

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	Cambios sociales, cambios educativos e interculturalidad		
Materia	Sociedad, familia y escuela		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Programa de Estudios Conjunto en el Grado en Educación Infantil y el Grado de Primaria		
Plan	552	Código	40565
Periodo de impartición	2º C	Tipo/Carácter	FB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Profesor de Teoría e Historia de la Educación (PRAS) Profesor de Sociología (PRAS)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Teoría e Historia de la Educación Sociología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Cambios Sociales, Cambios Educativos e Interculturalidad forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia Sociedad, Familia y Escuela. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria e Infantil.

1.2 Relación con otras materias

1.3 Prerrequisitos



2. Competencias

2.1 Generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- b. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de la capacidad para iniciarse en actividades de investigación

- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- b. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

- Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia. Esta competencia se concretará en:

- a. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- b. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- c. Conocer y comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.
- d. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
- e. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

- Conocer y ejercer las funciones de tutor y orientador, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta competencia se concretará en mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.



.- Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Potenciar el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

b. Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.





3. Objetivos

Bloque 1. Aspectos Sociales:

1. Adquisición de conocimientos científicos.
2. Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos.
3. Comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales en una sociedad globalizada.
4. Conocimiento de los principales cambios en la estructura de nuestras sociedades y la valoración del impacto.
5. Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación con la diversidad de culturas y grupos sociales.
6. Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico.
7. Conductas y actitudes analítico-científicas de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

Bloque 2. Aspectos Educativos:

1. Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la sociedad y del sistema educativo que permitan la comprensión y el análisis de los textos científicos.
2. Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto socioeducativo actual.
3. Comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales en una sociedad globalizada.
4. Conocimiento de los principales cambios en la estructura de nuestras sociedades y la valoración del impacto.
5. Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación con la diversidad de culturas y grupos sociales.
6. Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.
7. Conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Aspectos Sociales

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

La asignatura Cambios Sociales, Cambios Educativos e Interculturalidad forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia Sociedad, Familia y Escuela. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria e Infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Adquisición de conocimientos científicos.
2. Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos.
3. Comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales en una sociedad globalizada.
4. Conocimiento de los principales cambios en la estructura de nuestras sociedades y la valoración del impacto.
5. Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación con la diversidad de culturas y grupos sociales.
6. Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico.
7. Conductas y actitudes analítico-científicas de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

c. Contenidos

1. Conceptos básicos de sociología y cambio social
2. Metodologías y técnicas de investigación en el análisis del cambio social y educativo
3. Educación y socialización: viejas y nuevas agencias socializadoras
4. Factores y agentes del cambio educativo: sociología de la política educativa, del profesorado y del alumnado
5. Determinantes socioeconómicos, culturales e institucionales del cambio socio-educativo
6. Transición de la vida activa, educación y mercado de trabajo.
7. La igualdad de oportunidades educativas en el proceso de cambio social



8. Desigualdad social y desigualdad educativa. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia.

d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesor, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas participativas.
- Prácticas individuales y grupales.
- Asistencia a seminarios especializados.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Sistematización individual de las lecturas y exposiciones.

La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.

El Campus Virtual de la Universidad de Valladolid (<https://campusvirtual.uva.es/>) es el principal entorno virtual que se manejará.

e. Plan de trabajo

- Lectura y análisis de textos básicos para la comprensión de los temas.
- Exposición oral de contenidos en clase.
- Asistencia a conferencias y seminarios especializados.
- Análisis de videos y participación en debates.
- Realización de trabajos teóricos y actividades prácticas y/o de campo individuales y/o grupales.
- Presentación y defensa oral y/o escrita de los trabajos desarrollados.

f. Evaluación

Sobre el 50% del total de la asignatura:

Trabajo individual	50%	* Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase.
Prácticas individuales y /o grupales	50%	* Algunas actividades y/o trabajos son prerrequisitos para pasar a otras y/o poder superar la asignatura. * Las personas que no puedan asistir a las clases deberán contactar con el profesorado de la asignatura

g Bibliografía básica

h. Recursos necesarios



Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 1 a 7

Bloque 2: Aspectos Educativos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

La asignatura Cambios Sociales, Cambios Educativos e Interculturalidad forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia Sociedad, Familia y Escuela. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria e Infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

- Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la sociedad y del sistema educativo que permitan la comprensión y el análisis de los textos científicos.
- Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto socioeducativo actual.
- Comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales en una sociedad globalizada.
- Conocimiento de los principales cambios en la estructura de nuestras sociedades y la valoración del impacto.
- Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación con la diversidad de culturas y grupos sociales.
- Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.
- Conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

c. Contenidos

- Paradigmas educativos.



2. La educación en el proceso de cambio social en perspectiva histórica.
3. Política educativa.
4. Sistemas educativos comparados en Europa.
5. Hacia una educación multicultural: clases sociales, género y educación.
6. La educación multicultural: recursos y estrategias para una acción educativa multicultural/intercultural
7. Elaboración de un proyecto de educación multicultural/intercultural aplicado.

d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesor, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas participativas.
- Prácticas individuales y grupales.
- Asistencia a seminarios especializados.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Sistematización individual de las lecturas y exposiciones.

La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.

El Campus Virtual de la Universidad de Valladolid (<https://campusvirtual.uva.es/>) es el principal entorno virtual que se manejará.

e. Plan de trabajo

- Lectura y análisis de textos básicos para la comprensión de los temas.
- Exposición oral de contenidos en clase.
- Asistencia a conferencias y seminarios especializados.
- Análisis de videos y participación en debates.
- Realización de trabajos teóricos y actividades prácticas y/o de campo individuales y/o grupales.
- Presentación y defensa oral y/o escrita de los trabajos desarrollados.

f. Evaluación

Sobre el 50% del total de la asignatura:

Trabajo individual	50%	* Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase.
Prácticas individuales y /o grupales	50%	* Algunas actividades y/o trabajos son prerequisites para pasar a otras y/o poder superar la asignatura.



		* Las personas que no puedan asistir a las clases deberán contactar con el profesorado de la asignatura
--	--	---

g Bibliografía básica

Álvarez Castillo, J. L., & Batanz Palomares, L. (Eds.). (2007). *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Avila Francés, M. M. (2005). Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (52), 159-174.

Biesta, G. (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, 14(20), 21-34.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.

Cardona Llorens, J. (2012). La Convención sobre los derechos del niño: significado, alcance y nuevos retos. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (30), 47-68.

Dávila Balsera, P., & Naya Garmendia, L. M. (2009). El derecho a la educación en Europa: una lectura desde los derechos del niño. *Bordón. Revista de pedagogía*, 61(1), 61-76.

Dávila Balsera, P., & Naya Garmendia, L. M. (2012). El derecho a la educación en el marco de los derechos del niño en América Latina: una perspectiva comparada. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(53), 437-457.

Ferrão Candau, V. M. (2013). Educación intercultural crítica: Construyendo caminos. In C. Walsh (Ed.), *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Vol. 1, pp. 145-161). Quito: Ediciones Abya-Yala.

Hernández Huerta, J. L., Quintano Nieto, J., & Ortega Gaité, S. (Eds.). (2014). *Utopía y Educación. Ensayos y Estudios*. Salamanca: FahrenHouse.

Leiva Olivencia, J. J. (2010). La educación intercultural entre el deseo y la realidad: reflexiones para la construcción de una cultura de la diversidad en la escuela inclusiva. *Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 35(20), 149-182.

Leiva Olivencia, J. J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Foro de Educación*, (15), 169-197.

Nikolau, G., & Kanavouras, A. (2006). Identidad y pedagogía intercultural. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (55), 61-90.

Rodríguez Navarro, H., Gallego López, B., Lago Salcedo, M., Navarro Sierra, J. L., Velicias Sánchez, M., & Sansó, C. (2011). La educación intercultural en los centros escolares españoles. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 101-112.

Rodríguez Rojo, M. (2006). El interculturalismo, tema de nuestro tiempo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (55), 39-60.

Trilla Bernet, J. (Ed.). (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.



i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 8 a 14

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.



5. Métodos docentes y principios metodológicos

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesor, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas participativas.
- Prácticas individuales y grupales.
- Asistencia a seminarios especializados.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Sistematización individual de las lecturas y exposiciones.

La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.

El Campus Virtual de la Universidad de Valladolid (<https://campusvirtual.uva.es/>) es el principal entorno virtual que se manejará.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Total presencial		Total no presencial	
TOTAL presencial + no presencial			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

Trabajo individual	50%	* Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase. * Algunas actividades y/o trabajos son prerrequisitos para pasar a otras y/o poder superar la asignatura. * Las personas que no puedan asistir a las clases deberán contactar con el profesorado de la asignatura
Prácticas individuales y /o grupales	50%	



INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Bloque 1		* Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase.
Trabajo individual	25%	* Algunas actividades y/o trabajos son prerequisites para pasar a otras y/o poder superar la asignatura.
Prácticas individuales y /o grupales	25%	
Bloque 2		* Las personas que no puedan asistir a las clases deberán contactar con el profesorado de la asignatura
Trabajo individual	25%	
Prácticas individuales y /o grupales	25%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

- **Convocatoria extraordinaria:**

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

8. Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras posibles actividades coyunturales y no especificadas como: prácticas de campo, viajes de estudio, visita a centros y exposiciones, talleres complementarios, conferencias, encuentros con entidades y colectivos, etc.

El programa de trabajo concreto y definitivo será presentado durante la primera semana de clase.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos**Bloque 1: "Nombre del Bloque"**

Se mantiene lo previsto de forma presencial

Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos Adaptados a formación online**

Se mantiene lo previsto de forma presencial

d. Métodos docentes online

Se mantiene lo previsto de forma presencial, pero cambiando el medio de comunicación y el entorno de trabajo, adaptados a las necesidades y posibilidades on-line. Las clases teóricas y prácticas virtuales, así como los seminarios especializados, los debates y las exposiciones de trabajos se realizarán de forma sincrónica.

Los entornos virtuales, recursos electrónicos y vías de comunicación on-line que se utilizarán son:

- Campus Virtual de la Universidad de Valladolid (<https://campusvirtual.uva.es/>)
- Ágora-Lab (<https://agoradeeducacion.com/doc/laboratorio/>)
- BB Collaborate, WebEx y/o Teams
- Skype
- E-mail
- Foros virtuales

e. Plan de trabajo online

Se mantiene lo previsto de forma presencial

f. Evaluación online

Se mantiene lo previsto de forma presencial

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Se mantiene lo previsto de forma presencial	Se mantiene lo previsto de forma presencial

Añada tantos bloques temáticos como considere.

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se mantiene lo previsto de forma presencial, pero cambiando el medio de comunicación y el entorno de trabajo, adaptados a las necesidades y posibilidades on-line. Las clases teóricas y prácticas virtuales, así como los seminarios especializados, los debates y las exposiciones de trabajos se realizarán de forma sincrónica.

Los entornos virtuales, recursos electrónicos y vías de comunicación on-line que se utilizarán son:

- Campus Virtual de la Universidad de Valladolid (<https://campusvirtual.uva.es/>)
- Ágora-Lab (<https://agoradeeducacion.com/doc/laboratorio/>)
- BB Collaborate, WebEx y/o Teams
- Skype
- E-mail
- Foros virtuales

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Se mantiene lo previsto de forma presencial, pero cambiando el medio de comunicación y el entorno de trabajo, adaptados a las necesidades y posibilidades on-line		Se mantiene lo previsto de forma presencial, pero cambiando el medio de comunicación y el entorno de trabajo, adaptados a las necesidades y posibilidades on-line	
Total presencial a distancia		Total no presencial	
Total presencial a distancia + no presencial			

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Se mantiene lo previsto de forma presencial, pero cambiando el medio de comunicación y el entorno de	Se mantiene lo previsto de forma	



trabajo, adaptados a las necesidades y posibilidades on-line	presencial	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se mantiene lo previsto de forma presencial
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se mantiene lo previsto de forma presencial

