



Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	PRÁCTICUM GENERALISTA		
Materia	PRÁCTICUM		
Módulo	PRÁCTICUM		
Titulación	GRADO EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	403	Código	40439
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	12		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesores responsables	Vicedecanato de Prácticas María Tejedor Mardomingo Judith Quintano Nieto		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	vicdecacanato.practicas.edu.pa@uva.es , 979108207 mtejedor@pdg.uva.es , 979108293 judith.quintano@uva.es , 979108272		
Departamentos	Pedagogía Teoría e Historia de la Educación Sociología Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Practicum Generalista forma parte del módulo de Practicum del Grado de Educación Social. Esta asignatura se cursa en el segundo semestre del tercer curso, pues en ella han de someterse al contraste con la práctica las competencias adquiridas en las asignaturas de los diferentes módulos del Título, exceptuando el de optatividad. De ahí que las competencias que a continuación se relacionan tengan un carácter que abarca y se basa en otras competencias propias de las asignaturas del Título cursadas hasta este momento.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se fundamenta en la formación básica y específica adquirida a lo largo de los primeros cursos del grado, que proporciona al estudiante conocimientos sobre el sistema social, el estado del bienestar, la ciudadanía, los procesos migratorios, la elaboración de programas y proyectos, las características psíquicas y sociales de las distintas poblaciones, legislación, teorías interpretativas de la sociedad, herramientas de intervención sociocomunitaria, técnicas de mediación y dinamización de participación social...

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado las asignaturas de los dos primeros cursos del Grado de Educación Social así como establecer contactos previos con la coordinadora del Practicum y asistir a tanto a los seminarios informativos como formativos previos a la incorporación de los estudiantes a los centros de prácticas.



2. Competencias

2.1 Generales

1. INSTRUMENTALES

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G2. Organización y planificación
- G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
- G4. Comunicación en una lengua extranjera
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- G6. Gestión de la información
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones

2. INTERPERSONALES

- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- G11. Habilidades interpersonales
- G12. Compromiso ético

3. SISTÉMICAS

- G13. Autonomía en el aprendizaje
- G14. Adaptación a situaciones nuevas
- G15. Creatividad
- G16. Liderazgo
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad

2.2 Específicas

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales y educativos.
- Conocimiento y dominio de recursos sociales y educativos.
- Formación pedagógica, cultural y tecnológica.
- Capacidad para reflexionar sobre su propia práctica educativa.
- Asumir responsabilidades individuales y grupales en contextos sociales adversos
- Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- Habilidad para acercarse a las personas a los que se dirige la acción educativa
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos
- Dominio de los materiales necesarios para la intervención individual y grupal
- Capacidad para promover la calidad de los contextos educativos de modo que se garantice el bienestar de las personas participantes.
- Capacidad para la resolución de conflictos.
- Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional
- Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias
- Capacidad para dinamizar la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colectiva situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones
- Asumir la dimensión ética del educador potenciando en las personas una actitud de ciudadanía crítica y responsable.



3. Objetivos

- Acercarse a las entidades socio-educativas para el conocimiento directo de la realidad cotidiana de los centros de educación social.
- Implicarse progresivamente en situaciones educativas, a través de la preparación y desarrollo de actividades, de acuerdo con las indicaciones de los tutores/as.
- Adquirir competencias profesionales, desarrollando un estilo personal y fomentando la autonomía y creatividad.
- Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación con las diversas personas que participan en el Practicum.
- Proyectar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la carrera en diversas situaciones socioeducativas
- Ejercitar junto con los tutores/as de Practicum la iniciativa y la toma de decisiones, diseñando y aplicando propuestas educativas.
- Reflexionar sobre los principios y dilemas éticos que deben presidir el trabajo de un educador/a social.
- Ser capaz de autoevaluar la propia práctica socioeducativa.
- Ser capaz de reflejar por escrito de forma profesional las tareas, experiencias y aprendizajes realizados durante el periodo de prácticas.



4. Contenidos y/o bloques temáticos ¹

Bloque 1: FORMACIÓN PREVIA AL PRACTICUM

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este periodo se realizará durante el segundo cuatrimestre, según el calendario previsto, en los días previos a la incorporación al Centro.

Esta fase incluye tareas administrativas y académicas. Se trata de ubicar al estudiante en un centro, proporcionarle unas orientaciones generales sobre la finalidad y estructura del Prácticum y de abordar determinados temas, vinculados a la realidad socioeducativa.

b. Objetivos de aprendizaje

- Interiorizar el código deontológico que avala a la profesión de educador/a social.
- Presentar al alumnado la Guía docente del Practicum, comentar sus elementos e indicar los criterios básicos para su buen uso.
- Delimitar cómo se van a desarrollar las prácticas, plazos y tareas correspondientes, recursos a su disposición, proceso de evaluación y criterios....
- Profundizar sobre la observación en el contexto soioeducativo, mediante el manejo y/o elaboración de diversos instrumentos.
- Reflexionar sobre el código deontológico del educador social y vincularlo a la situación/experiencia de prácticas.
- Tomar conciencia de las expectativas y conocimientos previos sobre el periodo de prácticas.

c. Contenidos

Código deontológico del educador/a social.

Documentos básicos a elaborar para un buen desarrollo del Prácticum: diario, portfolios, documento final...

Conexión entre conocimientos teóricos y el desarrollo de las prácticas.

La observación participativa: instrumentos básicos, situaciones, validación.

Diseño con los estudiantes del plan de acción para el inicio de las prácticas.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque.
- Lectura individual de textos y documentos y/o elaboración de materiales....
- Seminarios, grupos de trabajo...
- Visionado de experiencias educativas.

e. Plan de trabajo

En este primer bloque, se pretende únicamente preparar al estudiante para una buena incorporación al Prácticum, constatando los conocimientos previos, abordando los contenidos del bloque, y trabajando estrategias que favorezcan su inmersión en el centro de prácticas.

f. Evaluación

Criterios de evaluación

- Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).



- Nivel de implicación de los estudiantes en las situaciones de grupo-clase, seminarios, equipos de trabajo....
La revisión del trabajo desarrollado por el alumno/a puede abordarse en los seminarios y/o tutorías individuales o grupales.

Aunque no se establece ningún prerrequisito para matricularse en esta asignatura, el estudiante deberá acceder a la segunda parte del Prácticum I, al bloque II, con la mejor formación académica posible. Además de ésta, se espera que muestre interés por la práctica socioeducativa y se acerque al centro de prácticas habiendo interiorizado el código deontológico que avala a la profesión de educador/a social.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Amorós, P. et al. (1994). *El Prácticum de la diplomatura d'Educació Social*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.
- Asociación Estatal De Educación Social Y Colegio General De Educadores Y Educadoras Sociales (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social - ASEDES. Recuperado de <http://www.eduso.net>
- Canimas, J. (2006). La ética aplicada a la intervención social. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, (73), 135-146.
- Escudero, J. M. (2009). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (16), 65-82.
- Gómez, M. (2003). Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (10), 233-251.
- Medel, E. (2003). Experiencias: el sujeto de la educación: condiciones previas. En Tizio, H. (coord.), *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis*. (pp. 49-55). Barcelona: Gedisa.
- Núñez, V. (2002). Nuevos recorridos para la formación inicial de los educadores sociales en España. En Núñez, V. (coord.), *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. (pp. 19-62). Barcelona: Gedisa.

h. Bibliografía complementaria

Se proporcionará al alumnado al inicio de esta fase cuando se conozca el centro en el cada estudiante realizará sus prácticas.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará al alumnado al inicio de esta fase cuando se conozca el centro en el cada estudiante realizará sus prácticas.

h. Recursos necesarios

Disponibles en el aula y campus virtual

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	2 semanas



Bloque 2: ESTANCIA EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Es el periodo que el estudiante permanece en los centros socioeducativos. Se pretende que realicen una tarea de observación participativa.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer e integrarse en el centro donde va a realizar las prácticas.
- Observar y analizar de la dinámica del centro: organización de los espacios, distribución de los tiempos, características y desarrollo madurativo de la población con la que se trabaja, legislación, proyecto educativo etc.
- Colaborar y participar en las tareas o actividades consensuadas con el personal implicado en el centro.
- Indagar sobre los aspectos organizativos y funcionales de la entidad.
- Asistir y participar en los seminarios y/o tutorías organizados en la EUE a lo largo del periodo.
- Elaborar los documentos contemplados en el plan de trabajo.
- Incorporar la metodología de investigación-acción y el aprendizaje colaborativo durante esta fase formativa.

c. Contenidos

1. Documentos legales y referencias del centro (proyectos, planes, programas..)
2. Contexto social en el que se inserta la entidad.
- 3.-Infraestructura, elementos materiales, recursos humanos, órganos de gobierno, documentos organizativos, servicios complementarios y de apoyo, relaciones con la comunidad.
4. Actividad diaria de los profesionales del centro. Ejemplos concretos de acción socioeducativa (actividades, proyectos, rutinas, talleres, evaluaciones, entrevistas, técnicas...).
4. Modelos de educadores/as.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica y participativa, en grupo, de los contenidos básicos del bloque.
- Manejo de experiencias
- Análisis, comentario y valoración de los documentos manejados.
- Aplicación del aprendizaje colaborativo, en los seminarios, tutorías grupales.

e. Plan de trabajo

En esta fase de inmersión en el centro ostenta un protagonismo significativo los tutores de los centros, la población con la que se trabaja y el estudiante en prácticas, actuando el profesorado tutor de la EUE como guía y orientador durante todo el proceso. Por ello, resulta conveniente que exista una interacción entre las personas implicadas, mediante un acercamiento de los profesores de la EUE al centro y viceversa.

La intervención en proyectos innovadores de centro puede facilitar la aplicación de enfoques metodológicos de carácter colaborativo e integrador.

f. Evaluación

Se pretende que la evaluación tenga un carácter procesual durante esta fase, valorando periódicamente las realizaciones de los estudiantes, así como su grado de profesionalidad, implicación y actitudes.

Criterios de evaluación:

1. Valoración de las tareas realizadas a lo largo de este momento. Se darán a conocer de antemano los trabajos o tareas a realizar durante el Prácticum, fecha de presentación, amplitud, etc.
2. Participación en situaciones de aprendizaje colaborativo (seminarios, grupos de trabajo...)



3. Nivel de implicación de los estudiantes en el centro, en situaciones de enseñanza-aprendizaje (guía de seguimiento del estudiante)
 4. La revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumno/a se abordará en los seminarios y/o tutorías individuales o grupales
- Autoevaluación procesual del Prácticum y elaboración de conclusiones parciales.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.
- Castel, R. (2004). Encuadre de la exclusión. En S. Karsz, (coord.), *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. (pp. 55-86). Barcelona: Gedisa.
- March, X. (2007). La Educación Social en el marco de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (14), 33-52.
- Núñez, V. y Tizio, H. (2010). El control social. En Núñez, V. (coord.), *Encrucijadas de la educación social: orientaciones, modelos y prácticas*. (pp. 62-114). Barcelona: Editorial UOC.
- OIT (2005). *Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente*. Ginebra: OIT.
- Pantoja, L. (coord.) (1998). *Nuevos espacios de la Educación Social*. Bilbao: ICE Universidad de Deusto.
- Raposo, M. y Zabalza, M. A. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Prácticum (monográfico). *Revista de Educación*. (354), 17-290.
- Sáez, J. (2009). El enfoque por competencias en la formación de los educadores sociales: una mirada a su caja de herramientas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (16), pp. 9-20.
- Trilla, J. (2000). El universo de la Educación Social. En Romans, M., Petrus, A. y Trilla, J., *De profesión educador(a) social*. (pp. 13-59). Barcelona: Paidós.
- Vilar, J. (2002). Responsabilidad y compromiso ético de los formadores en Pedagogía Social y Educación Social. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, (9), 143-160.
- Vilar, J. (2009): La ética en la práctica cotidiana del ejercicio profesional. *Revista de Educación Social*, 10. Recuperado de <<http://www.eduso.net/res/?b=13&c=121&n=358>>

g.2 Bibliografía complementaria

Se proporcionará al alumnado de manera coordinada con los tutores de prácticas.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará al alumnado de manera coordinada con los tutores de prácticas.

h. Recursos necesarios

Provistos por cada centro de prácticas

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
8	8 semanas



Bloque 3: EVALUACIÓN DEL PRACTICUM

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque incluye el periodo comprendido entre la finalización del Practicum hasta la entrega y calificación del Practicum. El cierre del Practicum representa la síntesis y valoración de todo el periodo formativo. Las situaciones grupales durante la fase anterior han permitido poner en común las experiencias educativas vividas. Esta fase posibilita la evaluación integral de la experiencia del Practicum.

b. Objetivos de aprendizaje

- Ser capaz de elaborar un documento final que sintetice y valore la experiencia vivida
- Aplicar la autoevaluación y la evaluación colaborativa
Incorporar propuestas de mejora.....

c. Contenidos

- Informe final: elementos.
- La autoevaluación y evaluación colaborativa.

d. Métodos docentes

- Puesta en común de la síntesis y conclusiones elaboradas.
- Orientaciones generales sobre la elaboración del documento final y seguimiento del mismo.
- Evaluación cooperativa.

e. Plan de trabajo

Este tercer bloque que cierra el Practicum I, se apoya en la investigación acción, poniendo el acento en la fase reflexiva y crítica que el alumno debe contemplar en el documento elaborado. En los seminarios y tutorías grupales se puede aplicar la evaluación cooperativa, centrada en la puesta en común y documentos elaborados por los estudiantes. La autoevaluación tiene carácter individual.

f. Evaluación

Criterios de evaluación

- Valoración del trabajo final (estructura, contenido, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
- Participación e implicación de los estudiantes en situaciones de evaluación cooperativa.
- Rigor y objetividad en la autoevaluación

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson
- Bisquerra Alzina, R. (Coord). (2004) *Metodología de la investigación educativa*. Madrid : La Muralla



g.2 Bibliografía complementaria

Se proporcionará al alumnado de manera coordinada con los tutores de prácticas.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará al alumnado de manera coordinada con los tutores de prácticas.

h. Recursos necesarios

Se proporcionará al alumnado de manera coordinada con los tutores de prácticas.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	2 semanas





5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se especifican en cada uno de los bloques

Fases:

Diseño, redacción de informes, observaciones y otras técnicas relacionadas con la memoria de prácticas.

Documentos legales y referencias del centro (proyectos, planes, programas..) Contexto social en el que se inserta la entidad.

Infraestructura, elementos materiales, recursos humanos, órganos de gobierno, documentos organizativos, servicios complementarios y de apoyo, relaciones con la comunidad.

Actividad diaria de los profesionales del centro. Ejemplos concretos de acción socioeducativa (actividades, proyectos, rutinas, talleres, evaluaciones, entrevistas, técnicas...).

Educadores y educadoras sociales y figuras profesionales.

La investigación en el prácticum de Educación Social

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	-	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas de aula (A)	-	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios (L)	-		
Prácticas externas, clínicas o de campo	180		
Seminarios (S)	12		
Tutorías grupales (TG)	8		
Evaluación	-		
Total presencial	200	Total no presencial	100
TOTAL presencial + no presencial			300

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Dossier de tareas, actividades, informes, recursos. Participación en las sesiones presenciales en la Facultad y Centro de prácticas	50 %	Rigor científico de los trabajos: contenido, estructuración, madurez y elaboración de los argumentos, cuidada presentación, originalidad, etc. Asistencia, participación e implicación en las sesiones presenciales.
Evaluación del tutor/a de prácticas.	50%	Asistencia y participación activa en el desarrollo de las situaciones cotidianas del centro de prácticas: iniciativa, colaboración, elaboración de materiales, originalidad... Informe y/o rúbrica de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Se pretende que la evaluación tenga un carácter procesual durante esta fase, valorando periódicamente las realizaciones de los estudiantes, así como su grado de profesionalidad, implicación y actitudes.

1. Valoración de las tareas realizadas a lo largo del Practicum.
2. Participación en situaciones de aprendizaje colaborativo (seminarios, grupos de trabajo...)
3. Nivel de implicación de los estudiantes en el centro, en situaciones de enseñanza-aprendizaje (guía de seguimiento del estudiante)
4. La revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumno/a se abordará en los seminarios y/o tutorías individuales o grupales.
5. Valoración del trabajo final (estructura, contenido, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
6. Participación e implicación de los estudiantes en situaciones de evaluación cooperativa.
7. Rigor y objetividad en la memoria de prácticas.
8. Valoración de las tareas realizadas y del informe de prácticas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
9. Nivel de implicación de los estudiantes en las situaciones de grupo-clase, seminarios, equipos de trabajo....

- **Convocatoria extraordinaria:**

- ...Se mantienen

Los tutores/as de los centros de prácticas emitirán un informe y/o rúbrica de evaluación que finalizará con una calificación numérica entre 0 y 10. A modo de ejemplo este informe deberá contemplar al menos, los siguientes aspectos:

Asistencia, puntualidad, participación y nivel de implicación en las diferentes actividades de la entidad
Capacidad de análisis, observación y aprendizaje de las experiencias pedagógicas vividas durante el período de prácticas
Dominio, destreza, solvencia, fluidez y capacidad comunicativa y técnica para acercarse y dialogar con las personas a las que se dirige la acción educativa
Grado de aplicación de recursos, técnicas y metodologías acordes con el centro en la que se realizan las prácticas
Capacidad para trabajar en equipo, asumir responsabilidades y tomar la iniciativa en las variadas circunstancias de la actividad profesional



Grado de conocimiento y dominio del marco conceptual, legislativo, educativo del ámbito en el que se desarrollan las prácticas
Capacidad para reflexionar sobre la práctica socioeducativa observada
Grado de aplicación de los conocimientos obtenidos a lo largo del grado y capacidad para reflexionar sobre su propia práctica socioeducativa
Rigor, precisión, redacción, síntesis de los documentos presentados
Capacidad de análisis, crítica, evaluación e innovación del ámbito en el que se realizan las prácticas

8. Consideraciones finales

Para superar la asignatura es condición necesaria aprobar los dos procedimientos de evaluación, la nota del tutor/a del centro de prácticas y el dossier de tareas entregado al tutor/a académico/a.

