



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACION BÁSICA		
Titulación	TITULACIÓN CONJUNTA (Primaria + Infantil)		
Plan	Plan 552	Código	40564
Periodo de impartición	2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	M ^a DEL MAR AYUELA FERNÁNDEZ		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariammar.ayuela@uva.es		
Departamento	PSICOLOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura "Psicología del desarrollo", junto con "Lengua extranjera" y "TICs aplicadas a la educación", forma parte del Módulo para la formación básica común a las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

Esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores.

Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos físicos, psicomotor, cognitivo, social, del lenguaje, emocional y de la personalidad que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas que se cursarán en segundo curso: Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad y Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, entre otras. En cualquier caso, presenta, del mismo modo, una vocación de transversalidad al unir, psiconeurología, lengua, matemáticas, arte y pintura...

1.3 Prerrequisitos

Curiosidad, interés científico-profesional por el ámbito de la Psicología, el desarrollo personal y los problemas psicológicos, a la par que la formación y desarrollo de competencias previas derivadas de la superación de las consiguientes materias/asignaturas.

2. Competencias

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje



3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

1. Comprender y manejar los procesos evolutivos y génesis del sistema nervioso y su vinculación con los aprendizajes y destrezas instrumentales básicas de la educación infantil y primaria
2. Conocer y operar sobre los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo hasta los 12 años.
3. Conocer, de manera especial, el desarrollo cognitivo, psicomotor, social, emocional, del lenguaje y de la personalidad de los niños/as de infantil y primaria.

3. Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías (distintas miradas, llamamos) del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y del nacimiento. En este sentido ver y analizar la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: CONCEPTOS, TEORÍAS Y MODELOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa, del mismo modo, de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina.
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

c. Contenidos

- 1.- Distintas miradas sobre el desarrollo de la infancia

d. Métodos docentes

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Grupos de discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Exposiciones.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.
- Trabajar por proyectos.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en doble grado: Infantil y Primaria.
- Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humana, con sus rasgos más relevantes.
- Análisis y discusión de documentación referida al devenir de las teorías explicativas del desarrollo.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.

f. Evaluación

- Créditos teóricos: en las fechas programadas se realizará una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.
- Créditos prácticos: a lo largo del curso, el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos y análisis de artículos de investigación, realización de proyectos, que se irán entregando en las fechas que se indiquen.

g Material docente**g.1 Bibliografía básica**

-
- Barajas, C. y cols. (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo humano. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Delval, J. (1999). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Giménez-Dasi, M. Y Mariscal Altares; S. (coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: UNED.
- Hoffman, L., Paris S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Vol. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Losada, D. (2014). *Fundamentos de Psicología*. Madrid: Panamericana.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Comps) (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1.999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza. 2ª edic.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: McGraw Hill.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª Edición).Madrid: Thomson.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares*. Madrid. Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

-
- López, F. (Coord) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J. y Palacios. J. (Coords). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Vídeos concretos, artículos de revistas concretas, algún blogs específico,...

h. Recursos necesarios

Manejo básico, de aquellas plataformas que posibiliten un contacto más directo con las enseñanzas en remoto. Disponer de herramientas telemáticas que posibiliten la conexión online.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 créditos	3 semanas



Bloque 2: DESARROLLO DE LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS)

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio. En este caso, en el periodo de la educación infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo
2. Asimilar las características generales del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social, del lenguaje, emocional y de la personalidad de esta etapa.
3. Tomar conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.

c. Contenidos

1. El desarrollo prenatal y la psiconeurología (neurociencia) en educación infantil y primaria
2. Desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social, del lenguaje, emocional y de la personalidad en esta etapa.

d. Métodos docentes

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Grupos de discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Exposiciones.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.
- Método por proyectos.

e. Plan de trabajo

1. Presentación por el profesor/a en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 0-6 años.
2. Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
3. Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.

f. Evaluación

La misma que en el bloque anterior

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

La misma que en el bloque anterior.

g.2 Bibliografía complementaria

La misma que en el bloque anterior.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

La misma que en el bloque anterior.

i. Recursos necesarios

Manejo básico, de aquellas plataformas que posibiliten un contacto más directo con las enseñanzas en remoto. Disponer de herramientas telemáticas que posibiliten la conexión online.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 créditos	5 semanas

Bloque 3 DESARROLLO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (6 a 12 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa, del mismo modo, de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio. Todo ello en la etapa de educación primaria.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
3. Asimilar las características generales del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social, del lenguaje, emocional y de la personalidad de esta etapa.

c. Contenidos

5.- El desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social, del lenguaje, emocional y de la personalidad en las personas de educación primaria.

d. Métodos docentes

Lo indicado en los bloques anteriores.

e. Plan de trabajo

Lo indicado en los bloques anteriores.

f. Evaluación

Lo indicado en los bloques anteriores.

g Material docente**g.1 Bibliografía básica**

La misma que en el bloque 1.

g.2 Bibliografía complementaria

La misma que en el bloque 1.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Los mismos que en los bloques anteriores.

**h. Recursos necesarios**

Manejo básico, de aquellas plataformas que posibiliten un contacto más directo con las enseñanzas en remoto. Disponer de herramientas telemáticas que posibiliten la conexión online.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,5 créditos	5 semanas

Bloque 4 “Nombre del Bloque” LA ADOLESCENCIA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa, del mismo modo, de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio. Todo ello en la etapa de la pubertad o adolescencia.

b. Objetivos de aprendizaje

Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa: la adolescencia.

c. Contenidos

Desarrollo en la adolescencia.

d. Métodos docentes

Los indicados en los bloques anteriores.

e. Plan de trabajo

Los indicados en los bloques anteriores.

f. Evaluación

Los indicados en los bloques anteriores.

g. Material docente**g.1 Bibliografía básica**

La misma que en el bloque 1.

g.2 Bibliografía complementaria

La misma que en el bloque 1.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Los mismos que en los bloques anteriores.

h. Recursos necesarios

Manejo básico, de aquellas plataformas que posibiliten un contacto más directo con las enseñanzas en remoto. Disponer de herramientas telemáticas que posibiliten la conexión online.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5 créditos	2 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Determinan las actividades que se llevan a cabo en el programa de enseñanza.

- ✓ Métodos de enseñanza presencial.
 - Métodos de enseñanza-aprendizaje presencial, dirigidos al gran grupo de estudiantes.
 - Métodos de enseñanza-aprendizaje, dirigidos a los grupos reducidos.
 - Métodos de enseñanza-aprendizaje presencial individual, dirigidos a un solo alumno/a.
- ✓ Métodos deductivos: razonamientos, encadenados y formulados por el profesor. La base es el discurso del docente. Van de lo general a lo particular.
- ✓ Métodos inductivos, participativos, basados en la acción. Van de lo particular a lo general.
- ✓ Métodos activos: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo,...

El trabajo a realizar será:

- ✓ Trabajo individual: las tareas asignadas suelen ser resueltas por los alumnos/as de forma aislada.
- ✓ Trabajo colectivo: con este método las tareas tiene que ser resueltas en grupo por los estudiantes.
- ✓ Trabajo mixto: se mezcla el trabajo individual con el colectivo.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	28	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	28	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Seminarios (S)	2		
Evaluación	2		
Total presencial	60	Total no presencial	100
Total presencial		Total no presencial	
TOTAL presencial + no presencial			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PRUEBA ESCRITA	50%	
PRÁCTICAS	45%	Se computa si se tiene aprobada la prueba escrita. De cada bloque se establecerán una serie de pruebas específicas.
ASISTENCIA	Hasta 0,5 punto	Hasta 2 faltas (la parte proporcional)



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

La puntuación final de la asignatura estará formada por el promedio de las notas obtenidas en cada parte (prueba teórica escrita, trabajos prácticos y actividades de clase). ...

- **Convocatoria extraordinaria:**

La puntuación final de la asignatura estará formada por el promedio de las notas obtenidas en cada parte (prueba teórica escrita, trabajos prácticos y actividades de clase).

8. Consideraciones finales

La impartición de la asignatura se realizará de forma presencial y cuando las condiciones así lo aconsejen de forma on-line (plataformas) según se determine.



