



Proyecto/Guía docente de la asignatura

EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL
GRADO EN PRIMARIA. CURSO 4º.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
Curso 2021-22

Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL		
Materia	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		
Módulo	FORMACIÓN DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	404 (Valladolid)	Código	40519 (Valladolid)
Periodo de impartición	SEPTIMO SEMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS (150 HORAS)		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Higinio Francisco Arribas Cubero		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	higiniofrancisco.arribas@uva.es Teléfono: 983 42 3850		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura **Educación Física en el Medio Natural** forma parte del Módulo de Formación Didáctico Disciplinar del título de graduado de maestro/a en Educación Primaria. Esta asignatura se imparte en el cuarto curso del plan de estudios y en ella se incluyen competencias generales y específicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Primaria, así como competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el Prácticum.

Más en concreto, se centrará en las competencias profesionales que los maestros y maestras necesitan en relación con el cuerpo y la motricidad cuando se desarrolla su tarea en espacios y entornos naturales, tanto cuando pensamos desde la jornada escolar como cuando lo hacemos sobre el tiempo que el horario señala para su tratamiento educativo. La asignatura necesita salidas al medio natural donde trabajar de forma coherente con los presupuestos teóricos que en ella se desarrollan.

1.2 Relación con otras materias

Es una asignatura cuyas competencias específicas se desarrollan de manera óptima una vez se han iniciado o desarrollado otras competencias profesionales vinculadas, de manera general, a las materias del módulo de formación básica y, de manera más específica en relación con la Educación Física, a las del módulo de formación didáctico disciplinar como son Educación Física escolar (en 2º curso) y Potencial Educativo de lo Corporal (en 3º curso). En esta asignatura pretendemos también mostrar las posibilidades educativas de la tecnología para facilitar, ampliar y enriquecer los aprendizajes propios de la motricidad en el medio natural, tratando de facilitar entornos de Aprendizaje virtuales a través de herramientas TICs, redes sociales y Apps aplicadas al aprendizaje ubicuo en el área de Educación Física en el Medio Natural.

En el mismo sentido, entendemos que las competencias específicas, que con esta asignatura se inician, necesitan (con posterioridad o la par) de situaciones y contextos educativos reales donde poder aplicarlas, implementarlas y ampliarlas. En este sentido, entendemos la materia en estrecha e íntima relación con las competencias, contenidos y tareas de aprendizaje que se desarrollarán en el módulo de Prácticum y el Trabajo fin de Grado. Así mismo, la asignatura es básica para aquellos alumnos que pretendan cursar la mención de "Educación física", siendo una de las cinco asignaturas necesarias para ello en la Universidad de Valladolid.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen prerrequisitos



2. Competencias

Esta asignatura contribuye, en la medida de sus posibilidades, al desarrollo de las competencias generales descritas en el punto 3.2 y 3.3 de la memoria de verificación.

2.1 Generales

Como se indica en la ficha de la asignatura dentro de la memoria del grado, aunque desde esta materia se intenta prestar atención a todas las competencias generales del título, se trabajará de una manera significativa las siguientes:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
5. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
6. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
7. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
8. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

2.2 Específicas

Contribuir, asimismo, desde nuestra asignatura a las competencias del módulo didáctico disciplinar en relación con la materia enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, que los estudiantes deben adquirir.

- 1.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- 2.- Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en:
 - a.- Conocer el currículo escolar de la educación física.
 - b.- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
 - c.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.



3. Objetivos

El fin primordial es **dotar al alumnado de los contenidos necesarios para desarrollar y justificar la Educación física en el medio natural dentro del currículum de la Educación Primaria**. Para conseguirlo nos proponemos los siguientes objetivos:

- 1) Conocer las Actividades Físicas en el Medio Natural, así como sus diferentes manifestaciones.
- 2) Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.
- 3) Conocer y experimentar diferentes recursos prácticos para desarrollar actividades en el medio natural en la educación física escolar
- 4) Analizar y relacionar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar.
- 5) Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural según el contexto particular.
- 6) Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural, ya sea como participante o como co-organizador junto al profesorado.
- 7) Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.
- 8) Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción, así como de los materiales utilizados.
- 9) Aprender a través de herramientas TICs y entornos de aprendizaje virtual para facilitar, amplíen y enriquezcan los aprendizajes propios del medio natural.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El título de la asignatura (EFMN) se refiere a la Educación física, como área curricular, que se lleva a cabo en entornos de naturaleza o medio natural.

La globalidad que supone la premisa anterior recoge la importancia que se le da al medio -Aula Naturaleza- donde se realiza la acción, en detrimento de las actividades propiamente dichas. Pese a esta consideración global y general, el énfasis recaerá sobre aquellas actividades que necesitan para su realización de un medio no artificial, puesto que existen otras asignaturas dentro del currículum del alumnado que tratan o desarrollan las demás actividades menos específicas.

Atendiendo al papel que juega esta asignatura dentro del conjunto de la mención del grado de maestro en Educación Primaria, podemos considerar que se centra en el desarrollo de contenidos referentes a las actividades físicas en el medio natural en clave educativa, que a lo largo de los bloques 2 al 6 iremos desarrollando. Si bien en este bloque, más teórico, sentaremos las bases históricas, conceptuales y pedagógicas de estas singulares actividades en la educación primaria. Este apartado se desarrollará de forma transversal y complementaria al resto de los bloques de "contenido" de la asignatura.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las Actividades Físicas en el Medio Natural, así como sus diferentes manifestaciones.
- Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.
- Analizar y relacionar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar.
- Valorar los conocimientos previos de los estudiantes y el grupo, así como sus necesidades de formación en este campo.
- Destacar y vivenciar los valores educativos que emanan de la práctica de actividades físicas en el medio natural, en clave educativa

c. Contenidos

- Educar en el aula naturaleza
- EFMN y formación Inicial del maestro/a especialista en EF.
- Aproximación socio histórica, conceptual y pedagógica de las AFMN.
- Valores y posibilidades educativas de las AFMN.

d. Métodos docentes

La metodología a emplear será mediante lecciones magistrales participativas, comentarios sobre material audiovisual, aprendizaje a través de entornos virtuales, trabajos en pequeños grupos, grupos de discusión, puestas en común, supuestos prácticos a desarrollar de forma individual, monográficos realizados de forma grupal y lecturas complementarias. Todo ello enfocado a conseguir una implicación del alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Al igual que en el resto de bloques temáticos, se potenciará la profundización de un tema en particular, con el fin de que el alumnado haga su trabajo sobre él.

e. Plan de trabajo

En primer lugar, trataremos de introducir la asignatura al completo, explicando sus objetivos, contenidos, tratamiento metodológico y evaluación. Después trataremos de interpretar el potencial formativo que tiene la materia tanto para los estudiantes universitarios como para los escolares. Los contenidos de este bloque serán la base pedagógica y conceptual del resto de bloques, acudiendo a este en ocasiones como referencia para el desarrollo de los contenidos



f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g Material docente

g1. Bibliografía básica

ARCHILLA, M.T. & PÉREZ-BRUNICARDI, D. (2020). Si quiero, puedo. Saltando la brecha en educación en la naturaleza en Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 506, 60-65.

ARRIBAS, H. (2005) Actividad Física en el Medio Natural y colectivos emergentes: una propuesta desde la Educación no formal, p. 44-63. En Miguel, A. y Bores, N. (coord.) *El aula Naturaleza en la Educación Física escolar*. Universidad de Valladolid y VEM: Palencia.

ASCASO, J. et al. (1996) *Actividades en la naturaleza*. Madrid: MEC.

CABALLERO, P. (2012) Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *Revista digital de Educación Física*, 19, 99-114. En [http://emasf.webcindario.com/Potencial educativo de las AFMN.pdf](http://emasf.webcindario.com/Potencial_educativo_de_las_AFMN.pdf)

FREIRE, H. (2011). *Educar en verde*. Barcelona: Graó.

GRANERO, A. Y BAENA, A. (2010) *Actividades Físicas en el Medio Natural. Teoría y práctica para la educación física actual*. Sevilla: Wanceulen.

GUILLEN, R; LAPETRA, S. y CASTERAD, J. (2000) *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.

HUESO, K. (2017). *Somos naturaleza*. Barcelona: Plataforma Editorial.

LOUV, R. (2018). *Los últimos niños en el bosque: salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*. Madrid: Capitán Swing

MIGUEL, A. (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Palencia.

PARRA, M. y ROVIRA, C. M. (2007) Caminos de acercamiento didáctico a las AFD en la naturaleza con especial incidencia en el de las sensaciones. *Actas del V Congreso "El aula naturaleza en la Educación Física Escolar"*. Palencia, julio, 2007. CDRom.

PÉREZ BRUNICARDI, D. (2004) Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física. *En Actas del IV Congreso estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas cooperativas*. Segovia Julio: Cederrón.

PINOS, M. (1997) *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.

SANCHEZ IGUAL, J. E. (2005) *Actividades en el medio natural y EF*. Sevilla: Wanceulen.

SANTOS, M.L. (2003) *Las Actividades en el medio natural en la EF escolar*. Sevilla: Wanceulen.

SÁEZ, J et al. (Eds.) (2006) *Actividades en el medio natural*. Huelva: UHU Publicaciones.

SÁNCHEZ, R. (2020). La enseñanza de las actividades físicas de incertidumbre ambiental en Educación Física: en busca de una performance inteligente para los jugadores de la naturaleza. *Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 296-319. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.296-319>

g.2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Primera semana y transversalmente a lo largo del cuatrimestre

* Ver **anexo** con el **borrador de la temporalización de la asignatura** (especialmente las prácticas y salidas de uno o varios días) a compartir con el alumnado para consensuarlo durante las primeras semanas de clase.

Bloque 2: LA ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La lectura y comprensión de un mapa o croquis, de forma adecuada, son básicas a la hora de realizar cualquier actividad en el medio natural, donde los elementos de referencia no son las casas o el asfalto sino caminos, vaguadas, vegetación, ... El conocimiento de la orientación es una necesidad para todo aquel que desee adentrarse en dicho medio con suficiente autonomía, como para poder hablar de una verdadera adaptación al medio.

Además las actividades de orientación son un excelente recurso dentro de la Educación Física escolar, desarrollando multitud de aprendizajes y competencias intra e interdisciplinares, desarrollándose inicialmente en entornos cercanos para llegar a practicarlo en pleno medio natural lejano y desconocido. Señalar además que la orientación deportiva empieza a ser una especialidad en auge en nuestras escuelas tanto por su facilidad de aplicación como por la versatilidad y significatividad de sus aprendizajes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Facilitar el conocimiento y aplicación didáctica de la orientación en la EF escolar y el trabajo interdisciplinar, promocionando los recursos básicos para conocer y utilizar el mapa y sus elementos básicos (escala, leyenda y simbología) comprendiendo su transferencia a la realidad.
- Conocer las partes de una brújula y utilizarla para orientar el plano, determinar rumbos entre puntos, ubicarnos en el espacio y elegir itinerarios adecuados.
- Posibilitar la adaptación de las actividades de orientación al entorno cercano y a nuestras posibilidades contextuales.
- Desarrollar habilidades de orientación en el medio natural lejano, durante el desarrollo de diferentes actividades (senderismo, Btt, escalada, etc)

c. Contenidos

- La orientación en el aula de primaria
- Definición y principios básicos de orientación
- El mapa y la brújula: partes y usos.
- Diferentes usos de la orientación y otros materiales.

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Aprendizaje ubicuo en entornos virtuales.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno cercano y lejano. Medio Urbano y natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas (universitarias o con escolares)

e. Plan de trabajo

Además de las lecciones teórico/prácticas, realizaremos varias prácticas de campo donde desarrollar todo lo aprendido y buscar recursos de aplicación en la educación primaria.:

- Orientación en la facultad y alrededores. Uso de las TIC
- Orientación en el entorno cercano. Parque Urbano.
- Orientación en el medio natural en el transcurso de alguna salida.



f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g Material docente

g1. Bibliografía básica

AGUADO, X et al (1989) Orientarse: de los sentidos a los instrumentos de orientación. Apunts, 18 (11-18).

BAENA-EXTREMERA, A., Y GRANERO-GALLEGOS, A. (2011). Propuesta didáctica para el trabajo de la orientación deportiva en los centros educativos. *Trances*, 3(6), 735-750.

CASADO, J. M. (2010). El deporte de orientación en el ámbito educativo: Posibilidades didácticas del gimnasio I. Emásf, Revista Digital de Educación Física, 2(7), 82-94. En: [http://emasf.webcindario.com/El deporte de orientacion en el ambito educativo.pdf](http://emasf.webcindario.com/El_deporte_de_orientacion_en_el_ambito_educativo.pdf)

ESCARAVAJAL RODRÍGUEZ, J. C., Y GARCÍA MONTES, M. E. (2018). "Openorienting Mapper: elaboración de mapas de orientación de centro escolares. *EmásF: revista digital de educación física*, 51, 79-88. <http://emasf.webcindario.com>

GARCÍA GÓMEZ, E. (2000) Orientación desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientación. Madrid: Desnivel.

GÓMEZ ENCINAS, V et al (1996): *Deporte de orientación*. Madrid. Mec.

INVERNÓ, J (1998) *Unidades didácticas para primaria: Circulemos en bicicleta. Carreras de orientación. Montemos un circo*. Barcelona. Inde.

JULIÁN, J. A. y PINOS, M. (2011). Ejemplificación de educación física para segundo ciclo de primaria. Actividad: Orientación. Zaragoza: Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Disponible en: http://ryc.educa.aragon.es/sio/admin/admin_1/file/DOC/Primaria20111130/unidades/03%20educacion%20fisica.pdf

MARTÍNEZ, A (1996) *La orientación en centros educativos y deportivos*. Madrid. Gymnos.

Mínguez, A. (2008). Las actividades de orientación en la educación formal. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 7-8 (49-62). http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_minguez_3.pdf

McNEILL, C., CORY-WRIGHT, J., y RENFREW, T. (2006) *Carreras de Orientación. Guía de aprendizaje*. Barcelona: Paidotribo.

PINOS, M. (1996) Guía práctica de la iniciación de los deportes en la naturaleza. Orientación deportiva (Pg. 15-77). Madrid. Gymnos.

g.2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Sala equipada para la Educación Física Escolar. Espacios urbanos y naturales al aire libre

Plataforma virtual para videoconferencias, prácticas y recursos tecnológicos de aula invertida

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Primera, segunda y tercera semana

Bloque 3: EL DESPLAZAMIENTO Y LA PERMANENCIA EN EL MEDIO NATURAL

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este tema se desarrolla lo que se ha venido a denominar actividades fundamentales de aire libre, es decir aquellas que, junto a la orientación, están presentes o forman la base para las restantes. Nos estamos refiriendo a la marcha o el desplazamiento y a la permanencia o estancia dentro del medio natural. Pese a ser actividades diferentes, hemos optado por unirlos en un mismo tema por la relación existente entre ambas, no solo de contenidos sino históricamente.

Sin duda son la base para entender la asignatura al completo. Para aprovecharnos, pedagógicamente hablando, del medio natural, debemos desplazarnos por él y permanecer en él. De estos dos conceptos y su desarrollo trata este bloque temático, que impregna también los tres bloques siguientes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y valorar los requisitos, materiales, destrezas y actitudes básicos para el desplazamiento y permanencia en el medio natural desde un planteamiento educativo, vivenciado y significativo.
- Profundizar en torno a las características del senderismo, sus materiales, tipos de práctica, espacios idóneos, etc; y obtener recursos para la organización de actividades educativas en la naturaleza.

c. Contenidos

- El desplazamiento o la marcha en el medio natural. Senderismo educativo. Principales consideraciones a tener en cuenta. Material y normas básicas elementales. Principales rutas existentes.
- La permanencia en el medio natural. Tipos de permanencia (acampada, vivac, campamentos, refugios, albergues). Normas básicas de permanencia.

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Aprendizaje ubicuo en entornos virtuales.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno lejano. Medio natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas.

e. Plan de trabajo

Además de las lecciones teórico/prácticas, realizaremos una o dos salidas de campo donde “vivir” el desplazamiento y la permanencia en el Medio natural. La primera será una ruta de senderismo de un día de duración y la segunda, una acampada que durará dos días pernoctando

Nota: este curso pretendemos retomar la acampada de dos días incluida tradicionalmente en las prácticas de campo, que el año pasado tuvimos que suspender por razones sanitarias. No obstante, esperamos a ver cómo evoluciona la normativa y la situación para tomar definitivamente esta decisión. La parte de este tema, relacionado con la acampada, se realizará en paralelo al bloque 6.

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g Material docente

g1. Bibliografía básica

- ALONSO, J. (2020). Manual de iniciación al senderismo. Madrid: Desnivel.
- ASCASO, J. et al (1996) Una acampada volante. *Actividades en la naturaleza*, p. 223-235. Madrid. Mec.
- ARRIBAS, H; MARTÍN, R. y RODRIGUEZ, E. (2003) Una propuesta integral de AFMN. Permanencia y desplazamiento en el medio natural: diseño de materiales curriculares para el programa de formación de los maestros en EF. Universidad de Valladolid. Cederrón inédito.
- GALLEGO, V., MUÑOZ, J.A., ARRIBAS, H.F., Y RUBIA, B. (2017). Recursos TIC en el medio natural. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 58, 65-70
- GÓMEZ, A. (2008) El senderismo. Actividad física organizada en el medio natural. *Wanceulen E.F.Digital*, 4, 131-141.
- GUILLÉN, R.; LAPETRA, S. y CASTERAD, J. (2000) *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: INDE.
- IGLESIAS, J. A. (2005) *Fichero de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.
- LOURENÇ, J.M. (2000) *Campamentos educativos. Vida en la naturaleza*. <http://www.geocities.com/jmlweb2000/jmlweb.htm>
- MELENDO, j et al. (2002) *Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.
- MUGARRA, A. (2000) *Sin dejar huella*. Madrid. Desnivel.
- PARRA, M. (2006) La acampada como medio educativo en primaria y secundaria. En Sáez, J; Sáenz-López, P. y Díaz Trillo, M. (Eds.) *Actividades en el medio natural*, p. 25-36. Huelva: Universidad de Huelva publicaciones.
- PEDRAZA GONZÁLEZ, M. TORRES GARCÍA, D. (COORD). (2005). *Sendas educativas con un carácter globalizador. Experiencias para educación infantil y primaria*. MADRID: MIÑO Y DÁVILA
- RIVAS, J. M. (1999) *Intervención educativa desde la naturaleza*. Madrid: CCS.
- SANTIUSTE, Y. y VILLALOBOS, E. (1999) *Juegos en el medio natural*. Madrid: Pila Teleña.
- WASS, S. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en Primaria*. Madrid: Meseta.
- ROVIRA, C. et al. (2009) *Caminalia*. Proyecto integral de senderismo para escolares. Badajoz: Junta de Extremadura. Disponible en http://www.extremambiente.es/files/pdfs_educacion_ambiental/Caminalia.pdf

Ver complemento Bloque 6: Senderos Escolares

g.2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Sala equipada para la Educación Física Escolar. Espacios urbanos y naturales al aire libre. Albergue en la Naturaleza. Autobús para el desplazamiento.

Plataforma virtual para videoconferencias, prácticas y recursos tecnológicos de aula invertida

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	SEMANA 4 a la 7 (junto con el bloque 6)

Bloque 4: LA BICICLETA DE MONTAÑA (BTT)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La bicicleta podemos considerarla como uno de los vehículos más motivantes para los escolares, que les permiten desplazarse por el medio natural. Montar en bicicleta es un aprendizaje motriz muy significativo en la infancia, que otorga nuevos espacios de libertad y autonomía, divierte, educa, facilita aprendizajes vivenciales, prácticos y funcionales, fácilmente transferibles a situaciones de vida cotidiana, ocio y tiempo libre. Todo esto justifica su inclusión en la escuela como contenido dentro de las actividades físicas en el medio natural, ya que el desplazamiento con este singular vehículo es uno de los que más ha evolucionado en las últimas décadas haciéndose accesible, cercano y familiar.

b. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir nociones técnicas y habilidades básicas en torno a la BTT y su mecánica básica para solucionar los problemas más comunes y plantear propuestas adaptadas a la EF primaria.
- Posibilitar el conocimiento, disfrute y valoración del entorno natural a través de la práctica de la BTT como AFMN.
- Recorrer espacios naturales de los alrededores descubriendo tanto las posibilidades educativo-recreativas del medio, como las del vehículo con el que nos desplazamos.

c. Contenidos

- La Bicicleta de montaña: características y posibilidades educativas.
- Técnicas de conducción, cuidado, mantenimiento y mecánica de la BTT. Juegos y actividades para su aplicación en la EF primaria.
- Preparación de rutas e itinerarios en el medio natural.

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Aprendizaje ubicuo en entornos virtuales. Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno cercano y lejano. Gimnasio y medio natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación. Elaboración de cuaderno personal
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas.

e. Plan de trabajo

Además de las lecciones teórico/prácticas, realizaremos práctica de implicación motriz, en el gimnasio y en el entorno cercano a la Facultad. Si las condiciones de formación y número de alumnos lo permiten, realizaremos una pequeña ruta en BTT, o bien en el medio natural cercano o más lejano. La concreción se llevará adelante durante el curso, puesto que el grupo de alumnos tendrá mucho que decir en su preparación.

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g Material docente

Bibliografía básica

g1.

ARISMENDI, A., HUICHAMAN, A., LEIVA, N., Y OYARZO, I. (2016). Ciclismo escolar Una propuesta metodológica para su enseñanza y aprendizaje. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (51), 37-42. Recuperado de <http://www.grao.com/es/producto/revista-tandem-051-enero-16-recrea-tu-ocio>

ASCASO; J. et al (1996) La bici del patio a la montaña. *Actividades en la naturaleza*, p. 115-128) Madrid. Mec.

CASTELLAR, C; PRADAS, F RAPÚN, M. COLL, I. PÉREZ, S. (2013) Aula en bici: un proyecto longitudinal de intervención docente en Ed. Primaria. *Retos*, 23 (5-9).

FERNÁNDEZ RIO, J (1998) La bici, la naturaleza y su utilización en el curriculum. *Revista de EF*, 70 (23-26).

JULIÁN, J. A., IBOR, E., AGUARELES, I., BELTRÁN, J., Y NAVARRO, A. (2018). La bicicleta en el ámbito educativo. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (61), 45-51. Recuperado de <https://www.grao.com/es/producto/la-bicicleta-en-el-ambito-educativo-ta06194722>

LATORRE, A. (2000) El taller de bicicleta en la formación del maestro especialista en EF. En Contreras, O. (Coord.). *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física*, p. 379-384. Ciudad Real, Septiembre.

MORALES, I. (2011) El fomento del uso de la bicicleta en entornos educativos. *Wanceulen E.F. Digital*. Nº 8, 48-66.

PINOS, M (1997) La bicicleta de montaña. *Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza*, p. 81-103. Madrid. Gymnos.

SALLÁN, C. (2001) Promoción del uso de la bicicleta en un centro de secundaria. *Revista Digital EF y deportes*, 31. <http://www.efdeportes.com>

SANTIUSTE, Y. Y VILLALOBOS, E. (1999) La ITV. *Juegos en el medio natural*, p. 178-181. Madrid: Pila Teleña.

RUIZ, G (1991): La bici en el instituto. *Juegos y deportes alternativos*, p. 53-68. Lérida: Agonos.

SANZ RUBIALES, F. y DOMÍNGUEZ CORTES, O (2005) *Valladolid en Bici*. Palencia: Cálamo.

UREÑA, M et al (1997): Conoce tu bici: mantenerla a punto y disfrutar de ella. *La Educación Física en secundaria: U.D de 4º curso*. Barcelona. Inde.

SOLA, J. y SILVA, J. (2009) La bicicleta de montaña como contenido en las clases de Educación Física de secundaria. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital* [en línea], 38. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd133/la-bicicleta-de-montana-en-educacion-fisica.htm> [Consulta: 2012, 6 de Septiembre].

PEÑARRUBIA, C et al. (2012) Unidad didáctica sobre bicicleta todo terreno. Una propuesta llevada a la práctica. EFDportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 164. <http://www.efdeportes.com/efd164/unidad-didactica-sobre-bicicleta-todo-terreno.htm>

PÉREZ DEL RÍO PERTIERRA, E. (2010) Unidad didáctica en el contexto especial de los CPEB del Principado de Asturias: 'Jugando con la bicicleta'. EFDportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 145. <http://www.efdeportes.com/efd145/unidad-didactica-jugando-con-la-bicicleta.htm>

g.2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Sala equipada para la Educación Física Escolar. Espacios urbanos y naturales al aire libre

Plataforma virtual para videoconferencias, prácticas y recursos tecnológicos de aula invertida

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	SEMANA 8 a la 10

Bloque 5: EL DESPLAZAMIENTO VERTICAL (LA ESCALADA)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Cuando nos desplazamos por el medio natural, nos encontramos con situaciones de verticalidad que, para superarlas, tenemos que utilizar la habilidad de la trepa. Es aquí donde queremos marcar el énfasis, en esta superación de obstáculos. Sin embargo, no queremos, ni podemos, permitir que esto suponga riesgo alguno para nuestro alumnado y para ello aparecen todas las técnicas con cuerdas y elementos de seguridad. Para ello la escalada deportiva y sus aproximaciones didácticas en el gimnasio y el centro escolar nos van a servir de iniciación a esta destreza necesaria en el medio natural.

b. Objetivos de aprendizaje

- Familiarizarse con los espacios y materiales para la práctica de la trepa y actividades de aventura, valorando las posibilidades de nuestro entorno cercano para la iniciación de actividades de este tipo.
- Identificar los elementos didácticos, técnicos y materiales necesarios para propuestas de escalada en centros escolares y sus transferencias de esta propuesta a la escalada deportiva.
- Dar a conocer las características básicas de un rocódromo y experimentar con las maniobras y técnicas básicas de la escalada.
- Incidir en la importancia de la seguridad personal como del/la compañero/a y facilitar el conocimiento y uso de los materiales desde un uso responsable.

c. Contenidos

- El montañismo y la escalada: historia y modalidades.
- La escalada educativa: actividades de aproximación. Planteamiento didáctico.
- Técnica y materiales básicos: progresión y aseguramiento en la escalada. Normas básicas de seguridad.

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno cercano y lejano. Gimnasio, rocódromo y medio natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación. Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas (universitarias o con escolares).

e. Plan de trabajo

Además de las lecciones teórico/prácticas, realizaremos prácticas de implicación motriz en el gimnasio y rocódromo de la Facultad, y si las condiciones de formación y número de alumnos lo permiten, en una escuela de escalada en roca natural, donde pondremos en práctica todo lo aprendido. Esta práctica durará un día y/o se desarrollará a lo largo de la acampada. La concreción se llevará adelante durante el curso, puesto que el grupo de alumnos tendrá mucho que decir en su preparación al completo.

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g Material docente

g1. Bibliografía básica

ALONSO, J. ORTEGA, H y TALEGÓN, J. (2010) *Escalada en el ámbito escolar. Planteamientos teóricos, didácticos y prácticos*. ARRIBAS, H (Coord.) Dossier del Curso: Escalada en el ámbito escolar. Centro Buendía. Formación Continua y Extensión Universitaria. Universidad de Valladolid, 11 al 27 de Marzo, 2010.

ALONSO, J et al (2006) De la escalada deportiva a la escalada Cooperativa. *Actas del congreso Internacional de Actividades Física cooperativas*. A Coruña

ASCASO, J. et al. (1996). Tropa en la escuela. *Actividades en la naturaleza*. pp. 129-167 Madrid: MEC.

CORCUERA, J. (2006) Iniciación a la escalada deportiva en la escuela. *Revista digital EF Deportes*, 98. <http://www.efdeportes.com/efd98/escalada.htm>

FERNANDEZ RÍO, J. (2000) La trepa y la escalada: contenidos del bloque actividades en el medio natural fácilmente aplicables dentro del marco escolar. *Apunts*, 62 (27-31).

GARCÍA FERNÁNDEZ, P. et al. (2005) *A Física en el medio natural para primaria y secundaria*. Sevilla: Wanceulen.

HEPP y otros. (1993) *La escalada deportiva*. Barcelona: Paidotribo.

HOFFMANN, M. (1993) *Manual de escalada*. Madrid: Desnivel.

JULIÁ, P. Y BAENA, A. (2018). Mejora de la motivación y las metas sociales tras la realización de una unidad didáctica de escalada. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 46-51. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/download/1916/2503>

PEDRAZA; M. Y PÉREZ BRUNICARDI, D. (2004) La escalada es cooperativa. *Actas del IV Congreso Estatal de Actividades Físicas cooperativas*. Segovia 5-8 Julio: Cederrón.

PÉREZ BRUNICARDI, D. Y ROMERO, M. (2020) Iniciación a la escalada deportiva en el ámbito educativo aplicación del modelo ecológico de aprendizaje: En Ruiz Montero, P.J. y Baena, A (Coord.) *Metodologías activas en ciencias del deporte Volumen II*, p. 181-218. Sevilla: Wanceulen.

PONCE DE LEÓN, A (2000) *Escalada, piragüismo y esquí*. Madrid: CCS.

QUEROL, S. y MARCO, J.M. (1998) *Créditos variables de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.

SÁEZ, J (1997) Escalar en la escuela. En VVAA. *El deporte escolar*. p. 135-142. U de Huelva.

VV.AA (1999) *Juegos de escalada*. Barcelona: Inde.

WINTER, S. (2000) *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Madrid: Desnivel.

g.2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Sala equipada para la Educación Física Escolar. Espacios urbanos y naturales al aire libre

Plataforma virtual para videoconferencias, prácticas y recursos tecnológicos de aula invertida

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	SEMANA 10 a la 12



Bloque 6: EL CAMPAMENTO EDUCATIVO y SENDEROS ESCOLARES

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Queremos acabar con una visión global de cómo puede organizarse la Educación Física en el medio natural a través de lo que denominamos Campamento Educativo y Senderos Escolares

Es una forma más de llevar adelante la acción docente. No siempre las lecciones se dan mediante Unidades Didácticas. Se trata de organizar un día, dos o una semana donde trasladar la Escuela a la naturaleza o una jornada escolar de Senderismo escolar con uno o varios colegios de referencia. Existen ejemplos de ello, que podemos mostrar y diseñar proyectos para que la escuela sea permeable a estas sensibilidades.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se procura un acercamiento al logro de los objetivos ya mencionados en el Bloque 3 y en concreto potenciaremos:

- Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural según el contexto particular.
- Ser capaz de transmitir sus mensajes, así como animar a la realización de actividades.
- Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las AFMN.
- Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.
- Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción, así como de los materiales utilizados.
- Llevar a cabo proyectos concretos relacionados con el senderismo y el campamento escolar con centros escolares

c. Contenidos

- La acampada educativa y los senderos escolares. Aspectos organizativos y didácticos. Diseño, puesta en práctica y evaluación.
- Interés de las actividades concretas a desarrollar y cómo elegir las y adaptarlas a nuestro contexto.
- La acampada educativa y los senderos escolares en la formación de maestros. Elaboración de proyectos

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Aprendizaje ubicuo en entornos virtuales.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas (con escolares)

e. Plan de trabajo

Se desarrollará mediante lecciones teórico/prácticas, el visionado de audiovisuales y la elaboración conjunta de proyectos una de acampada educativa o senderos escolares, bien en el ámbito de la formación del profesorado o para desarrollar en una escuela de Educación Primaria.



f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g Material docente

g. Bibliografía básica

ARRIBAS, H; MARTÍN, R. y RODRIGUEZ, E (2003) *Una propuesta integral de AFMN. Permanencia y desplazamiento en el medio natural: diseño de materiales curriculares para el programa de formación de los maestros en EF.* Universidad de Valladolid. CD-Rom inédito.

ARRIBAS, H.F. (2015). Senderos escolares inclusivos. En Arribas, H. y Fernández, D. (Coord.) *Deporte adaptado y escuela inclusiva*, 93-108. Barcelona: Graó.

ARRIBAS, H.F. (2019). Senderos escolares: hacia un aula-naturaleza inclusiva. *Aula de innovación educativa*, 288, 17-21

ASCASO; J. et al (1996) Una acampada volante. *Actividades en la naturaleza*, p. 223-235. Madrid. Mec.

DIEZ, P., & LLANOS, L. (2005). Experiencia educativa de convivencia con alumnos de primaria. In A. Miguel Aguado, *Las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física escolar* (pp. 200-206). Palencia: Patronato Municipal de Deportes.

JULIÁN, J.A & IBOR, E. (coords.) (2016). *Montaña Segura: El senderismo como proyecto interdisciplinar en el ámbito escolar.* Zaragoza. Prames. https://www.montanasegura.com/PDF/Proyecto_Interdisciplinar_MS_2016.pdf

MIGUEL, A (2001) *Actividad física en el medio natural en la EF escolar.* Patronato Municipal de Deportes: Palencia.

LOBO, R y ORTEGA, H. (2021) *Senderismo: del cole a la montaña, Rutas educativas para niñas y niños de Primaria.* Jaén: Editorial Libros.com

VACA, M; MIGUEL, A. Y CARTÓN, J. (2008) Trasladar la escuela al medio natural. *Tándem*, 27 (44-55)

WASS, S. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en Primaria.* Madrid: Meseta.

g.2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos. Sala equipada para la Educación Física Escolar. Espacios urbanos y naturales al aire libre

Plataforma virtual para videoconferencias, prácticas y recursos tecnológicos de aula invertida

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	SEMANA 4 a la 7 (junto con el bloque 3)

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Aprendizaje ubicuo en entornos virtuales.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno cercano y lejano. Gimnasio y medio natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas (universitarias o con escolares).

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	16	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	16	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Prácticas externas, clínicas o de campo	22		
Seminarios	6		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

Para el desarrollo de esta asignatura, el curso se dividirá en una parte teórico-práctica, **desarrollada en el aula** y otra fundamentalmente **práctica** dividida en dos bloques diferenciados en función del espacio en el que se ubiquen:

“**Prácticas de entorno cercano**”. Se realizarán en el entorno de la ciudad, alrededores o espacios naturales cercanos. Su enfoque será eminentemente práctico, aportándose material bibliográfico y documental como soporte teórico.

“**Prácticas y salidas de entorno lejano**”. Serán salidas al medio natural de duración corta o larga con un enfoque práctico que consistirá en la preparación, puesta en práctica y evaluación de cada una de ellas, por grupos de trabajo concretos o por todo el grupo-clase. También se aportarán referencias documentales y audiovisuales como soporte teórico.

La **ORGANIZACIÓN** de las salidas y prácticas, se llevarán a cabo por el profesor, con la colaboración de grupos de estudiantes específicos y rotatorios en cada una de ellas, si fuese posible en grupos de proyectos. Como situación transitoria, debido al Covid 19, no podemos garantizar aún el desarrollo de forma tan completa la metodología de proyectos tutelados, esperando a ver cómo está la normativa y la situación sanitaria para poder desarrollarlo.

7. Sistema y características de la evaluación

Utilizaremos tres procedimientos de evaluación complementarios que nos permitirán valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

1.- En primer lugar, los alumnos realizarán una memoria personal en la que irán reflejando los comentarios sobre las experiencias y vivencias personales y grupales durante las sesiones de campo y salidas, relacionando con los aspectos teóricos y prácticos de forma crítica y reflexiva. También se incluirán en él algunos trabajos y debates realizados durante las sesiones de aula. Esta se entregará en la plataforma virtual Moodle.

2.- En segundo lugar, se valorará la colaboración en el desarrollo de las prácticas y la profundización en uno de los bloques de la asignatura, si permite la situación a través de la metodología de proyectos tutelados, con o sin escolares. Si no puede darse rol a todos los estudiantes ampliaremos las opciones, a elegir entre una de estas opciones. A) Colaboración con las prácticas y salidas de la asignatura B) Diseño de recursos didácticos con aplicación en primaria y C) Participar en el diseño y organización de una de las dos salidas con escolares que proponemos.

3.- En tercer lugar, los alumnos realizarán un ensayo final teórico-práctico, en el que tendrán que responder a las temáticas y conceptos básicos planteados a lo largo de la asignatura.

CRITERIO	INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL
Participativo Trabajo cotidiano que incluye: - Asistencia regular a clase - Participación en clase - Realización de las tareas individuales y grupales propuestas - Adquisición conceptos básicos	Prueba final escrita	30%
	Participación en la construcción de las diferentes situaciones educativas que se dan en el desarrollo de la asignatura: Organización de prácticas. Elaboración de recursos didácticos. Salidas con escolares	30%
	Cuaderno de trabajo/memoria de la asignatura (lecturas, actividades de reflexión análisis, informes de práctica de salidas y prácticas, recursos didácticos,...)	40%
No Participativo (asistir a clase menos del 80% de las sesiones) - Adquisición conceptos básicos	Examen * 'al final' * Si el estudiante se pone en contacto con tiempo suficiente, podría realizarse también alguna otra aportación a la asignatura que supondría el 50% de la nota.	100 %

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Prueba teórico-práctica.

Elaboración de un proyecto grupal sobre las diferentes situaciones educativas que se dan en el desarrollo de la asignatura. Participación y valoración positiva

Elaboración de la memoria de la asignatura.

Participación e implicación en clase

Convocatoria extraordinaria:

Prueba teórico-práctica.

Elaboración de un proyecto grupal sobre las diferentes situaciones educativas que se dan en el desarrollo de la asignatura. Participación y valoración positiva

Elaboración de la memoria de la asignatura.

Participación e implicación en clase



8. Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas como: otras prácticas de campo, talleres complementarios, conferencias, encuentros con entidades y colectivos....

No obstante, ante la incertidumbre ocasionada por la pandemia COVID-19, hemos buscado alternativas tanto a la realización de alguna de las prácticas tradicionales como la acampada o los senderos con escolares, que sino pudieran hacerse “reales” se desarrollarían a través del diseño de un proyecto.

En esta línea seguiríamos apostando por utilizar el aire libre, más aún, como entorno más seguro, en nuestras prácticas presenciales, siempre que las condiciones lo permitan.

