

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Asignatura	<b>DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA</b>		
Materia	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS		
Módulo	DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
Titulación	GRADO DE MAESTRO / MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	404 Valladolid 405 Palencia 406 Segovia 407 Soria	Código	40492 Valladolid 40583 Palencia 40644 Segovia 40693 Soria
Periodo de impartición	5º Semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Española		
Profesor/es responsable/s	Inmaculada Calleja Largo (Responsable de la asignatura) M. Luz Garrán		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	<a href="mailto:icl@dyl.uva.es">icl@dyl.uva.es</a> <a href="mailto:mga@dyl.uva.es">mga@dyl.uva.es</a>		
Departamento	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		

**1. Situación/ Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

En la formación del Maestro y la Maestra de Educación Primaria, esta asignatura reviste una gran importancia. La asignatura Didáctica de la Lengua Castellana forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro/a en Educación Primaria. Esta asignatura se imparte en el 3er curso (5º semestre) del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a de Educación Primaria y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el Practicum

**1.2 Relación con otras materias**

Esta asignatura se relaciona con la asignatura de Lengua Castellana, del Módulo de Didáctico-Disciplinar impartida previamente. Asimismo se vincula con la asignatura de Literatura Infantil (Obligatoria, de 4º curso, 7º semestre).

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Conocimientos básicos sobre teorías lingüísticas y del sistema de la lengua castellana.

## **2. Competencias**

---

### **2.1 Generales**

---

Se trabajarán las competencias generales que son exigibles para el Título y de un modo particular las siguientes:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado (2).
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos (2).
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos (2).
- d. Ser capaz de diseñar y seleccionar materiales didácticos para utilizarlos en el desarrollo de las diferentes áreas (2).
- e. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia y habilidades de relación y comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional (4).

Desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión y la capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica (5).

### **2.2 Específicas**

---

- a. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes (1).
- b. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura (26).
- c. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza (27).
- d. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas (28).
- e. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües (29).

### 3. Objetivos

---

1. Conocer y analizar el currículo del Área de Lengua Castellana y Literatura.
2. Valorar la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente.
3. Reconocer la importancia de la competencia en comunicación lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social.
4. Organizar el proceso didáctico en torno al eje del aprendizaje del uso de la lengua.
5. Reconocer la importancia de la gramática como instrumento de reflexión y mejora del uso lingüístico.

Desarrollar las habilidades necesarias para planificar, ejecutar y evaluar métodos, procedimientos y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

---

##### Bloque 1: “El currículum del área de Lengua castellana y literatura”

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

##### a. Contextualización y justificación

---

Se inicia la asignatura ofreciendo el marco teórico y legislativo-oficial para la Didáctica de la Lengua Castellana en la Educación.

##### b. Objetivos de aprendizaje

---

1. Conocer y analizar el currículum del Área de Lengua Castellana y Literatura.
2. Identificar los fundamentos lingüísticos y psicopedagógicos del currículum del Área. Valorar la relación entre teorías lingüísticas, propuestas curriculares y la práctica docente.

##### c. Contenidos

---

- I. a. Fundamentos para la enseñanza funcional y comunicativa de la Lengua Castellana.
- I. b. Concepto de competencia en comunicación lingüística.
- I. c. El currículum del Área de Lengua Castellana y Literatura.

##### d. Métodos docentes

---

Clase magistral (participativa)  
Trabajo en grupo de discusión y reflexión  
Estudio de casos  
Análisis de documentos legales/oficiales.

##### e. Plan de trabajo

---

Tras la elicitación de conocimientos previos por parte de los alumnos y de la exposición teórica, el alumnado realizará el análisis del currículum, trabajando en grupo y exponiendo públicamente el resultado del mismo.

##### f. Evaluación

---

Presentación pública de los trabajos.  
Prueba escrita final.

##### g. Material docente

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada (“Listas de Lecturas”) de forma que en futuras guías solamente*

tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

### **g.1 Bibliografía básica**

---

Currículo y Educación lingüística. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 48 (2008).

LOMAS, C., OSORO, A. y TUSÓN, A. (1993) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.

PÉREZ, P. Y ZAYAS, F. (2007) *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza.

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2002) *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Madrid: Miño y Dávila.

RICO, L. Y MADRID, D. (2000) *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis.

ZABALZA, M.A. (1987) *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

<https://www.fzayas.com/darle-a-la-lengua>

## **Bloque 1: “Didáctica de la lengua oral”**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

### **a. Contextualización y justificación**

---

La Didáctica de la lengua oral abre los Bloques temáticos, situando al alumnado en una doble perspectiva de tratamiento de la lengua oral en el aula de Educación Primaria, como instrumento y objeto de conocimiento. Se desarrolla en él uno de los bloques de contenidos del currículo escolar, con la finalidad de que el alumnado mejore sus capacidades en el ámbito académico, social y profesional.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Valorar la importancia del uso adecuado y correcto de la lengua oral.
2. Tomar conciencia de la necesidad de atender sistemáticamente a la enseñanza de la lengua oral.
3. Reconocer la lengua oral como una modalidad de lengua cuya enseñanza está implicada en el desarrollo de todas las áreas curriculares.

4. Conocer el marco teórico en el que se fundamentan las prácticas de enseñanza de la lengua oral.
5. Analizar y reflexionar sobre prácticas de lengua oral en el ámbito escolar, y valorarlas desde una perspectiva didáctica.
6. Analizar y crear materiales curriculares para la enseñanza de la lengua oral.
7. Programar actividades que favorezcan el desarrollo de los géneros discursivos orales.
8. Conocer técnicas de evaluación de los distintos usos orales.

---

### **c. Contenidos**

II.a. Fundamentos teóricos para la enseñanza de la lengua oral.

II.b. La comunicación oral en el aula.

II.c. Propuestas didácticas para la enseñanza de la lengua oral.

---

### **d. Métodos docentes**

Exposición teórica

Trabajo en grupo de discusión y análisis de muestras de comunicación en el aula

---

### **e. Plan de trabajo**

Tras la presentación y estudio de los contenidos teóricos, los alumnos analizarán materiales y experiencias de aula e iniciarán la elaboración de secuencias didácticas que presentarán en público.

---

### **f. Evaluación**

Prueba escrita final de los conocimientos adquiridos.

Memoria de trabajos realizados.

---

### **g. Material docente**

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

---

#### **g.1 Bibliografía básica**

BARRAGÁN, C. Y OTROS (2005) *Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: Graó.

CAZDEN, C.B. (1988) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y aprendizaje*. Madrid: MEC/Paidós, 1991.

DEL RÍO, M.J. (1993) *Psicopedagogía de la lengua oral. Un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE-Horsori.

DOLZ, J. y SCHNEUWLLY, B. (1997) Géneros y progresión oral y escrita. Elementos de reflexión a partir de una experiencia realizada en la Suiza francófona. *Textos*, 11, 77-98.

JORBA, J. GÓMEZ, I. y PRAT, A. (Eds.) (2000). *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis.

PALOU, J. y BOUCH, C. (2005) *La lengua oral en la escuela. Diez experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

BARNES, D. (1994) *De la Comunicación al Currículo* (Edición revisada). Madrid: Visor.

CASTELLÀ LIDON, J. M y OTROS (2006). Yo te respeto, tú me respetas: estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula. *Infancia y aprendizaje*, 29 (1), 31-49.

CASTELLÀ, J. M. y otros. (2007) *Entenderse en clase*. Barcelona: Graó.

EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988). *El conocimiento compartido: El desarrollo de la comprensión en el aula*. Madrid: Paidós.

LITTLEWOOD, W. (1992). *La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico*. Barcelona: Paidós. 1994.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Materiales de aula.

Transcripciones de situaciones de aula

## **Bloque 3: “ Didáctica de la lengua escrita”**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

### **a. Contextualización y justificación**

---

La Didáctica de la lengua escrita contempla uno de los contenidos de la competencia en comunicación lingüística que más influyen en el ámbito académico, social y profesional. Los enfoques y las estrategias de su enseñanza se abordan tras el trabajo previo sobre materiales, experiencias de aula y elaboración de secuencias didácticas para el aula en Educación Primaria.

## **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Valorar la importancia social y académica de la lectura y la escritura.
2. Conocer el marco teórico que fundamenta las prácticas de enseñanza de la lengua escrita.
3. Analizar y reflexionar sobre prácticas de enseñanza de lengua escrita en el ámbito escolar.
4. Diseñar secuencias didácticas para la enseñanza de la lengua escrita.  
Conocer técnicas de evaluación de la comprensión lectora y la expresión escrita.

## **c. Contenidos**

---

- III.a. Relaciones entre lengua oral y lengua escrita.
- III.b. Fundamentos teóricos para la enseñanza de la lectura y la escritura.
- III.c. Propuestas didácticas para la enseñanza de la lectura y de la escritura.

## **d. Métodos docentes**

---

Exposición teórica.  
Trabajo en grupos de discusión y reflexión entre iguales.

## **e. Plan de trabajo**

---

Exposición teórica.  
Trabajo en grupo.

## **f. Evaluación**

---

Prueba final escrita.  
Estudio de casos.  
Diseño de propuestas para el aula.

## **g Material docente**

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

### **g.1 Bibliografía básica**

---

CASSANY, D. (1990) Enfoques para la enseñanza de la escritura. *Comunicación, lenguaje y educación*, 6, 63-80.

COLOMER, T. y CAMPS, A. (1990) *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste/MEC.

Leer y escribir. Rev. Cuadernos de Pedagogía, 216 (1993).

MÁS ALLÁ DE LA ALFABETIZACIÓN (1995) *Infancia y Aprendizaje*, 58.

SOLÉ, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona: ICE/Graó.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

CAMPS, A. (1990) Modelos de proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 49, 3-19.

CASSANY, D (1995) *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

GRAVES, D.H. (1991) *Didáctica de la escritura*. Madrid: Morata.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Revistas digitales de Didáctica de la lengua

Blogs de profesores (Buenas prácticas)

## **Bloque 4: "Conocimiento de la lengua"**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

### **a. Contextualización y justificación**

---

Conocidos los contenidos sobre la didáctica del uso lingüístico, los conocimientos gramaticales se abordarán ahora para establecer el papel que desempeñan.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Valorar la importancia de los conocimientos lingüísticos, por ser parte integrante de la competencia comunicativa.
2. Tomar conciencia de la importancia de la corrección gramatical en la comunicación que se genera en el aula.  
Tratar la gramática en relación con la reflexión sobre el uso de la lengua.

### **c. Contenidos**

---

IV.a.Las gramáticas y la enseñanza de la lengua.

IV. b.La reflexión gramatical sobre los usos lingüísticos.

### **d. Métodos docentes**

---

Exposición teórica.  
Trabajo en grupo.

### **e. Plan de trabajo**

---

Estudio y análisis críticos de prácticas de aula.  
Análisis de materiales curriculares.  
Diseño de propuestas para el aula.

### **f. Evaluación**

---

Prueba escrita final.  
Memoria de trabajos realizados.

### **g Material docente**

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

#### **g.1 Bibliografía básica**

---

COTS, J.M. y otros (2002) *Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*. Lleida: Milenio.

GÓMEZ TORREGO, L. (1997) *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.

MENDOZA, A. (Coord.) (2003) Referentes para la reflexión metalingüística. En *Didáctica de la lengua y la Literatura para Primaria*. Madrid: Pearson Educación, (pp. 467-554).

ZAYAS, F. (1997) Reflexión Gramatical y aprendizaje del uso de la lengua. En J. Serrano y J. E. Martínez Fernández (coords.) *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona: Oikos-Tau.

#### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

CAMPS, A. (1986) *La gramática a l`escola básica entre els 5 i els 10 anys*. Barcelona: Barcanova.

CAMPS, A. y otros (1990) *La enseñanza de la ortografía*. Barcelona: Graó.

ESTOPÁ, R. (coord.) (2006) *Hablamos de lengua con niños y niñas*. Barcelona: Graó.

#### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Blogs de profesores (buenas prácticas)  
Revistas digitales de Didáctica de la lengua.

#### **h. Recursos necesarios**

---

Transcripciones de discurso en el aula.

Materiales didácticos (libros de textos, experiencias de aula, casos).

---

<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
1 Bloque 1	Dos semanas en Febrero
2 Bloque 2	Marzo
2 Bloque 3	Abril
1 Bloque 4	Dos semanas en Mayo

#### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

---

- Lecciones magistrales (participativas ya presenciales ya on-line, empleando alguna plataforma proporcionada por la UVa).
- Análisis y Reflexión de material bibliográfico y pedagógico en las clases prácticas presenciales o a través de las herramientas disponibles en Moodle.
- Implicación activa en clase y en plataforma Moodle.
- Desarrollo de Tutoría (individuales y grupales) con contenido específico:
  - o Seguimiento del trabajo del alumnado
  - o Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	25	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	50 %	Será requisito imprescindible obtener como mínimo la puntuación de 4 en la prueba final escrita para adicionar las calificaciones de Actividades y Tareas grupales.
Actividades y Tareas grupales	50%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### Convocatoria ordinaria:

- Manejo de conceptos y terminología específica.
- Grado de profundización en el análisis y la reflexión de textos educativos legales y textos de carácter multimodal empleados como soportes de aprendizaje.
- Demostración de adquisición y comprensión de conocimientos teóricos.
- Expresión oral y escrita correctas y adecuadas a la situación de comunicación.
- Grado de implicación en el desarrollo de la materia (participación activa en tareas grupales, foros en plataforma Moodle...)

#### Convocatoria extraordinaria:

- Los mismos

## 8. Consideraciones finales

**Para la evaluación continua y sumativa que se practicará se tendrá en cuenta:**

- a) Respecto a errores ortográficos en los textos escritos que presentarán los estudiantes:

Se penalizará con 0,5 puntos cada falta de ortografía. Más de tres faltas en un texto no se considerará apto. Tampoco será apto un texto que presente sistemáticamente errores de acentuación (**dos palabras mal acentuadas equivaldrán a una falta de ortografía**), así como si contiene una mala puntuación o una redacción caótica por un mal empleo de la sintaxis.

- b) Para la calificación de segunda convocatoria, se guardan las notas correspondientes a la prueba escrita final y a las actividades y tareas grupales, no para sucesivas matrículas.
  - c) En posteriores convocatorias, el profesor que imparte la asignatura establecerá qué elementos del método de evaluación seguirán siendo valorados.
-