

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	FORMACION CONTINUA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES		
Materia	EDUCACION A LO LARGO DE LA VIDA		
Módulo	FORMACIÓN ESPECIFICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	403	Código	40434
Periodo de impartición	6º SEMESTRE Curso 2020/2021	TIPO/CARÁCTER	F. ESPECÍFICA OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Judith Quintano Nieto (TEORÍA e HISTORIA DE LA EDUCACIÓN) PRAS ECONOMÍA APLICADA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	TEORÍA e HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Mail: judith.quintano@uva.es ECONOMÍA APLICADA mail: azucena.roman@uva.es		
Departamento	FILOSOFÍA. ÁREA TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ECONOMÍA APLICADA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura *Formación continua e igualdad de oportunidades*, forma parte del Módulo de Formación Específica denominado "Educación a lo largo de la vida", del Grado de Educación Social y su núcleo de competencias básicas aparece definido en el Libro Blanco de la Aneca de las titulaciones de Pedagogía y Educación Social.

Se imparte en el sexto semestre del tercer curso del Plan de Estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del educador y educadora social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras de carácter profesional, especialmente las relacionadas con el Practicum. Parece recomendable también, que se curse tras iniciarse en la adquisición de competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico o sociológico, pues ayudarán a fundamentar la capacidad investigadora del estudiante.

Resolución de 15 de diciembre de 2010, de la Universidad de Valladolid, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Social.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura Formación continua e igualdad de oportunidades guarda relación con la materia "Educación a lo largo de la vida", y en concreto con las siguientes asignaturas:

- Principios pedagógicos de la educación de personas adultas y mayores
- Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores
- Practicum

1.3 Prerrequisitos

Ninguno



2. Competencias

2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las Competencias generales que son exigibles para el Título pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

- Capacidad de análisis y síntesis
- Organización y planificación
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Resolución de problemas y toma de decisiones

2.2 Específicas

4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
14. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
20. Conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
1. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.
33. Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

3. Objetivos

1. Analizar del marco conceptual de la formación continua, desarrollo cultural e igualdad de oportunidades desde el ámbito de la Teoría e Historia de la educación y la economía aplicada
2. Aproximarse a las competencias profesionales, a las políticas de empleo y formación, incidiendo en la formación continua y formación para el empleo.
3. Aprender a utilizar los procedimientos y técnicas socioeducativas para el análisis y la superación de las
4. desigualdades de género.
5. Diseñar y llevar a cabo programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de
6. Trabajo incorporando el enfoque de género.
7. Favorecer el desarrollo de capacidades analíticas e investigadoras en la realización de planes, programas y actividades socioeducativos.
8. Desarrollar un pensamiento autónomo y crítico.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,2

a. Contextualización y justificación

El Área de Teoría e Historia de la Educación, imparte docencia en la formación específica de la titulación de Educación Social, dentro de la Materia Educación a lo largo de la vida. Tres asignaturas son las que conforman este apartado:

- *Principios pedagógicos de la educación de las personas adultas y mayores.*
- *Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores.*
- *Formación continua e igualdad de oportunidades.*

Asignaturas que compartimos con otras áreas de conocimiento, Psicología, Economía aplicada y Derecho

b. Objetivos de aprendizaje

1. Familiarizarse con la metodología docente de la asignatura y comenzar a adaptarse al sistema de trabajo.
2. Conocer la trayectoria histórica del feminismo y búsqueda de igualdad de oportunidades.
3. Profundizar en aspectos teóricos y conceptuales respecto la igualdad de oportunidades.
4. Conocer y aplicar distintas técnicas para el análisis e intervención en las desigualdades de género.
5. Diseñar y evaluar programas de intervención socioeducativa desde el enfoque de género.
6. Desarrollar conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

c. Contenidos

- 1.- La historia de las desigualdades de género.
- 2.- La formación continua en la superación de las desigualdades de género
- 3.- Evaluación y diseño de programas de intervención socioeducativa desde el enfoque de género.

d. Métodos docentes

1. *Clases magistrales:* orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo
2. *Trabajos prácticos en grupos* concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado. Se conformarán "ad hoc" para cada actividad; en cada momento se alternarán diversos criterios para su formación: afinidades personales, aleatorios, mixtos, etc.
3. *Otras actividades:* video-fóruns, ... *Visitas, coloquios, experiencias innovadoras...*

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la misma. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque y la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos.

Tras ello, el alumnado, a medida que adquiere nuevos conocimientos desarrollará prácticas que incorporen el enfoque de género en las tareas solicitadas por el profesorado.



f. Evaluación

El proceso de evaluación en el bloque vendrá definido por las siguientes características:

- *Continua: la participación y posterior* revisión de tareas o trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal) y/o actividades prácticas realizadas en el aula.
- *Final:* La realización de una práctica final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a.

Los instrumentos concretos aparecen detallados en el apartado 6 de la guía

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

AMOROS, Cèlia (dir), 10 palabras clave sobre Mujer, Ed. Verbo Divino, Estela, 1995.

AMOROS, Celia (ed), Feminismo y Filosofía, Síntesis, 2000, Madrid.

AMOROS, Celia y DE MIGUEL, Ana (eds.): Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización. Madrid, Minerva, 2005, 3 vols.

ASTELARRA, J.; Veinte años de Políticas de Igualdad, Valencia, Cátedra , 2005

COBO, Rosa: Fundamentos del patriarcado moderno. Jean-Jacques Rousseau, Cátedra, Madrid, 1995.

EQUIPO DEL OBSERVATORIO DEL TERCER SECTOR DE BIZKAIA. Guía para la gestión de proyectos sociales.. Bizkaia. 2010.

HAURRALDE FUNDAZIOA. Una maleta feminista para trabajar los ODS. San Sebastián. 2018.

LONGWORTH, N. El aprendizaje a lo largo de la vida en la practica: transformar la educación en el siglo XXI. Ed Paidós.. 2005.

MURILLO, Soledad: El mito de la vida privada: de la entrega al tiempo propio, Siglo XXI, Madrid, 1996.

PEREZ DE LARA, N. "Identidad, diferencia y diversidad: mantener viva la pregunta" en VVAA, Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia, Barcelona, Laertes. 2001.

PULEO, Alicia, Dialéctica de la sexualidad. Género y sexo en la Filosofía Contemporánea, Cátedra, Madrid, 1992

PULEO, Alicia, "Lo personal es político: el surgimiento del feminismo radical", en Amorós, Celia, De Miguel, Ana (ed.), Historia de la teoría feminista. De la Ilustración a la globalización, ed. Minerva, Madrid, 2005, pp.35-67.

RUBIO, Ana: Feminismo y ciudadanía, Instituto Andaluz de la Mujer, Sevilla, 1997.

VALCÁRCEL, A., "El sentido de la libertad", en Anales de la Cátedra Francisco Suárez, nº 34, 2000

ALCARCEL, Amelia, La política de las mujeres, Cátedra, Madrid, 1997

g.2 Bibliografía complementaria

BEAUVOIR, Simone: El Segundo Sexo, Prólogo de Teresa López Pardina, trad. Alicia Martorell, Cátedra, 1998.



CIEA. 2000. "Declaración de Damasco. Llamado a la acción: Alfabetización y educación de personas adultas," en: Educación de Adultos y Desarrollo. Nº 55, 2000. Bonn: IIZ DVV

DE MIGUEL, Ana, COBO, Rosa: "Implicaciones políticas del feminismo", en QUESADA, Fernando, Filosofía política I. Ideas políticas y movimientos sociales, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, ed. Trotta, Madrid, 1997.

FRASER, Nancy, Iustitia Interrupta, trad. M. Holguín, I.C. Jaramillo, Universidad de los Andes, Bogotá, 1997.

GREER, Germaine, La mujer completa, Kairós, Barcelona, 2000.

LAQUEUR, Thomas: La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud, trad. de Eugenio Portela, Madrid, Cátedra, 1994.

LÓPEZ DE LA VIEJA, Teresa: "Ética de la diferencia, política de la igualdad", en López de la Vieja, M.T. (ed.): Feminismo: del pasado al presente, Universidad de Salamanca, Salamanca, 2000, pp. 51-76.

MILLET, Kate, Política sexual, trad. Ana María Bravo García, Cátedra, Madrid, 1995.

WOLLSTONECRAFT, Mary: Vindicación de los Derechos de la Mujer, Edición de Isabel Burdiel, ed. Cátedra, Madrid, 1994.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Equipo informático

Conexión a Internet para acceder al Campus Virtual

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,2	5 semanas

Bloque 2: ECONOMIA APLICADA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,8

a. Contextualización y justificación

El Área de Economía Aplicada, imparte docencia en la formación específica de la titulación de Educación Social en distintas asignaturas:

- Políticas y programas de Desarrollo Comunitario
- Formación Continua e igualdad de oportunidades
- Gestión de programas y proyectos de Educación Social

Asignaturas que compartimos con otras áreas de conocimiento.

b. Objetivos de aprendizaje



- Familiarizarse con la metodología docente de la asignatura y comenzar a adaptarse al sistema de trabajo.
- Conocer y aplicar distintas técnicas para el análisis e intervención en las desigualdades
- Adquirir conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación con la diversidad de culturas y grupos sociales.
- Saber desarrollar de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.
- Desarrollar conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

c. Contenidos

- 1.- Competencias profesionales. Empleo y formación continua
- 2.- Formación para el empleo y la ocupación

d. Métodos docentes

1. *Clases magistrales*: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis
2. *Trabajos individuales o en grupos* concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado.
3. *Otras actividades*

e. Plan de trabajo

1. Exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con clases magistrales, donde se presentarán los conocimientos que los alumnos deben adquirir.
2. Análisis y comentario de cuestiones, relacionadas con los conocimientos que se van a presentar.
3. Exposiciones sobre temas de interés para los contenidos de la materia.

f. Evaluación

El proceso de evaluación en el módulo vendrá definido por las siguientes características:

Continua: la revisión de los ejercicios o trabajos realizados por el alumnado (individual y/o grupal) y demás actividades comunes

Final: La realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

FINA SANGLAS, LI.: *Mercado de Trabajo y Políticas de Empleo*. CES. Colección Estudios. Madrid 2001.

FINA SANGLAS, LI y TOHARIA, L. (coord): *El empleo en España: situación y perspectivas*. Colección Informes y Estudios. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 2001.

FINA SANGLAS, LI.: *El reto del empleo*. McGraw-Hill. Madrid 2001.

FREYSSINET, J: *El desafío de las políticas del empleo en el siglo XXI*. Ed. Ceil Piette CONICET. Buenos Aires, 2007

GRACÍA DELGADO, J.L. MYRO, R. (2015): *Economía Española: Una introducción*. Thomson Reuters. Pamplona



MARTÍN PUEBLA, Eduardo, *El sistema de formación profesional para el empleo*, Fundación Tripartita para la formación en el empleo. Lex Nova Valladolid, 2009

NORBERTO E. GARCÍA, SANTOS M. RUESGA. (2014) *¿Qué ha pasado con la economía española?* Ed. Pirámide. Madrid

PALACIO MORENA, J. I. y ALVAREZ ALEDO, C.: *El mercado de trabajo: análisis y políticas*. Akal, Madrid, 2004

RUESGA SANTOS, M (director). *Economía del trabajo y política laboral*. Ed Pirámide, Madrid, 2002

RUIZ VIÑALS, Carmen (coord.): *Políticas Sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar*. Ed. UOC Barcelona 2004

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

www.ine.es

www.empleo.gob.es

www.mineco.gob.es

www.bde.es (www.ecb.int del BCE)

www.minhap.gob.es

www.ces.es

www.fedea.es

www.funcas.ceca.es

www.oecd.org

www.ilo.org

www.europa.eu.int (<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/> de Eurostat)

<http://www.imf.org/external/spanish/index.htm> (FMI en español)

h. Recursos necesarios

Equipo informático

Conexión a Internet para acceder al Campus Virtual

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3,8	10 semanas



5. Métodos docentes y principios metodológicos

1. Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo contando con participación activa del alumnado.

1. Trabajos en grupos concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado. Se conformarán "ad hoc" para cada actividad; en cada momento se alternarán diversos criterios para su formación: afinidades personales, aleatorios, mixtos, etc.

2. Clases Gran Grupo: destinados a la puesta en común de los trabajos realizados en grupos pequeños y/o a la realización de actividades prácticas comunes para todo el alumnado.

4. Otras actividades: video-fóruns, discusiones y debates en grupo.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	27	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	7		
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Tareas realizadas y entrega de prácticas del Bloque I	37 %	Es muy importante presentar los trabajos en la fecha señalada. La calificación tiene un carácter proporcional, teniendo que ser superados los dos bloques.
Actividades Bloque II	23%	
Prueba Final Bloque II	40%	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Trabajo e informes realizados por el alumno o grupo de trabajo: 37%+23%○ Prueba final: 40%• Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Se mantienen los criterios de la evaluación ordinaria. |
|---|

8. Consideraciones finales

Es necesario aprobar cada uno de los bloques para superar la asignatura.