

**Guía docente de la asignatura Aspectos evolutivos y educativos de la discapacidad sensorial y motora.**

<b>Asignatura</b>	<b>Aspectos evolutivos y educativos de la discapacidad sensorial y motora.</b>		
<b>Materia</b>	Mención Educación Especial		
<b>Módulo</b>	Optativo		
<b>Titulación</b>	Grado Educación Primaria		
<b>Plan</b>	404	<b>Código</b>	40515
<b>Periodo de impartición</b>	1º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º curso
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesores responsables</b>	JAIME ANTONIO FOCES GIL ESTHER GONZÁLEZ SOBRINO		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	jaimeantonio.foces@uva.es (despacho 228) <a href="mailto:esther.gonzalez.sobрино@uva.es">esther.gonzalez.sobрино@uva.es</a> (despacho 310)		
<b>Departamento</b>	Pedagogía Psicología		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura Aspectos Evolutivos y Educativos de la Discapacidad Sensorial y Motora forma parte de la Mención de Educación Especial, del título de grado de Maestro en Educación Primaria. La atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y, en especial, a aquellos con necesidades educativas especiales (en este caso asociadas a condiciones de discapacidad sensorial y motora) cobra gran importancia dentro del actual sistema educativo. Esta asignatura se imparte en cuarto curso ya que necesita que el alumnado tenga el conocimiento y desarrollo de competencias básicas y específicas de carácter psicológico, didáctico, organizativo, sociológico, además de una capacidad de observación sistemática. Los contenidos prácticos relacionados con las diferentes discapacidades sensoriales y motoras se completarán con el desarrollo de la materia del prácticum específico, previsto para el segundo cuatrimestre del cuarto curso.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Las materias propias de la formación básica como Fundamentos Psicopedagógicos de atención a la diversidad y las específicas de la propia mención de Educación Especial. También guarda relación con Psicología del Aprendizaje en contextos educativos y con la asignatura Psicología del Desarrollo.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Los aprendizajes adquiridos en las asignaturas anteriormente mencionadas.

## 2. Competencias

---

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación de Maestro en Educación Primaria, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación van a reseñarse.

### 2.1 Generales

---

1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
  - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
2. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
  - a. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
  - b. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

## 2.2 Específicas

---

1. Diseñar y colaborar con diferentes agentes en la planificación y desarrollo de respuestas educativas que atiendan las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta los fundamentos psiconeurológicos que afectan al aprendizaje y las relaciones humanas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales.
  - b. Colaborar en la evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicosocial que puedan estar en el origen de sus necesidades especiales.
  - c. Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.
  - d. Detectar, discriminar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.
- 1) Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas.
- 2) Diseñar planes de trabajo individualizados, en el marco de las programaciones didácticas establecidas para el conjunto del alumnado del centro.
- 3) Determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
2. Crear entornos de aprendizaje que faciliten procesos globales de integración escolar y trabajo colaborativo con el profesorado, familias y equipos psicopedagógicos. Esta competencia se concreta en:
  - a. Colaborar eficazmente con los equipos de apoyo del centro y con los Departamentos y equipos de orientación.
  - b. Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
  - c. Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales específicas en el entorno del centro y sus instalaciones, así como en su contexto.
  - d. Desarrollar la capacidad para intervenir y asesorar a otros en el trabajo educativo ante la atención a la diversidad.
  - e. Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención.
  - f. Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
  - g. Asumir la respuesta a la diversidad como proceso global de todo el centro.

## 3. Objetivos

---

1. Conocimiento y comprensión de las características psicoevolutivas de las personas con discapacidad sensorial y motórica.
2. Identificación de las dificultades del alumnado con discapacidad motora, auditiva y visual.
3. Diseño de propuestas de intervención psicoeducativa para el alumnado con discapacidad motora, auditiva y visual.
4. Evaluación y determinación de necesidades educativas del alumnado con discapacidad sensorial y motora.
5. Realización de adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad sensorial y motora.
6. Realización de procesos de reflexión y crítica de los distintos aspectos de la práctica educativa de la atención a los sujetos con discapacidad sensorial y motora.
7. Resolución de casos prácticos.

8. Planificación, evaluación y respuesta educativa en una situación de discapacidad sensorial y motora.
9. Elaboración de materiales curriculares adaptados a estos alumnos y aportaciones de materiales tecnológicos sobre discapacidad sensorial y motora.
10. Actitud crítica ante situaciones de discriminación y vulneración de derechos fundamentales en personas con discapacidad.

#### **4. Bloques temáticos.**

Se exponen a continuación los objetivos y contenidos de los tres bloques temáticos en los que se agrupan los contenidos de la asignatura. Los aspectos referidos a la bibliografía, plan de trabajo, material docente, evaluación, etc. se incluyen al final de la descripción de dichos bloques temáticos, por ser comunes a todos ellos.

#### **Bloque 1: Concepto, desarrollo, diagnóstico e intervención de la Discapacidad Sensorial Visual**

##### **a. Contextualización y justificación**

Este bloque temático se centra en la conceptualización de la discapacidad visual, profundizando en sus características evolutivas y diferenciales, procedimientos y criterios diagnósticos e intervención. Además, se analizan las necesidades educativas que se presentan, así como la respuesta educativa, que pueden ofrecer tanto los educadores como la familia.

##### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocimiento del concepto, clasificación y desarrollo del alumnado con discapacidad sensorial visual.
2. Conocimiento y manejo de diferentes procedimientos de diagnóstico e intervención en casos con discapacidad sensorial visual.
3. Desarrollo de actitudes positivas hacia la discapacidad, eliminando estereotipos, prejuicios y actitudes negativas.

##### **c. Contenidos**

- 1) Aspectos evolutivos de la discapacidad visual:
  - a. Concepto de discapacidad auditiva.
  - b. Grados y tipos.
  - c. Características evolutivas.
  - d. Diagnóstico e intervención.
- 2) Aspectos educativos de la discapacidad visual:
  - a. Características del alumnado con D.A.
  - b. Evaluación del alumnado con D.A.
  - c. Marco legislativo.
  - d. La atención educativa.
  - e. Papel de los educadores y la familia.

#### **Bloque 2: Concepto, Desarrollo, Diagnóstico e Intervención de la Discapacidad Sensorial auditiva**

##### **a. Contextualización y justificación**

Este bloque temático se centra en la conceptualización de la discapacidad auditiva, profundizando en sus características evolutivas y diferenciales, procedimientos y criterios diagnósticos e intervención. Además, se analizan las necesidades educativas que se presentan, así como la respuesta educativa, que pueden ofrecer tanto los educadores como la familia.

##### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocimiento del concepto, clasificación y desarrollo del alumnado con discapacidad sensorial auditiva.
2. Conocimiento y manejo de diferentes procedimientos de diagnóstico e intervención en casos con discapacidad sensorial aditiva.
3. Desarrollo de actitudes positivas hacia la discapacidad, eliminando estereotipos, prejuicios y actitudes negativas.
4. Conocimiento de las referencias legislativas y contextos asociados a la discapacidad sensorial auditiva, atendiendo el papel de los educadores y familia.

### **c. Contenidos**

---

- 1) Aspectos evolutivos de la discapacidad auditiva y sordoceguera:
  - a. Concepto de discapacidad auditiva.
  - b. Grados y tipos.
  - c. Características evolutivas.
  - d. Diagnóstico e intervención.
- 2) Aspectos educativos de la discapacidad auditiva y sordoceguera:
  - a. Características del alumnado con D.A.
  - b. Evaluación del alumnado con D.A.
  - c. Marco legislativo.
  - d. La atención educativa.
  - e. Papel de los educadores y la familia.

## **Bloque 3: Concepto, Desarrollo, Diagnóstico e Intervención en la Discapacidad Motora**

---

### **a. Contextualización y justificación**

Este bloque temático se centra en la conceptualización de la discapacidad motora, profundizando en sus características evolutivas y diferenciales, además de los procedimientos y criterios diagnósticos e intervención. Por último, se analizan las necesidades educativas que se presentan, así como la respuesta educativa que pueden ofrecer educadores y familia.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocimiento del concepto, clasificación y desarrollo del alumnado con discapacidad motora.
- Conocimiento y manejo de diferentes procedimientos de diagnóstico e intervención en casos con discapacidad motora.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la discapacidad, eliminando estereotipos, prejuicios y actitudes negativas.
- Desarrollar actitudes reflexivas y críticas ante la realidad educativa e institucional en atención a la diversidad.
- Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural.
- Conocer estrategias y formas de intervención psicopedagógica hacia el alumnado con discapacidad motora.
- Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad motora.
- Desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con discapacidad motora.

### **c. Contenidos**

---

- 1) Aspectos Evolutivos de la Discapacidad Motora
  - a. Delimitación Conceptual
  - b. Necesidades Básicas.
- 2) Aspectos Psicoeducativos de la Discapacidad Motora

- a. Necesidades Educativas
- b. Intervención, Marco Legislativo.

## Común a los tres bloques:

### d. Métodos docentes

---

Basados en la participación/actividad del alumnado, se emplearán los siguientes métodos docentes:

- Clases magistrales participativas.
- Lectura de textos.
- Trabajo en pequeño grupo.
- Visionado de documentales.

### e. Plan de trabajo

---

Los bloques de contenidos se desarrollarán a lo largo de 6 créditos ECTS, alternando las sesiones de exposición por parte de los profesores con una serie de sesiones y seminarios prácticos que perseguirán que el alumnado aplique los aprendizajes adquiridos a través de las exposiciones teóricas.

### f. Evaluación

---

- Prueba escrita sobre los contenidos desarrollados y sobre aquellos contenidos prácticos investigados por el propio alumnado.
- Trabajo realizado en pequeño grupo, tutelado y orientado por los profesores, y expuesto en el aula.

### g. Material docente

---

#### g.1 Bibliografía básica

---

##### Bloque 1

- Aguirre, P., Gil, J.M., González, J.L. Osuna, V., Polo, D.C., Vallejo, D. (...) y Prieto, I. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Albertí, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.
- Gutiérrez, A. B. D., & Santamaría, V. G. (2017). *Desarrollos diferentes*. Sanz y Torres.
- López, M.D. (2004). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. A Coruña: Betbiblo.
- Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

##### Bloque 2

- Aguilar, J.L., Alonso, M., Arriaza, J.C., Brea, M., Cairón, M.I., Camacho, C. (...) y Sánchez, J.J. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad auditiva*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Aguirre, P., Gil, J.M., González, J.L. Osuna, V., Polo, D.C., Vallejo, D. (...) y Prieto, I. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Gutiérrez, A. B. D., & Santamaría, V. G. (2017). *Desarrollos diferentes*. Sanz y Torres.
- Jáudenes, C. (2013): *Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva*. Madrid:FIAPAS
- Jáudenes, C (2007). Dossier divulgativo para familias con hijos/as con discapacidad auditiva: información básica. Madrid: FIAPAS
- Jáudenes, C. (2007). *Estudio sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva*. Madrid: FIAPAS.
- Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

### Bloque 3

- Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gutiérrez, A. B. D., & Santamaría, V. G. (2017). *Desarrollos diferentes*. Sanz y Torres.
- Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Salvador, M.L., Gallardo, M.V., García, J. Cabillas, M.C., Guerra, A., Arroyo, A. y Santacruz, M.I. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Martínez, M. D., Sancifena, M. J., Sánchez, M., Sánchez, C. y Yoldi, S. *Necesidades Educativas Especiales. Alumnado con Discapacidad Motórica. Guía del Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA)*. Pamplona: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. Departamento de Presidencia, Justicia e Interior.
- Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

#### g.2 Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition.
- Aranda, R.A. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Arco, J.L. y Fernández, A. (Coors.) (2004). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw Hill.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Botías, F., Higuera, A.M. y Sánchez, J.F. (2012). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cardona, A.L., Arambula, L.M. y Vallarta, G.M. (2005). *Estrategias de atención para diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros*. Barcelona: Trillas.
- Castañedo, C. (2001). *Deficiencia mental: aspectos teóricos y tratamientos*. Madrid: CCS.
- Castejón, J.L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Alicante: Club universitario.
- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (CNREE) (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Consejería de Educación y Ciencia (1997). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria. Atención a la Diversidad*. Madrid: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Garrido, J. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Málaga: Aljibe.
- Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (Coors.) (2007). *Intervención temprana*. Madrid: Pirámide.
- González, E. (Coord.) (2003). *Necesidades educativas específicas*. Madrid: CCS.
- Guerra, A. y Portana, M. (2012). *Familia, escuela y limitaciones en la movilidad*. Madrid: MAD.
- Grau, C. y Gil, M.D. (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Lou, M.A. y López, N. (Coors.) (2001). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Luque, D.J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad*. Málaga: Aljibe.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, J. (2007). *Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios*. Madrid: EOS.
- Martín-Antón, L.J., Marugán, M., Martín, C. y Navarro, J.I. (2010). *Psicología de la diversidad*. En J.I. Navarro y C. Martín (Coors.), *Psicología de la educación para docentes* (pp. 67-88). Madrid: Pirámide.
- Martínez, S. (2011). *El síndrome de Down*. Madrid: La catarata.
- Muñoz, M.O. (2010). *El niño con déficit motor: intervención familiar*. Almería: Itsimagical.
- Pérez-López, J. y Brito, A.G. (2009). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Puyuelo, M. y Arriba, J.A. (2000). *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, J. y Llorca, M. (2004). *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Málaga: Aljibe.
- Torres, I. (2010). *El niño con discapacidad motórica. Definición y clasificación*. Almería: Itsimagical.
- VVAA (2009). *Parálisis cerebral. Talleres y recursos*. Madrid: CCS.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Se optimizarán todos los recursos que la red proporciona: vídeos, blogs, artículos de revista, etc.

En el caso de ser necesario un apoyo telemático intensivo, se buscarán recursos en formato MOOC que sirvan como píldoras formativas y se realizarán prácticas sobre el contenido de las mismas para asegurar la comprensión.

#### **h. Recursos necesarios**

Aula equipada con ordenador y cañón.

Acceso a la plataforma Moodle.

Acceso a Google Drive.

### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- **Exposición de contenidos:** Explicación por parte de los profesores de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audiovisual y material gráfico de apoyo.
- **Otras actividades presenciales:** Seminarios (preparación de contenidos en grupo para su posterior exposición con la orientación y tutela de los profesores); clases prácticas (estudio de casos y resolución de problemas), orientadas y tuteladas por los profesores; tutorías individuales y en grupo (resolución de dudas puntuales); actividades de evaluación.
- **Trabajo individual del alumnado:** A propuesta de los profesores, el alumnado buscará información, lecturas, elaboración de informes, etc., proceso que será orientado y evaluado por la docente responsable.
- **Trabajo en grupo:** A propuesta del profesor el equipo tendrá que buscar información y documentación específica, resolver supuestos y casos prácticos, elaborar informes, presentar y defender trabajos, diseñar materiales para la evaluación y la intervención, etc. La docente responsable orientará el trabajo en equipo y su evaluación.

### **6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA<sup>(1)</sup></b>	<b>HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	<b>HORAS</b>
Clases teórico-prácticas (T/M)	5	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Seminarios (S)			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL PRESENCIAL/NO PRESENCIAL</b>			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada a través de la participación, de la realización de actividades escritas y orales y del trabajo final.	50%	
Prueba objetiva.	50%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para la primera convocatoria del presente curso, es condición necesaria tener, como mínimo, un 5 en cada una de las partes para aprobar la asignatura
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Para la segunda convocatoria del presente curso, es condición necesaria tener, como mínimo, un 5 en cada una de las partes para aprobar la asignatura. En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, en la segunda deberá repetir o rehacer, según sea el caso, aquella/s parte/s que no haya alcanzado la nota mínima de 5. En el resto, se conserva la nota obtenida.