

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Materia	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Módulo	Módulo de formación didáctico-disciplinar		
Titulación	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	404	Código	40485
Periodo de impartición	3º semestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2021-2022
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Diego Miguel Revilla (Grupo 2 y 3); Esther López Torres (Grupo 1 y 3).		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Esther López Torres: esther.lopez.torres@uva.es Diego Miguel Revilla: diego.miguel.revilla@uva.es		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura "Didáctica de las Ciencias Sociales" está incluida en la Materia Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, del Módulo Didáctico-Disciplinar. Sus competencias básicas están definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Primaria.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del plan de estudios pues parece recomendable que el alumnado la curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias básicas psicológicas, pedagógicas y/o sociológicas. Por otro lado, constituye la fundamentación científica de carácter psico didáctico en la que se apoyan las competencias eminentemente prácticas desarrolladas en la segunda asignatura de la materia.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios.

2.2 Específicas

3. Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales, así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:

- a. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- b. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- c. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

3. Objetivos

- a. Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
- b. Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente
- c. Adquirir habilidad en el manejo de los principales procedimientos de las Ciencias Sociales
- d. Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
- e. Aplicar las claves que rigen la conversión de las ciencias sociales como saber científico en un saber educativo
- f. Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espacio-temporal del alumnado de Primaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
- g. Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas.
- h. Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque I. Las Ciencias Sociales en la Educación.
Bloque II. La enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico.
Bloque III. La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico.

Bloque 1: “LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La concepción del aprendizaje como descubrimiento personal presente en la teoría constructivista (Piaget, Vigotsky, Ausubel...) y en consecuencia la búsqueda de aprendizajes significativos que inserten los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del alumnado ha propiciado una nueva forma de entender la enseñanza de las ciencias sociales. No basta con que los docentes posean un buen conocimiento de la ciencia que tienen que enseñar (la Historia y la Geografía), sino que deben conocer y comprender la estructura epistemológica de estos saberes, para a su vez, conocer y comprender las claves psicodidácticas que rigen en su transposición educativa.

Para que estos dos tipos de información –la epistemológica y la psicológica- se conviertan en un quehacer profesional operativo, no pueden caminar en paralelo, sino integrados en un corpus de conocimientos fuertemente imbricados: la didáctica de las ciencias sociales

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
- Aplicar las claves que rigen la conversión del saber científico en un saber educativo
- Valorar las principales aportaciones de la historia y la geografía al currículo escolar

c. Contenidos

- a. Las Ciencias Sociales como conocimiento científico
- b. La trasposición didáctica de los contenidos de Ciencias Sociales
- c. Las Ciencias Sociales en la Educación

d. Métodos docentes

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado utilizando estrategias que fomenten su participación activa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a:

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por la docente (presentaciones y/o vídeos)
- Lectura individual por parte del estudiante de artículos científicos que complementan los materiales de los docentes u orientan las prácticas que se solicita al alumnado en relación con los contenidos teóricos.
- Clases prácticas centradas en el desarrollo de actividades, individualmente o en pequeños grupos colaborativos, para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura y llevar a cabo una reflexión sobre las mismas, a partir de las pautas y el material oportuno (recursos digitales, documentos y artículos) facilitados.
- Foros para la resolución de dudas e intercambio de ideas relacionadas tanto con los contenidos teóricos del programa de la asignatura como con los trabajos prácticos propuestos.

Como apoyo a la enseñanza presencial se utilizará la plataforma Moodle, a través de la cual:

- Se facilitarán los distintos materiales que habrá de manejar el estudiante a lo largo de la asignatura, relacionados tanto con la teoría como con las prácticas.
- Se procederá a la entrega de las distintas actividades propuestas al alumnado.
- Se establecerán mecanismos de comunicación de los profesores con el alumnado (avisos sobre nuevas informaciones relativas a la asignatura, retroalimentación sobre los trabajos presentados...) y entre todo el grupo aula (foros de gran grupo y por grupos separados) en relación tanto a la teoría como a las prácticas.
- Se desarrollará la tutela y seguimiento del proyecto de trabajo.

Algunas clases teórico-prácticas se desarrollarán por el sistema de videoconferencia utilizando WebEx y/o BBCollaborate.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier.

De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado.



f. Evaluación

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Entrega de las actividades prácticas realizadas en el aula, individual o grupalmente, a través del cual se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo.
2. Prueba escrita final sobre los contenidos teórico-prácticos.

g. Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Gómez Carrasco, C. J., Ortuño Molina, J., & Miralles Martínez, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación. Octaedro.
- Hernández Cardona, X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona: Graó.
- Liceras Ruiz, A., & Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales: Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Santesteban, A. y Pagés. J. (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

g.2 Bibliografía complementaria

- Aisenberg b. y Alderoquí, S. (comps.) (1998). *Didáctica de las ciencias sociales*. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós,
- Alegría, J; Muñoz Labraña, C; y Wilhelm, R. (2009) *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*. Concepción: University North Texas/Universidad de Concepción.
- Delval, J. y otros (1995). *La comprensión de la organización social en niños y adolescentes*. CIDE/MEC, Madrid.
- Domínguez Garrido, C. (2004). Didáctica de las ciencias sociales para primaria. PearsonPrentice: Madrid
- Finocchio, S. (coord.) (1993). *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires Troquel.
- García Ruiz, A. L. (1993). *Didáctica de las ciencias sociales para la educación primaria*. Sevilla: Algaída
- González Gallego, I. (coord.) (2002). *La geografía y la historia, elementos del medio*. Madrid: MEC.
- Friera Suárez, f. (1995). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Madrid: Ediciones de la Torre

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Dentro de la Web del MEC: <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/recursos.html> los portales Procomun y Educab con materiales y recursos didácticos.
- Portal educativo de la Junta de Castilla y León: <https://www.educa.jcyl.es/es> los enlaces a Croll y la zona de Primaria desarrolla juegos y actividades didácticas para la etapa de primaria y la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Página del MEC con materiales didácticos: www.cnice.mec.es
- Página con cursos NOOC y MOOC para formación del profesorado <https://aprende.intef.es/>
- Revista digital abierta: Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- Dos Revistas: Aula y Revista Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, de la editorial Graó, en abierto en la Red UVA. <https://www.grao.com/es/>

h. Recursos necesarios

Aula con proyector y acceso a internet.
 Aula de informática para la realización de algunas tareas prácticas
 Campus virtual para la entrega de trabajos, acceso a los materiales docentes y a BBCollaborate.
 Acceso a WebEx

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Semana 1 y 2

Bloque 2: "Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico."

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación



Este bloque se centra en analizar la importancia de lo espacial en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del espacio geográfico.

Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente las tareas de selección y secuenciación de los contenidos espaciales del medio social en la educación primaria.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión geográfica
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar espacialmente
- Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el espacio y el espacio geográfico
- Valorar el espacio geográfico como resultado de la intervención humana y actuar responsablemente en él

c. Contenidos

1. La construcción y formación de nociones espaciales en el alumnado de Primaria
2. Percepción y comprensión del espacio geográfico
3. El espacio geográfico y su proyección en el Área de Ciencias Sociales de Primaria

d. Métodos docentes

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado utilizando estrategias que fomenten su participación activa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a:

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes (presentaciones y/o vídeos)
- Lectura individual por parte del estudiante de artículos científicos que complementan los materiales de la docente u orientan las prácticas que ésta solicita al alumnado en relación con los contenidos teóricos.
- Clases prácticas centradas en el desarrollo de actividades, individualmente o en pequeños grupos colaborativos, para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura y llevar a cabo una reflexión sobre las mismas, a partir las pautas y el material oportuno (recursos digitales, documentos y artículos).
- Foros para la resolución de dudas e intercambio de ideas relacionadas tanto con los contenidos teóricos del programa de la asignatura como con los trabajos prácticos propuestos.

Como apoyo a la enseñanza presencial se utilizará la plataforma Moodle, a través de la cual:

- Se facilitarán los distintos materiales que habrá de manejar el estudiante a lo largo de la asignatura, relacionados tanto con la teoría como con las prácticas.
- Se procederá a la entrega de las distintas actividades propuestas al alumnado.
- Se establecerán mecanismos de comunicación de los profesores con el alumnado (avisos sobre nuevas informaciones relativas a la asignatura, retroalimentación sobre los trabajos presentados...) y entre todo el grupo aula (foros de gran grupo y por grupos separados) en relación tanto a la teoría como a las prácticas.
- Se desarrollará la tutela y seguimiento del proyecto de trabajo.

Algunas clases teórico-prácticas se desarrollarán por el sistema de videoconferencia utilizando WebEx y/o BBCollaborate.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier.

De forma paralela se desarrolla el trabajo final tutelado.

f. Evaluación

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Entrega de las actividades prácticas realizadas en el aula, individual o grupalmente, a través del cual se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo.
2. Prueba escrita final sobre los contenidos teórico-prácticos.

g. Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Batliori, R. (2011). Enseñar y aprender el espacio geográfico. En A. Santiesteban y J. Pagés. Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria. (pp. 249-268). Síntesis, Madrid.

- Comes P. Y Trepal C. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó, Barcelona.
- De Miguel, R. (2014). Ciencias sociales y Didáctica de la Geografía en el currículo de educación primaria de la LOMCE. En Martínez, R. y Tonda, E. eds. *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*. (pp.345-364). Córdoba: Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE y Universidad de Córdoba.
- De Miguel González, R. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *REIDICS Revista de Investigación En Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 2, 36–54. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.02.36>
- Gómez Carrasco, C. J., Ortuño Molina, J., & Miralles Martínez, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación. Octaedro.
- Hernández Cardona, X. (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- Liceras Ruiz, A., & Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales: Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Sebastiá Alcaraz, R. y Tonda Monllor, E. (eds). (2018). Enseñanza y aprendizaje de la *Geografía para el siglo XXI*. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Souto, X.M. (1998) *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal. Barcelona

g.2 Bibliografía complementaria

- Aragónés, J. y otros (1988) *Experiencias del niño en su entorno urbano*. MOPU, Madrid
- Bailey, P. (1981) *Didáctica de la Geografía*. Cincel-Kapelusz, Madrid.
- Bale, J. (1989) *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*. Morata, Madrid.
- Calaf, R. y otros (1997) *Aprender a enseñar geografía en la escuela primaria y secundaria*. Oikos-tau, Barcelona.
- Dollfus, O.(1976) *El espacio geográfico*. Oikos-tau, Barcelona.
- Graves, N.J. (1985) *La enseñanza de la Geografía* Visor, Madrid
- Graves, N.J. (1989) *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Teide, Barcelona.
- Herrero Fabregat, C. (1995). *Geografía y Educación* Hueriga Fierro, Madrid

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Dentro de la Web del MEC: <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/recursos.html> los portales Procomun y Educablab con materiales y recursos didácticos.
- Portal educativo de la Junta de Castilla y León: <https://www.educa.jcyl.es/es> los enlaces a Croll y la zona de Primaria desarrolla juegos y actividades didácticas para la etapa de primaria y la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Página del MEC con materiales didácticos: www.cnice.mec.es
- Página con cursos NOOC y MOOC para formación del profesorado <https://aprende.intef.es/>
- Revista digital abierta: Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- Dos Revistas: Aula y Revista Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, de la editorial Graó, en abierto en la Red UVA. <https://www.grao.com/es/>
- Recursos didácticos en línea del Instituto Geográfico Nacional: <https://www.ign.es/web/recursos-educativos>

h. Recursos necesarios

- Aula con proyector y acceso a internet.
- Aula de informática para la realización de algunas tareas prácticas
- Campus virtual para la entrega de trabajos, acceso a los materiales docentes y a BBCollaborate.
- Acceso a WebEx

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	Semana 3 al 8

Bloque 3: “Enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

De forma análoga al bloque anterior, éste se centra en analizar la importancia de lo temporal en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del tiempo histórico.



Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente las tareas de selección y secuenciación de los contenidos históricos del medio social en la educación primaria.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión histórica
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar históricamente
- Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el tiempo y el tiempo histórico
- Valorar la importancia de la Historia como fruto de la memoria colectiva de la Humanidad.

c. Contenidos

1. La construcción y formación de las nociones temporales en el alumnado de Primaria.
2. Percepción y comprensión del tiempo histórico
3. El tiempo histórico y su proyección en el Área de Ciencias Sociales.

d. Métodos docentes

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado utilizando estrategias que fomenten su participación activa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a:

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes (presentaciones y/o vídeos)
- Lectura individual por parte del estudiante de artículos científicos que complementan los materiales de la docente u orientan las prácticas que ésta solicita al alumnado en relación con los contenidos teóricos.
- Clases prácticas centradas en el desarrollo de actividades, individualmente o en pequeños grupos colaborativos, para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura y llevar a cabo una reflexión sobre las mismas, a partir de las pautas y el material oportuno (recursos digitales, documentos y artículos) facilitados.
- Foros para la resolución de dudas e intercambio de ideas relacionadas tanto con los contenidos teóricos del programa de la asignatura como con los trabajos prácticos propuestos.

Como apoyo a la enseñanza presencial se utilizará la plataforma Moodle, a través de la cual:

- Se facilitarán los distintos materiales que habrá de manejar el estudiante a lo largo de la asignatura, relacionados tanto con la teoría como con las prácticas.
- Se procederá a la entrega de las distintas actividades propuestas al alumnado.
- Se establecerán mecanismos de comunicación de los profesores con el alumnado (avisos sobre nuevas informaciones relativas a la asignatura, retroalimentación sobre los trabajos presentados...) y entre todo el grupo aula (foros de gran grupo y por grupos separados) en relación tanto a la teoría como a las prácticas.
- Se desarrollará la tutela y seguimiento del proyecto de trabajo.

Algunas clases teórico-prácticas se desarrollarán por el sistema de videoconferencia utilizando WebEx y/o BBCollaborate.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier.

De forma paralela se desarrolla el trabajo final tutelado.

f. Evaluación

Se utilizarán instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Entrega de las actividades prácticas realizadas en el aula, individual o grupalmente, a través del cual se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo.
2. Entrega del Trabajo Final de la asignatura.
3. Prueba escrita final sobre los contenidos teórico-prácticos.

g. Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Cooper, H. (2002) *Didáctica de la Historia en la educación Infantil y en Primaria*. Madrid: Morata,
- Comes P. y Trepát C. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graó
- Feliu, M. Y Hernández Cardona, F.X (2011) *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona, Graó.
- Luc, J. N. (1981) *La enseñanza de la historia a través del medio*. Buenos Aires: Cincel-Kapelusz



- Pagés J. El tiempo histórico. En P. Benejam y J. Pagés (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia*., Barcelona ICE/Horsori,,
- Pluckrose (1994) *La enseñanza de la historia*. Morata, Madrid
- Sáiz Serrano, J., & Colomer Rubio, J. C. (2014). ¿Se enseña pensamiento histórico en libros de texto de Educación Primaria? Análisis de actividades de historia para alumnos de 10-12 años de edad. *Clio: History and History Teaching*, 40, 1–19. Retrieved from <http://clio.rediris.es/n40/articulos/chinarro2014.pdf>

g.2 Bibliografía complementaria

- Carretero, M. y Voss, J (comps.) (2004) *Aprender y pensar la Historia*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Domínguez, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Graó: Barcelona.
- Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Sánchez Prieto S. (1995) “El tiempo medido: La cronología y las dificultades de fijar el tiempo vivido” en *¿Y qué es la Historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*. Madrid, S. XXI,
- Torres Bravo, P.A. (2001) *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*. Madrid: UNED.
- Vilar, P. (1980) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona: Crítica.
- Withrow G.J. *El tiempo en la Historia: evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal*. Barcelona: Crítica.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Dentro de la Web del MEC: <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/recursos.html> los portales Procomun y Educalab con materiales y recursos didácticos.
- Portal educativo de la Junta de Castilla y León: <https://www.educa.jcyl.es/es> los enlaces a Croll y la zona de Primaria desarrolla juegos y actividades didácticas para la etapa de primaria y la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Página del MEC con materiales didácticos: www.cnice.mec.es
- Página con cursos NOOC y MOOC para formación del profesorado <https://aprende.intef.es/>
- Revista digital abierta: Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- Dos Revistas: Aula y Revista Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, de la editorial Graó, en abierto en la Red UVA. <https://www.grao.com/es/>
- Elaboración de Líneas y frisos temporales: <https://www.tiki-toki.com/> o <https://www.timetoast.com/>

h. Recursos necesarios

Aula con proyector y acceso a internet.
 Aula de informática para la realización de algunas tareas prácticas
 Campus virtual para la entrega de trabajos, acceso a los materiales docentes y a BBCollaborate.
 Acceso a WebEx

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5	Semana 9 a 13

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los métodos docentes han sido ya explicitados en cada bloque de contenidos y están basados en los principios del aprendizaje significativo y activo, que busca dotar de autonomía intelectual al alumnado favoreciendo su capacidad crítica.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases Prácticas	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Total presencial	60	Total no presencial	90



TOTAL presencial + no presencial	150
----------------------------------	------------

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita teórico- práctica final	40 - 60%	Obligatoria. Es necesario obtener un 5 sobre 10 para sumar el resto de los porcentajes.
Portfolio (actividades prácticas de aula)	20- 40%	Actividades prácticas desarrolladas en cada bloque de contenidos, presencial o virtualmente, de manera individual o grupal. Es necesario haber realizado al menos la mitad de las actividades para sumar la nota al resto de porcentajes.
Trabajo Proyecto Final. Entrega en Tarea del Campus Virtual	20- 40%	Obligatoria. Es necesario Obtener un 5 sobre 10 para sumar el resto de los porcentajes

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - La calificación final se obtiene con la suma de las calificaciones de la prueba escrita, el trabajo proyecto final y el portfolio con las actividades prácticas. Es necesario obtener una nota de más de 5 en cada parte para superar la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**

Se mantienen los mismos criterios, teniendo en cuenta las disposiciones reglamentarias existentes para esta segunda convocatoria

8. Consideraciones finales