

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Inglés I		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Módulo	Didáctico y Disciplinar		
Titulación	Grado en Educación Primaria		
Plan	VA.404	Código	40557
Periodo de impartición	Primer semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Ruth Martín Moro Isabel Calvo Blanco Miguel Vilalta Qjanting Yuan		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Ruth Martín Moro D315. ruth.martin@uva.es Isabel Calvo Blanco D313. isabel.calvo.blanco@uva.es		
Departamento	Filología Inglesa		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura **Inglés I** forma parte del Módulo Didáctico y Disciplinar y se incluye dentro de la materia *Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas* de los estudios de Grado en Educación Primaria. El núcleo de competencias didáctico-disciplinares básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Esta asignatura se impartirá en el primer cuatrimestre del primer curso del plan de estudios y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Primaria.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura precede a la denominada **Inglés II**, que se imparte en el 2º curso, y que permite al alumno la obtención de un nivel de competencia comunicativa en Lengua Inglesa adecuado para poder continuar su formación con la elección de un itinerario formativo conducente a la mención cualificadora en Lengua Extranjera: Inglés.

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber alcanzado el nivel A2 en lengua extranjera (Inglés).



2. Competencias

2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura **Inglés I** incide en el desarrollo de las siguientes:

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos esenciales en lengua inglesa para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2 Específicas

A través de la asignatura **Inglés I**, se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua en Educación Primaria, promoviendo el desarrollo curricular del área de lengua y literatura en lengua inglesa. Esta competencia se concretará en:
 - a) Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
 - b) Saber afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
2. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



3. Objetivos

1. Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que les son conocidas, ya sean situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
2. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
3. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes en lengua inglesa, sobre temas familiares y en los que tiene un interés personal.
4. Poder describir experiencias acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
5. Conocer y respetar las costumbres y tradiciones de las culturas angloparlantes.
Hacer un uso responsable de las TIC como instrumento de recogida de datos para la elaboración de informes en lengua inglesa.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Grammar theory and command

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,5

Bloque 2: Practice

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

La asignatura consta de dos bloques temáticos interdependientes, pues se entiende el aprendizaje de la lengua como un proceso cíclico e integrador. El primero de ellos, teórico, corresponde al estudio de las peculiaridades léxicas y gramaticales de la lengua inglesa. El segundo de ellos, de carácter práctico, se centrará en el desarrollo de las destrezas comunicativas básicas –comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita– y en la interacción comunicativa.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).

c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización de los países de habla inglesa, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas propias de la lengua inglesa.

d. Métodos docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.
Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).
Práctica de destrezas orales y escritas.
Práctica de interacción comunicativa.
Actividades de análisis contrastivo Español e inglés.
Ejercicios de traducción y de léxico
Resolución de ejercicios.
Aprendizaje por tareas.
Aprendizaje cooperativo.

e. Plan de trabajo

Teoría: Durante las sesiones teóricas se utilizará el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los contenidos lingüísticos.
Práctica Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

f. Evaluación

g Material docente



- A monolingual dictionary.
- A bilingual dictionary.
- A grammar book level B1.
- A practice book level B1.
- Selected readings (short stories, a short novel, a play, articles...)

g.1 Bibliografía básica

- VINCE, M. 2009. *Intermediate Language Practice B1*. Oxford: MacMillan. *Gran Diccionario Oxford Español-Inglés*.
- REDSTONE, Ch. et. al. 2014. *face2face*. Intermediate Student's Book B1+. Cambridge: CUP.
- REDSTONE, Ch. et. al. 2014. *face2face*. Intermediate Workbook B1+. Cambridge: CUP.
- Selected readings (short stories, a short novel, a play, articles...)

g.2 Bibliografía complementaria

Grammar books

- ALEXANDER, L.G. *Longman English Grammar*. London: Longman
- ALEXANDER, L.G. *Longman English Practice*. London: Longman
- *Collins Cobuild Student's Grammar*. London: Harper Collins.
- MURPHY, R. 2004. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
- SWAN, M. 1980. *Practical English Use*, O.U.P.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar*. Oxford: O.U.P.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.

Further reading:

A B1 level reading book or articles

Class books

- DOFF & JONES *Language in Use – Intermediate*. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook with cassette).
- HANCOCK, M. 2008. *English Pronunciation in Use*. Intermediate. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook).
- REDMAN & COLLIE. 1996. *True to Life Intermediate Classbook*. Cambridge: CUP.

Dictionaries

- 2007. *Longman Active Study Dictionary*. 4th Edition - Intermediate level. Longman:
- 2005. *Longman Wordwise Dictionary (with CD – Rom)* London: Pearson.
- 2002. *Oxford Student's Dictionary of English - Intermediate to Upper-Intermediate*. Oxford. *Gran Diccionario Oxford Español-Inglés*.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Campus virtual Uva.
- **Web Pages**
- www.wordreference.com
- www.macmillanenglish.com
- www.mansioningles.com
- <http://www.esl-lab.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- www.sparklebox.com
- www.kiosko.net
- www.aulafacil.com
-
- **Web Pages: Phonetics**
- www.fonetiks.org
- www.shiporsheep.com
- www.engvid.com



- www.howjsay.com
- www.foniks.org
- www.bbclearningenglish.com
-
- Youtube English Lessons
- Youtube English:
 - That's English
 - BBC Learning English
-

h. Recursos necesarios

Ordenador con conexión a Internet, cámara, audio y micro para las clases virtuales

i. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Grammar theory and command	3,5	Todo el cuatrimestre
Practice	2,5	Todo el cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Teoría: Durante las sesiones teóricas se utilizará el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los contenidos lingüísticos.

Práctica Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

Actividades teóricas y prácticas presenciales.

Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).

Práctica de destrezas orales y escritas.

Práctica de interacción comunicativa.

Actividades de análisis contrastivo Español e inglés.

Ejercicios de traducción y de léxico

Resolución de ejercicios.

Aprendizaje por tareas.

Aprendizaje cooperativo.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Teóricas	35	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	30
Prácticas	25	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	30
		Realización de trabajos, informes, memorias ...	30
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
– Teoría: Examen	50 %	-Para superar la asignatura, la parte de Teoría y la parte de Práctica han de ser aprobadas independientemente. -Al menos una prueba oral de entre las establecidas será obligatoria y esta deberá superarse con un mínimo de 5 sobre 10.
– Práctica: Examen Prueba oral Prácticas individuales y grupales	50 %	-Para superar la práctica es necesario que en cada una de las partes escritas (secciones de examen, trabajos prácticos, etc) se obtenga un mínimo de 3 puntos sobre 10, y que la media resultante supere los 5 puntos. -Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra (artículo 44 del ROA)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se podrá optar por dos modalidades.
 - Modalidad A: Examen final (85%) + prueba oral obligatoria (15%)
 - Modalidad B: Evaluación continua siguiendo las pautas establecidas por las docentes al comienzo de curso+ Examen final



- Teoría: Examen Final (50%)
- Práctica: Examen o pruebas escritas individuales (20%) + Prueba o pruebas orales (15%) + prácticas entregadas (15%)
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Examen de la parte o partes suspensas en la convocatoria ordinaria (a saber: teoría, práctica escrita y/o examen oral)

8. Consideraciones finales



