



## Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA –INGLÉS -		
<b>Materia</b>	LENGUA EXTRANJERA INGLÉS		
<b>Módulo</b>	OPTATIVIDAD		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y P.E.C. EDUCACIÓN PRIMARIA-EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA –INGLÉS)		
<b>Plan</b>	405/552	<b>Código</b>	40590
<b>Periodo de impartición</b>	6º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	INGLÉS		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	M <sup>a</sup> DEL CARMEN ALARIO TRIGUEROS (Co.) /Profesorado ASOCIADO		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:mariacarmen.alario@uva.es">mariacarmen.alario@uva.es</a> Despacho D003 – tfno- 979108297		
<b>Departamento</b>	018 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		

### 1. Situación / Sentido de la Asignatura

#### 1.1 Contextualización

Esta Asignatura de 3º curso, forma parte del Módulo de Optatividad, y de la Materia Lengua Extranjera (inglés) dentro del Título de Grado de Maestro/a en Educación Primaria, por la Universidad de Valladolid (Plan de Estudios de Graduado en Educación Primaria, Resolución de 15 de diciembre de 2010. BOE, núm. 2, Lunes 3 de enero de 2011). Está integrada en el itinerario formativo conducente a la mención cualificadora de Lengua Extranjera (inglés).

#### 1.2 Relación con otras materias

Esta Asignatura mantiene una estrecha relación con las asignaturas del mismo módulo: Metodología de la Lengua Extranjera (inglés), Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe (inglés), Literatura en lengua inglesa (inglés) así como con la Asignatura Practicum II del Módulo Practicum de este mismo curso. De forma complementaria e interdependiente, en ellas se trabaja con los actuales enfoques metodológicos, técnicas, estrategias de aprendizaje y recursos que complementan y ayudan a dar una visión más holística y profunda de la enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera y a una práctica más reflexiva, fundamentada y acorde a las acciones formativas en lenguas en los centros bilingües o secciones lingüísticas. Formación fundamentada y acorde a las necesidades actuales, entre las que se incluye el perfil de profesorado AICLE/CLIL, responsables de los programas bilingües en los centros de educación Infantil y Primaria. Asumir la necesidad de formación de este nuevo perfil requiere incluir el estudio del proceso de desarrollo de la competencia comunicativa, en las cinco destrezas que especifica el MCER en contextos de aprendizaje integrado lengua/materia – dada la limitación del tiempo



centraremos esta perspectiva en la formación práctica de AICLE a través del diseño y siempre que el contexto lo permita, implementación Talleres de Ciencias Experimentales-.

### 1.3 Prerrequisitos

---

El nivel mínimo recomendado en lengua inglesa, tanto oral como escrita: B2 (MCER)

### 2.1 Generales

---

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de las competencias generales siguientes, conforme al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

1. Que las y los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio – la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.

### 2. Competencias

2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio: la Educación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

4. Cada estudiante podrá transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco común Europeo de Referencia para las lenguas.
- d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

6. Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y en los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

### 2.2 Específicas

---

Las competencias específicas que se pretenden desarrollar en esta asignatura de la materia correspondiente al Módulo de Optatividad –mención cualificadora de Lengua Extranjera (inglés)- son las que se relacionan a continuación:



D1.b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.

D1.c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.

D2. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos. Esta competencia supondrá:

b. Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras dentro del área de comunicación, siguiendo las pautas del MCER, desde una perspectiva Plurilingüe e Intercultural.

c. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

d. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

e. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/ metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

f. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de lengua extranjera.

g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.

### 3. Objetivos

1. Conocer y analizar la fundamentación teórica de la asignatura. Reconociendo la diferencia entre los diferentes tipos de centros bilingües (Convenio bilaterales y Secciones Lingüísticas-centros que abordan en aprendizaje de una L.E. siguiendo las pautas AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua) / CLIL (Content and Language Integrated Learning)

2. Planificar tareas de aprendizaje desde la interacción comunicativa y elaborar materiales y recursos didácticos.

3. Manejar información y recursos diversos –material audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y material real, con inclusión de material escrito-.

4. Realizar prácticas de tareas relacionadas con los aspectos teóricos y de programación de secuencias de aprendizaje en l.e. según el Proyecto Lingüístico de Centro, en el que se coordina la adquisición de las diferentes lenguas presentes en el centro y desde distintas áreas.

5. Elaborar informes críticos sobre los conocimientos teóricos y las prácticas realizadas.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: Theories, principles and components of Foreign Language Teaching

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

##### a. Contextualización y justificación

##### b. Objetivos de aprendizaje



1. Conocer y comprender para su aplicación práctica la normativa por la que se rige el currículo de Educación Primaria en sus diferentes ciclos y más específicamente los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, así como su adaptación a un centro Bilingüe.
2. Conocer y comprender para su aplicación práctica las principales técnicas de enseñanza/aprendizaje utilizadas para el diseño de capacidades de comunicación, desde una perspectiva plurilingüe y pluricultural.
3. Conocer y comprender para su aplicación práctica los fundamentos del plurilingüismo y pluriculturalismo en el diseño de docencia siguiendo parámetros AICLE/CLIL en los distintos ciclos y áreas con posibilidad de ser impartidas en lengua inglesa en Educación Primaria.
4. Ser capaz de coordinarse para trabajar en equipo en la realización de diseños de proyectos o unidades didácticas basándose en AICLE.
5. Ser capaz de seleccionar y adaptar discursos, textos y materiales reales y didácticos en diferentes soportes para su aplicación al desarrollo de competencia comunicativa a través del trabajo en distintas áreas curriculares de Educación Primaria.
6. Ser capaz de potenciar las habilidades comunicativas en las diferentes destrezas y la consciencia de aprender a aprender a través de la inclusión del (Mi Primer Portfolio 3-7) - ELP (Portfolio Europeo de Lenguas) adaptado para la realidad española a partir de las directrices del Marco Común Europeo de Referencia.
7. Ser capaz de adquirir y desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
8. Ser capaz de desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
9. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas desde una perspectiva plurilingüe y pluricultural en contextos bilingües.
10. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
11. Diseñar secuencias de aprendizaje basadas en la potenciación de rutinas, organización de aula e indagación para desarrollar la competencia comunicativa a partir del diseño de tareas asociadas a la experimentación, seleccionando discursos, textos y situaciones adecuadas.
12. Diseñar diversos medios para evaluar los procesos de aprendizaje del alumnado, incluyendo la autoevaluación a modo de iniciación en la competencia de aprender a aprender, incluyendo en sus programaciones la potenciación de las competencias básicas del currículo de Educación Primaria.
13. Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización), así como para gestionar distintas vías de comunicación intercentros, esenciales para desarrollar programas europeos.
15. Desarrollar una capacidad investigadora que le lleve a afrontar su trabajo como un permanente reto.

### c. Contenidos

- 1.1. Acquisition and Learning Processes in Foreign Languages.
- 1.2. The development of the communicative competence in English as a Foreign Language Teaching: analysis of curricular references in Primary Education.
- 1.3. The Intercultural Dimension in Foreign Language Teaching and Learning.

## Bloque Strategies, techniques and resources for the Teaching and Learning Foreign Languages.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

Este Bloque de contenidos 2 forma parte del segundo eje vertebrador de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras: las concepciones didácticas para el desarrollo de las competencias lingüístico-discursivas orales y escritas, en inglés lengua extranjera. En función de las especificaciones del





currículo oficial para la Educación Infantil, los contenidos se articulan en torno a los componentes de desarrollo de las destrezas comunicativas e interculturales en el aula de inglés lengua extranjera, a partir de las hipótesis didácticas actuales.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer y comprender para su aplicación práctica la normativa por la que se rige el currículo de Educación Primaria en sus diferentes ciclos y más específicamente los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación desde los primeros años.
2. Conocer y comprender para su aplicación práctica las principales técnicas de enseñanza/aprendizaje utilizadas para el diseño de capacidades de comunicación, desde una perspectiva plurilingüe y pluricultural.
3. Ser capaz de adquirir y desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, fomentar el espíritu de iniciativa y una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
4. Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y formatos, así como la capacidad para tratar la información adecuadamente.
5. Ser capaz de seleccionar y adaptar discursos, textos y materiales reales y didácticos en diferentes soportes para su aplicación al desarrollo de competencia comunicativa a través del trabajo en distintas áreas curriculares de Educación Primaria.

### **c. Contenidos**

---

- 2.1. Developing oral communication skills in the Foreign Language classroom.
- 2.2. Developing written communication skills in the Foreign Language classroom. Literacy , interaction and mediation as new skills.
- 2.3. Developing intercultural strategies in the Foreign Languages classroom.

## **Bloque 3: Designing an English as a Foreign Language Syllabus in Primary Education**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

---

Este Bloque de contenidos 3 forma parte del tercer eje vertebrador de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras: las concepciones programáticas para la intervención en el aula de inglés lengua extranjera, en los niveles de Educación Infantil. Los contenidos se articulan en torno a los factores que determinan el proceso de planificación y los elementos objeto de toma de decisiones, para su concreción en las actividades como componentes centrales.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer y comprender los paradigmas actuales del diseño de programas de lengua extranjera, para su aplicación práctica en los diferentes niveles de la Educación Primaria.
2. Ser capaz de seleccionar, adaptar y diseñar materiales didácticos, para utilizarlos en el desarrollo de las diferentes actividades comunicativas de la lengua e interculturales.
3. Ser capaz de desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
4. Diseñar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, criterios, momentos e instrumentos de evaluación, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel, tipología de alumnado y características del contexto educativo.
5. Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización).

### **c. Contenidos**

---

- 3.1. The planning process in English as a Foreign Language: decision-making on program components.
- 3.2. Ideas and organization of learning sequences: activities as a core component.
- 3.3. Evaluation of the teaching/learning process of English as a Foreign Language: modalities and tools

### **d. Métodos docentes comunes a los tres bloques**

---

**Clases teóricas:** Con el fin de conseguir el máximo de presencialidad segura se ha acordado adaptar nuestras clases basadas en Lección magistral participativa al método de docencia invertida “inverted or flipped classroom”, de tal suerte que cada bloque tendrá una fase de indagación que surge directamente de la práctica, dando el máximo tiempo al trabajo presencia en pequeño grupo y facilitando el trabajo de investigación y documentación a través del Campus Virtual. Siguiendo esta metodología se procederá a la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en la perspectiva didáctica de la intervención en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.

**Clases prácticas:**

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Programación de tareas y elaboración de materiales para su aplicación en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de unidades didácticas, especificando secuencias de aprendizaje y diferentes sesiones, para su implementación en el aula de Educación Primaria siguiendo el aprendizaje cooperativo. Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.
- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

**Talleres:** para complementar la formación práctica de la asignatura, se incluye el diseño e implementación de talleres de Science en centros escolares con los que tenemos convenio de innovación, presenciales, si la situación sanitaria y educativa lo permite o virtuales, siguiendo las pautas que se han identificado como optimas

-Diseño de las diferentes sesiones de trabajo encaminadas a realizar experimentos, introducir robótica y programación – conocimiento aplicado a STEM- o culturales talleres de cuentacuentos y/o temática cultural de CCEE utilizando la lengua inglesa como vehicular. Se utilizarán recursos didácticos en diferentes soportes, que a su vez serán objeto de análisis.

**Sesiones de Tutoría (individuales y grupales tutorías virtuales utilizando distintos soportes: Webex ,Teams, Hangout o Blackboard)**

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura, marcando Individual Challenges que se recogerán en sus Portfolios Individuales y Grupales

**Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación o evaluación entre iguales:**

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.
- Utilización sistemática de Portfolios (EPOSTL- ELTP - PEPELF) que se incluirán en sus Blogs/Wikis personales de cada estudiante).

### **e. Plan de trabajo**

---

1. Presentación de informes sobre análisis y/o elaboración de documentos en diferentes soportes.
2. Recogida y tratamiento de información en Internet sobre los contenidos propuestos, materiales didácticos y propuesta de aplicación en el aula. Uso de programas para fomentar el tratamiento de la información y la comunicación.
3. Elaboración y presentación de documentos diseñados para el análisis de manuales, materiales reales y didácticos.
4. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos.



5. Presentación oral y coevaluación de técnicas y estrategias, diseño de secuencias de trabajo y adaptación de unidades didácticas diseñadas para la enseñanza/aprendizaje en entorno bilingüe.
6. Utilización del portfolio profesional para la realización de un informe final de auto-evaluación sobre los aprendizajes realizados.

#### **f. Evaluación**

---

Se opta por un sistema de evaluación continua combinada con la presentación de un trabajo final síntesis de los conocimientos adquiridos :

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

- Búsqueda y selección de información.
- Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares).
- Presentación de una Unidad Didáctica y una Programación Anual adaptada a un centro bilingüe (B.C.o S.B.), en una de las materias impartidas en lengua inglesa.
- Utilización sistemática y correcta de: ELTP / PPELF y el ELP /eELP (consignados en el apartado 1. Recursos necesarios).
- Capacidad de reflexión y autocrítica.
- Capacidad para evaluar su propio aprendizaje y proponerse nuevas metas.

a.2.) Actividades grupales tales como:

- Diseño de unidades didácticas para las aulas de Educación Primaria de acuerdo con las pautas establecidas en el caso de un centro bilingüe (sección bilingüe).
- Capacidad de análisis.
- Capacidad para trabajar en grupo e interactuar con sus compañeros y compañeras.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las sesiones prácticas y demostrados a través de:

- La participación y colaboración en clase.
- Las actividades a.1) Actividades individuales.
- Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final: Conocimientos específicos de la asignatura. Comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del inglés como lengua extranjera, en el caso de un centro bilingüe (MEC/BC o S.B.)

#### **g Material docente**

---

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

- Deardorff, D.K. (ed.) (2009). The SAGE Handbook of Intercultural Competence. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998). Manual de Autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura extranjera. Madrid: Editorial La Muralla.
- Hedge, T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. (2004). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Maggio Hadley, A. (2000). Teaching Language in Context. London: Heinle & Heinle.
- Richards, J. C. and Lockhart, Ch. (1994). Reflective Teaching in Second Language Classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds.) (2002). Methodology in Language Teaching. An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vez Jeremías, J.M. co.(2002) Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Sínteis
- Woodward, T. (2001). Planning lessons and courses. Designing sequences of work for the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

##### **g.2 Bibliografía complementaria**

---



- Castro Prieto, P. (1999). La dimensión europea en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras: la competencia intercultural. *Lenguaje y Textos*, nº 13, pp. 41- 53
- Fleming, M. (2010). *The aims of language teaching and learning*. Strasbourg: Council of Europe.
- Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon Press.
- O'Malley, J.M. and Chamot, A.U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford. R. (1991). *Language learning strategies. What every teacher should know*. New York: Newbury House Publishers.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

- Teaching Channel: <https://learn.teachingchannel.com/product/video-> plataforma de formación de profesorado
- <https://www.coe.int/en/web/language-policy/language-policies> Portal del Consejo de Europa sobre la política lingüística europea <https://www.coe.int/en/web/language-policy/home>
- Annenberg Learner - <https://www.learner.org> - para formación de profesorado- Education:
  - o The learning classroom: Theory Into Practice
  - o Neuroscience & the classroom: Making connections
- Schoolsworld.tv <http://www.schoolsworld.tv>
- TES - <https://www.tes.com>
- Teachers' Tube -
- FOSSweb - <https://www.fossweb.com> - CLIL –with Science – from Kindergarten to Secondary Education
- Scholastics.com/ Oxford web/ Teacher's Pet/ etc.
- Visible Thinking – Harvard Graduate School of Education - <http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>
- Project Zero - <http://www.pz.harvard.edu>
- Smithsonian Science Education Center - <https://ssec.si.edu> K-12

### **h. Recursos necesarios**

1.- Documentos de autoevaluación para el estudiante:

- Beacco, J.C. et al (2016) *A Handbook for Curriculum Development and Teacher Training. The Language Dimension in All Subjects*. Strasbourg Cedex. Council of Europe. Available at: <https://rm.coe.int/a-handbook-for-curriculum-development-and-teacher-training-the-language/16806af387>
- NEWBY, D. et al. (2007). *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: ECLM. Council of Europe. Available at: [http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3\\_Epostl\\_E\\_internet.pdf](http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf) (ELTP)
- NEWBY, D. et al. (2007). *Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale*. Graz : CELV. Conseil de l'Europe. Available at: [http://www.ecml.at/documents/newby\\_portfolio\\_F.pdf](http://www.ecml.at/documents/newby_portfolio_F.pdf) (PEPELF)
- LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. *The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers (ELP)*. Available at: [http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide\\_teachertrainers.pdf](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teachertrainers.pdf) (ELP) y in an digital format (eELP) <http://eelp.gap.it/download/>

2.- Soportes virtuales

Acceso al Campus Virtual [www.uva.es](http://www.uva.es)

Plataformas: Teams, Webex, Blackboard interactive

-OFFICE 365 – EN TODAS SUS APLICACIONES así como las opcionales de Google como Drive , prezzi, issu, pages, iBooks autor, Mendeley etc.





## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1- 2 créditos	14 de febrero de 2022 al 14 marzo 2022
Bloque 2- 2 créditos	15 de marzo de 2022 al 22 de abril de 2022
Bloque 3- 2 créditos	18 de abril de 2022 al 27 de mayo de 2022

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

**Clases teóricas:** Con el fin de conseguir el máximo de presencialidad segura se ha acordado adaptar nuestras clases basadas en Lección magistral participativa al método de docencia invertida “inverted or flipped classroom”, de tal suerte que cada bloque tendrá una fase de indagación que surge directamente de la práctica, dando el máximo tiempo al trabajo presencia en pequeño grupo y facilitando el trabajo de investigación y documentación a través del Campus Virtual. Siguiendo esta metodología se procederá a la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en la perspectiva didáctica de la intervención en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.

### Clases prácticas:

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Programación de tareas y elaboración de materiales para su aplicación en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de unidades didácticas, especificando secuencias de aprendizaje y diferentes sesiones, para su implementación en el aula de Educación Primaria siguiendo el aprendizaje cooperativo. Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.
- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

**Talleres:** para complementar la formación práctica de la asignatura, se incluye el diseño e implementación de talleres de Science en centros escolares con los que tenemos convenio de innovación, presenciales, si la situación sanitaria y educativa lo permite o virtuales, siguiendo las pautas que se han identificado como optimas

- Diseño de las diferentes sesiones de trabajo encaminadas a realizar experimentos, introducir robótica y programación – conocimiento aplicado a STEM- o culturales talleres de cuentacuentos y/o temática cultural de CCEE utilizando la lengua inglesa como vehicular. Se utilizarán recursos didácticos en diferentes soportes, que a su vez serán objeto de análisis.

### Sesiones de Tutoría (individuales y grupales tutorías virtuales utilizando distintos soportes: Webex ,Teams, Hangout o Blackboard)

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura, marcando Individual Challenges que se recogerán en sus Portfolios Individuales y Grupales

### Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación o evaluación entre iguales:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.
- Utilización sistemática de Portfolios (EPOSTL- ELTP - PEPELF) que se incluirán en sus Blogs/Wikis de cada estudiante.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura



ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)(online)	14	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	25
Clases prácticas de aula (A)	26	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos (Workshop)	25
Actividades académicas dirigidas	14	Realización de trabajos, informes, memorias	25
Evaluación	6	Preparación orientada a la evaluación	25
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>100</b>
TOTAL presencial + no presencial			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

### 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación sumativa: 0-10 puntos Evaluación al finalizar cada uno de los Bloques temáticos	20%	Al finalizar cada uno de los bloques se realizarán presentaciones de "Papers"* con su correspondiente defensa oral, de carácter grupal e individual *Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.
Evaluación formativa /Seguimiento de Aprendizajes Self and Peer-Assessment	10%	Self and Peer-Assessment Portfolio/Wiki/blog
Diseños e Intervención docente en prácticas y talleres (individual y grupal) Reflexión individual expresión escrita (individual y grupal)	15% 15%	Diseño e impartición de Talleres Workshop. Implementación de Programa Science/Language Workshop CLIL
Diseño y defensa de Propuesta Didáctica	40%	Diseño, justificación y presentación escrita seguido de una defensa oral de una Unidad didáctica* coordinada de las materias de Science y Lengua inglesa *Para que la UD presentada sea valorada deberá ser original, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra, a menos que éstas estén correctamente referenciadas dentro de la justificación.



#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatorias ordinaria y extraordinaria -Rúbrica

##### Valoración de la Propuesta Escrita (WRITTEN PROPOSAL)

- We expect a complete UNIT designed for a course/ level/year/ grade. Based on the Scientific Method - minimum 3 lessons: 3 hours Science 3 hours English language. Clearly contextualized and following the official lines of the curriculum selected (British or Bilingual Section - CEFR) linked to the lines included in the official documents means following the compulsory curriculum. **(3/10)**
- Your UNIT should follow the Scientific method as well as the CLIL premises. (Reference: Your students' Final task Discourse Analysis to set the targets) **2/10**
- Connections between both subjects: English Language (Literacy) and Science should be evident in the methodology proposed within the proposal: Final Task, leading activities – including the different steps to develop thinking skills through the Scientific method-. Including the techniques selected to get your expectations about all the communication and Linguistic skills, - organized on 3 level of achievements. (follow the Unit Template) **3/10**
- The steps proposed would include the way to achieve Key /Basic Competences linked to Communication and Language Skills. (evidenced on the Resources/Booklet design created). **1/10**
- Being a scholar work, all your decisions should be supported through the theories analyzed along the subject, quoted and referred at using an academic format for bibliographical references (Bibliography and Web references organized) **1/10**

##### Valoración de la Presentación y Defensa Oral

- As it is a Group presentation, every student should try to make their best of their Communicative strategies/ competence – which will be individually valued: eye contact, space control, voice tone, ICTs control, fluency and accuracy--- but you should also demonstrate your capacities to act as a group, therefore your coordination and mutual support would be valued. **(3/10)**
- Group Organization and dynamics: timing, schedule (we'll value whether you all contribute at a similar level) interaction among members as well as inner/group communication (in short, your coordination). **2/10**
- Visuals: design, impact, interest, and coherence. **2/10**
- Written Peer/ Self-Assessment **(3/10)**

#### 8. Consideraciones finales

Los temas de esta materia tendrán un desarrollo coordinado con las materias del 7º semestre:

*Metodología de la Lengua inglesa* y *Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe* *Didáctica de la Lengua Inglesa* de tal manera que el trabajo de las diferentes materias será valorado a través de una Prueba Final Conjunta. Así mismo las diferentes materias de la Mención están ampliamente conectadas a las materias de 8º semestre: *Practicum en Lengua Extranjera inglés- II* y *Trabajo Final de Grado*.

