## **Bloque 3: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

---

Este bloque aborda el crimen y delincuencia en adolescentes, problemas que de no ser atajados pueden desembocar en la última institución de destino: la cárcel.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocer diferentes instituciones protectoras y modelos de intervención social que se han desarrollado históricamente en el campo de la infancia en riesgo de exclusión social.
- Analizar las consecuencias de determinados modelos de intervención.
- Examinar y debatir sobre alternativas innovadoras y de integración social.

### **c. Contenidos**

---

- El sistema de protección infantil.



- Intervención socioeducativa ante la infancia en situación de riesgo social.
- Criminalidad, delincuencia y educación.

#### d. Métodos docentes

---

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora. Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica de la profesora, por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas seguidas de trabajos grupales;
- Prácticas individuales y grupales;
- Asistencia a conferencias de especialistas.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Estudio autónomo del alumnado con sistematización individual de las lecturas y exposiciones orales en clase.

#### e. Plan de trabajo

---

- Actividades presenciales y telemáticas dependiendo de las medidas de seguridad que afecten al grupo en clase:
  - Lectura y análisis de textos.
  - Visionado y análisis de vídeos.
  - Asistencia a conferencias de especialistas.
  - Participación en debates.
  - Realización de actividades prácticas individuales y grupales.
  - Exposición oral de contenidos en clase o por video conferencia.

#### f. Evaluación

---

Común a toda la asignatura:

Prueba escrita (presencial o en el campus virtual)	50%	<b>Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia a clases y en la 2ª y sucesivas convocatorias la prueba escrita tiene un peso del 100%.</b>
Tareas individuales y grupales	50%	

#### g. Bibliografía básica

---



Balsells, M.A. y Alsinet, C. (Eds.) (2000). *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Lleida: Milenio.

Quicios García, M<sup>a</sup> del Pilar (coord.2013) *Infancia, Adolescencia y Juventud en dificultad social*. Mc Graw Hill.

Foucault, M. (1986). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI.

#### **h. Bibliografía complementaria**

Freixa i Baqué, E. (1980). ¿Para qué sirven las cárceles? Opiniones de un psicólogo. *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*, 7, 81-88.

Míguez, D. (2004). *Los pibes chorros*. Estigma y marginación. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Morata, T., Palasí, E. y Sánchez, J. (2012). *Trabajo interdisciplinar en la Unidad Terapéutica Educativa del Centro Penitenciario de Villabona. 4ª Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria*. Barcelona. Universidad de Barcelona y Universidad Autónoma de Barcelona. <http://www.recercat.net/handle/2072/209708>

Pérez, E. y Redondo, S. (1991). Efectos psicológicos de la estancia en prisión. *Papeles del Psicólogo*, 48.

Rodríguez, F., Bringas, C., Pérez, B., Eguizabal, J. (2014). *Evaluación de la UTE, un modelo alternativo. Otra prisión es posible*. Documento no publicado: Universidad de Oviedo.

Torrente, D. (2001). *Desviación y delito*. Madrid: Alianza.

Urra, J. (2010). *Adolescentes en conflicto. 53 casos reales*. Madrid: Pirámide.

Valverde, J. (1991). *La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid: Popular.

#### **i. Recursos necesarios**

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.

### **6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I	1,5	Febrero
Bloque II	2	Marzo
Bloque III	2,5	Abril y mayo

**7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

En la tabla adjunta se detalla la evaluación de cada bloque y su peso en la nota final:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita (presencial o en el campus virtual)	50%	<b>Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia a clases y en la 2ª y sucesivas convocatorias la prueba escrita tiene un peso del 100%.</b>
Tareas individuales y grupales	50%	

**Obs.:** Es necesario una nota mínima de cuatro (4) en el examen para aprobar la asignatura. El examen constará de cinco preguntas teórico-prácticas breves a desarrollar. Las tareas en grupo y/o individuales exigirán compromiso, dedicación y creatividad. La evaluación correspondiente a la segunda convocatoria constará de un examen final que supondrá el 50% de la nota, conservando la nota proporcional de los trabajos realizados durante la evaluación.

**Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia a clases y posteriores convocatorias la prueba escrita tiene un peso del 100%.**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Mantener la estructura propuesta por el equipo docente en cada una de las tareas y actividades.</li><li>• Uso de un discurso técnico y académico acorde con el nivel requerido.</li><li>• Argumentación en base a fuentes teóricas que aporten el rigor necesario.</li><li>• Argumentación crítica de cada una de las propuestas e interpretaciones plasmadas en los trabajos y tareas.</li><li>• Adaptación a las sugerencias y apreciaciones realizadas por el profesorado.</li><li>• Evolución del proceso</li><li>• Entrega en tiempo y forma establecidos.</li><li>• Capacidad y compromiso de trabajo individual y en equipo.</li><li>• En los trabajos individuales y/o grupales:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participación en las tutorías (presenciales y/o virtuales).</li><li>▪ Aparecen todos los apartados de la estructura propuesta por el profesorado.</li><li>▪ Organización, expresión escrita y claridad del contenido escrito.</li><li>▪ Corrección ortográfica y gramatical.</li><li>▪ Selección y utilización de material bibliográfico, incluyendo artículos de revistas científicas.</li><li>▪ Conclusiones consistentes con el contenido del trabajo.</li><li>▪ Referencias bibliográficas citadas correctamente, según normas APA.</li></ul></li></ul></li><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de un discurso técnico y académico acorde con el nivel requerido.</li><li>• Argumentación en base a fuentes teóricas que aporten el rigor necesario.</li><li>• Argumentación crítica e interpretaciones consistentes y coherentes con el marco teórico.</li><li>• Organización, expresión escrita y claridad del contenido escrito.</li><li>• Corrección ortográfica y gramatical.</li></ul></li></ul>



## 8. Consideraciones finales

Esta guía docente constituye una propuesta abierta que ha de adaptarse a la realidad del aula y puede sufrir modificaciones en los apartados de contenido del programa, actividades propuestas, y agenda.

