



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	<b>Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales</b>		
<b>Materia</b>	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
<b>Módulo</b>	MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Plan</b>	404	<b>Código</b>	40490
<b>Periodo de impartición</b>	5º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	G1 José María Martínez Ferreira: <a href="mailto:josemaria.martinez.ferreira@uva.es">josemaria.martinez.ferreira@uva.es</a> G2 Profesor7a pendiente de asignar G3 María Sánchez Agustí: <a href="mailto:maria.sanchez.agusti@uva.es">maria.sanchez.agusti@uva.es</a>		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Consultar en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social. <a href="#">Profesorado</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura "Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Primaria" forma parte de la Materia "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales" del Módulo de Formación Didáctico-Disciplinar del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Su finalidad radica en la necesidad de proporcionar a los profesores en formación inicial la capacidad de gestionar el currículo vigente de ciencias sociales de Educación Primaria, así como adquirir habilidades encaminadas a dar respuesta a las principales dificultades de aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales, mediante la selección de contenidos relevantes y motivadores, y la utilización de los recursos más adecuados para vehicularlos.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura es la segunda de la Materia "Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales" y se ubica en el tercer curso, en el quinto semestre. Puesto que desarrolla competencias de carácter práctico muy ligadas a la intervención directa en el aula, es necesario que el estudiante haya adquirido una formación previa, a través de la asignatura de segundo curso "Didáctica de las Ciencias Sociales".

### 1.3 Prerrequisitos

---

No existen prerrequisitos



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

**Competencias generales** expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

### 2.2 Específicas

Transformar adecuadamente el *saber científico* de referencia vinculado a las ciencias sociales en *saber enseñar* mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

## 3. Objetivos

1. Gestionar eficazmente las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
2. Diseñar unidades de programación de ciencias sociales, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural del centro escolar en el que se desarrolle la actividad profesional.
3. Desarrollar actividades y estrategias didácticas que atiendan a la diversidad intelectual y cultural del aula.
4. Diseñar, elaborar y evaluar recursos y materiales didácticos del área de Ciencias Sociales.
5. Manejar una amplia variedad de recursos didácticos, con especial atención a los que ofrece el entorno escolar.
6. Adquirir habilidad en el manejo de las TIC, y diseño de actividades de aprendizaje de ciencias sociales a partir de ellas.
7. Utilizar metodologías activas como forma de favorecer aprendizajes significativos en los niños.
8. Habitarse a trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

###### a. Contextualización y justificación

A pesar de los continuos cambios de normativa educativa de las últimas décadas, en ningún momento la presencia de las ciencias sociales en el currículo de la enseñanza primaria ha sido cuestionada.

Ahora bien, ello no significa que no exista un fuerte debate sobre su funcionalidad y organización curricular, viéndose sus contenidos sometidos, más que en ninguna otra área escolar, a constantes cambios fruto del propio dinamismo social, así como de las interferencias de cuestiones muchas veces extraeducativas.

Por ello en este bloque inicial, como introducción a la asignatura, se hará un repaso de las diferentes formas de concreción de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria. El análisis comparativo de las diferentes legislaciones, en lo que a enseñanza de las ciencias sociales se refiere, servirá de base para comprender el debate interno entre la disciplinarietà o interdisciplinarietà del aprendizaje escolar de las ciencias sociales en primaria. Así mismo, se trabajará con el currículo vigente, analizando sus componentes y elementos en relación con las ciencias sociales, con el objetivo de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para evaluar sus posibilidades y limitaciones.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las diferentes formas de integración de las ciencias sociales en los currícula educativos de Educación Primaria, identificando sus diferencias y similitudes.
- Analizar el marco curricular vigente, siendo capaz de evaluar sus posibilidades y limitaciones en relación con la enseñanza de las ciencias sociales.
- Construir un esquema integrado del conjunto de contenidos de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria.

###### c. Contenidos

- 1.- El Área de Ciencias Sociales: la evolución del marco legislativo.
- 2.- Los elementos del currículo.

###### d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa, tanto presencial como online
- Lectura y análisis individual y/o grupal de diferentes documentos, en distintos soportes
- Flipped classroom (clase invertida)
- Trabajo en clases prácticas, en grupos colaborativos, sobre material en distintos soportes.
- Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.



### e. Plan de trabajo

---

Se alternará la exposición teórica de los contenidos del bloque, tanto en clase presencial como en la docencia virtual, con la lectura y el análisis individual y/o grupal de textos y documentos bibliográficos y curriculares.

Se desarrollarán actividades prácticas tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

### f. Evaluación

---

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

#### MÉTODOS:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Trabajos prácticos en el aula y online

#### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades grupales.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

### g Material docente

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

#### g.1 Bibliografía básica

---

ALONSO, S (coord.) (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Pirámide.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson/Prentice.

HERNÁNDEZ CARDONA (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graó.

LICERAS, Á y ROMERO, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.

SANTISTEBAN, A. y PAGÈS, J. (coord.) (2011). *Didáctica del conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Síntesis.





## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- AAVV (1989) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor, Madrid
- BENEJAM, P. (Coord) (2002) *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Barcelona, Graó.
- COOPER, H. (2002) *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Morata
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre.
- GARCIA RUIZ, A. L. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Algaída.
- GONZÁLEZ GALLEGU, I. (2002) *La geografía y la historia, elementos del Medio*. MEC
- LICERAS RUIZ, A. (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario.
- PRO BUENO, A. y MIRALLES, P (2009) El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. *Educatio siglo XXI*, nº. 27, 1, pp. 59-96.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

### **h. Recursos necesarios**

---

Aula gran grupo y grupo de prácticas con ordenador y video proyector, campus virtual.

### **i. Temporalización**

---

<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
1 ECTS	Semana 1 y 2

**Bloque 2: MODELOS DE PROGRAMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

**a. Contextualización y justificación**

Una vez analizado el currículo vigente, en este bloque se abordará la concreción de las Ciencias Sociales en la programación de aula en la etapa de Educación Primaria, a través del desarrollo de los componentes curriculares. Se enfrentará a los futuros maestros con diversos modelos de organizar una programación docente y se incidirá en el desarrollo de propuestas metodológicas de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una vertiente innovadora.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Identificar los contenidos más relevantes de las ciencias sociales para la formación de los niños de Primaria, desarrollando criterios de selección en función de su actualidad científica, capacidad motivadora y utilidad formativa.
- Poner en relación la complejidad de los contenidos de ciencias sociales con las capacidades cognitivas de los niños y niñas de Primaria, con el objetivo de formular propuestas de secuenciación de los contenidos sociales en el desarrollo del currículo del Área.
- Realizar programaciones innovadoras que fomenten el aprendizaje activo de los niños y niñas de Educación Primaria, sustituyendo el papel hegemónico de la transmisión oral en la enseñanza de las ciencias sociales.

**c. Contenidos**

1. La organización de los contenidos sociales en el currículo: disciplinariedad, multidisciplinariedad e interdisciplinariedad.
2. Criterios para la selección de los contenidos curriculares: representatividad, interés y utilidad.
3. La secuenciación de los contenidos: la secuencia en espiral de Bruner
4. Desarrollo de Unidades de Didácticas y su integración en el Currículum.
5. La Enseñanza por proyectos, posibilidades y límites.

**d. Métodos docentes**

- Clase magistral participativa, tanto presencial como online
- Lectura y análisis individual y/o grupal de diferentes documentos, en distintos soportes
- Flipped classroom (clase invertida)
- Trabajo en clases prácticas, en grupos colaborativos, sobre material en distintos soportes.
- Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

### e. Plan de trabajo

---

Se alternará la exposición teórica de los contenidos del bloque, tanto en clase presencial como en la docencia virtual, con la lectura y el análisis individual y/o grupal de textos y documentos bibliográficos y curriculares.

Se desarrollarán actividades prácticas tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional

### f. Evaluación

---

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

#### MÉTODOS:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Trabajos prácticos en el aula.
- Proyecto de Trabajo en grupo

#### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

#### CRITERIOS DEL PROYECTO DE TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia del trabajo elaborado
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

### g Material docente

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

#### g.1 Bibliografía básica

---

DOMINGUEZ, C (2004) Diseño de Unidades Didácticas en Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio. En Domínguez, C (coord.) *Didáctica de las ciencias sociales para primaria* (pp. 363-384). Pearson Educación.

GRANADOS, J y PAGÈS, J. (2011) Las unidades didácticas del Conocimiento del Medio Social y Cultural. En SANTISTEBAN, A. y PAGÈS, J. (coord.) (2011). *Didáctica del conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 145-159). Editorial Síntesis.





HERNANDEZ CARDONA, F.X. (2002) Unidades didácticas en Ciencias sociales. En *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (pp. 59-71). Graó.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

AAVV. (1997) Monografía: El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas. *Aula de Innovación Educativa* nº 61.

AAVV. (2007) Educar por competencias: inicio del debate. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia* nº52.

BENEJAM, P. (2002) La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales. En *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*, (pp. 11-19). Graó.

CASAS, M. (1999) Los conceptos sociales clave, una opción ideológica para la selección de contenidos: El concepto de diferenciación. En *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué*. (pp. 155-162) Diada Editora .

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

### **h. Recursos necesarios**

Aula gran grupo y grupo de prácticas con ordenador y video proyector, Campus Virtual

### **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Semanas 3, 4 y 5

**Bloque 3: MÉTODOS INTERACTIVOS APLICADOS A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

**a. Contextualización y justificación**

En este bloque, eminentemente práctico, se abordarán diferentes métodos de enseñanza de carácter general que pueden ser aplicados a las Ciencias Sociales, favoreciendo estrategias de enseñanza basadas en la implicación de los estudiantes en sus aprendizajes.

El profesorado en formación tomará contacto con estas herramientas y deberá ser capaz de manejarlas e integrarlas en sus programaciones docentes, implementando actividades didácticas motivadoras y favoreciendo aprendizajes duraderos y eficaces.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Analizar críticamente y argumentar las decisiones relativas a la enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
- Aplicar a la enseñanza de las Ciencias Sociales metodologías docentes innovadoras
- Diseñar actividades de aprendizaje motivadoras en el área de Ciencias Sociales
- Ser capaz de reconocer buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

**c. Contenidos**

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
2. Aprendizaje colaborativo
3. Aprendizaje basado en juegos (ABJ)
4. Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS)
5. Aprendizaje invertido o Flipped Learning

**d. Métodos docentes**

- Clase magistral participativa, tanto presencial como online
- Lectura y análisis individual y/o grupal de diferentes documentos, en distintos soportes.
- Flipped classroom (clase invertida)
- Trabajo en clases prácticas en grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

**e. Plan de trabajo**

Se alternará la exposición teórica de los contenidos del bloque, tanto en clase presencial como en la docencia virtual, con la lectura y el análisis individual y/o grupal de textos y documentos bibliográficos y curriculares.

Se desarrollarán actividades prácticas tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional

## f. Evaluación

---

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

### MÉTODOS:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Trabajos prácticos en el aula.
- Proyecto de Trabajo en grupo

### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

### CRITERIOS DEL PROYECTO DE TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia del trabajo elaborado
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

## g Material docente

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

### g.1 Bibliografía básica

---

GÓMEZ CARRASCO, C. J., ORTUÑO MOLINA, J., Y MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Octaedro.

### g.2 Bibliografía complementaria

---

AAVV. (2001) El juego, recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 30.

AAVV (2004) Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, nº 40.



- AAVV (2010) Resolución de problemas y didáctica de la historia. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, nº 63.
- AAVV (2016) Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en ciencias sociales. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, nº 82.
- AAVV (2018) Flipped classroom, aplicadas a ciencias sociales. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, nº 90.
- BATLLE, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. PPC.
- DE LA CALLE, M. (2016) Aprendizaje basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en ciencias. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. 82, pp 7-12.
- MARTIN, D. y CALVILLO, A.J.(coord.) (2017) *The Flipped Learning. Guía para novatos y no tan novatos*. UNIR Editorial.
- JOHNSON, D.W., JONHSON, R.T. y HOLUBEC, E.J. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- PUIG, J.M. (coord.)(2009). *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona, Graó, 2009
- TRUJILLO, F. (2015) *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. MEC.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

**h. Recursos necesarios**

---

Aula gran grupo y grupo de prácticas con ordenador y video proyector, Campus Virtual.

**i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Semanas 6,7, 8 y 9

**Bloque 4: MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

**a. Contextualización y justificación**

Este cuarto bloque es también eminentemente práctico. En él, se abordará la proyección del método científico en el aula de Educación Primaria, a través de la utilización de los procedimientos, estrategias y recursos de la Geografía, Historia y Ciencias Sociales.

El maestro en formación deberá ser capaz de manejar e integrar en sus programaciones didácticas un amplio abanico de estas herramientas, de manera que el aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales por los niños y niñas de Primaria resulte eficaz, superando prácticas memorísticas y repetitivas.

Se pondrá especial énfasis en el conocimiento y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y en la adquisición de destrezas en el manejo de herramientas digitales.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer las características del método científico en ciencias sociales y su aplicación al aula de Educación Primaria a través de actividades procedimentales.
- Reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa en el Área de Ciencias Sociales de Educación Primaria.
- Fomentar la creatividad y la innovación docente en Ciencias Sociales en el Área de Ciencias Sociales.

**c. Contenidos**

1. El método del historiador en el aula de Primaria: procedimientos y recursos
  - Actividades con fuentes primarias (textuales, iconográficas, artísticas...)
  - Actividades con fuentes secundarias (cine, cómics, ...)
  - Historia oral en el aula
  - Actividades de medición del tiempo histórico: ejes y frisos cronológicos
2. El método del geógrafo en el aula de Primaria: procedimientos y recursos
  - Actividades de observación y análisis del paisaje
  - Actividades de representación del espacio
  - Actividades estadísticas: gráficos y diagramas

**d. Métodos docentes**

- Clase magistral participativa, tanto presencial como online
- Lectura y análisis individual y/o grupal de diferentes documentos, en distintos soportes.
- Flipped classroom (clase invertida)
- Trabajo en clases prácticas en grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.



### e. Plan de trabajo

---

Se alternará la exposición teórica de los contenidos del bloque, tanto en clase presencial como en la docencia virtual, con la lectura y el análisis individual y/o grupal de textos y documentos bibliográficos y curriculares.

Se desarrollarán actividades prácticas tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

### f. Evaluación

---

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

#### MÉTODOS:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Trabajos prácticos en el aula.
- Proyecto de Trabajo en grupo

#### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

#### CRITERIOS DEL PROYECTO DE TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia del trabajo elaborado
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

### g Material docente

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*



## **g.1 Bibliografía básica**

---

- ABADÍA, T.J. (1999) *Investigar con los talleres de ciencias sociales*. Mira Editores.
- ALEGRÍA, J., MUÑOZ, C. y WILHEIM, R. (2009) *La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Universidad de Concepción.
- FELIU, M. y HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2011) *12 ideas clave para enseñar y aprender historia*. Graó.
- HERNANDEZ CARRETERO, A. (coord.) (2019) *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Pirámide.
- MURPHY, J. (2011) *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y Secundaria*. Graó
- SVARZMAN, J. H. (2000). *El taller de Ciencias Sociales Propuesta didáctica para la Educación Básica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- TREPAT, C (1995) *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Graó.
- VILARRASA, A. (1989) *Mediodía: ejercicios de exploración y representación del espacio*. Graó.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- AAVV. (2004) Recursos de internet para la enseñanza de la historia. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 41.
- BENAYAS, J. (1994). *Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje*. Madrid: Fundación Natwest.
- CALLEJO, M. L. Y LLOPIS, C. (1992) *Planos y mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio*. Madrid: Narcea.
- COMES, P. (1993) Los procedimientos en Geografía. *Aula de Innovación Educativa*, 10, pp. 28-33
- COMES, P. Y GASULL, J. (1997). Jugar con los mapas. Barcelona: Tres torres.
- FERIA, A. (1994) *Unidades didácticas de prensa*. Huelva: Prensa y Educación.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A.(1994) La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. 1, pp. 83-88
- FRIERA, F. (1996) Las fuentes orales como recurso didáctico para la enseñanza: la Guerra Civil española en Asturias. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 10, pp. 71-85
- GIL, A Y POL, E (1994) La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2, pp. 37-49
- HERNÁNDEZ, F. X. Y SANTACANA, J. (1995). Ideas, estrategias y recursos. *Cuadernos de Pedagogía*, 236, pp. 12-25
- LÓPEZ CUBINO, R. (1997) *La prensa en la escuela. Orientaciones didácticas para su utilización*. Madrid: Escuela Española.
- LUC, J. N. (1981) *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Madrid: Cincel.
- MARRÓN, M<sup>a</sup> J. (1996) Los juegos de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. *Didáctica Geográfica*. Segunda época nº 1, 1996, pp. 45-55
- RIVERO, P. Y TREPAT, C. (2010) *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graó.
- SANCHEZ AGUSTÍ, M. (2002) Los retablos como recurso para enseñar historia en edades tempranas. En González Gallego, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. (pp. 279-320) Madrid: MEC.
- TREPAT, C. Y ALCOBERRO, A. (1994) Procedimientos en Historia. Secuenciación y enseñanza. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 1, pp. 31-52
- VILARRASA, A. (2003) Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, pp. 13-25.

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

#### h. Recursos necesarios

Aula gran grupo y grupo de prácticas con ordenador y video proyector, campus virtual

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 ECTS	Semanas 10,11, 12 13,14 y 15

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clase magistral participativa presencial y virtual mediante herramientas online y Campus Virtual.
- Lectura individual de diferentes documentos y análisis crítico individual o en pequeños grupos
- Trabajo en clases prácticas, presenciales u online, en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.
- Tutela a los alumnos mediante cita previa.

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	30% - 60%	Es necesario obtener un mínimo de 4,5 para sumar el resto de los porcentajes
Proyecto/s de Trabajo	20% - 40%	Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.
Actividades Prácticas de aula recopiladas en el Dossier.	20% - 40%	Para formar parte de los porcentajes, el estudiante tendrá que tener realizadas al menos la mitad.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria**
  - Prueba escrita (40% - 60%) + Proyecto de Trabajo (20% - 40%) + Actividades prácticas de aula (20% - 30%)
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria

## 8. Consideraciones finales