

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales</b>		
<b>Materia</b>	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
<b>Módulo</b>	MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR		
<b>Titulación</b>	PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO INFANTIL Y PRIMARIA		
<b>Plan</b>	552	<b>Código</b>	40581
<b>Periodo de impartición</b>	6º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Alejandro Bermúdez Medel (coordinador)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:alejandro.bermudez.medel@uva.es">alejandro.bermudez.medel@uva.es</a> despacho 204		
<b>Departamento</b>	Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Primaria” forma parte de la Materia “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales” del Módulo de Formación Didáctico Disciplinar del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Su finalidad es la necesidad de proporcionar al maestro en formación inicial la capacidad de gestionar el currículo vigente de educación primaria, así como adquirir habilidades encaminadas a dar respuesta a las principales dificultades de aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales, mediante la selección de contenidos relevantes y motivadores, y la utilización de los recursos más adecuados para vehicularlos.

Durante el año académico 2021-22 se pondrá especial atención a los cambios producidos en el currículum formal y el modelo educativo que lo inspira tras la aprobación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura es la segunda de la Materia “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales” y se ubica en el tercer curso, puesto que desarrolla competencias de carácter práctico muy ligadas a la intervención directa en el aula, y por tanto es necesario que el estudiante haya adquirido una formación previa, a través de la asignatura de segundo curso “Didáctica de las Ciencias Sociales”.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

### 2.2 Específicas

Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias sociales en saber enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo



momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

### 3. Objetivos

1. Gestionar eficazmente las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
2. Diseñar unidades de programación de ciencias sociales, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural del centro escolar en el que se desarrolle la actividad profesional.
3. Desarrollar actividades y estrategias didácticas que atiendan a la diversidad intelectual y cultural del aula.
4. Diseñar, elaborar y evaluar recursos y materiales didácticos del área de Conocimiento del Medio, en su parte social y cultural.
5. Manejar una amplia variedad de recursos didácticos, con especial atención a los que ofrece el entorno escolar.
6. Adquirir habilidad en el manejo de las TIC, y diseño de actividades de aprendizaje de ciencias sociales a partir de ellas.
7. Utilizar metodologías activas como forma de favorecer aprendizajes significativos en los niños.
8. Habitarse a trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: EL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN PRIMARIA: REVISIÓN DE NOCIONES PREVIAS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

A pesar de los continuos cambios de normativa educativa de las últimas décadas en ningún momento la presencia de las ciencias sociales en el currículo de la enseñanza primaria ha sido cuestionada. Ahora bien, ello no significa que no exista un fuerte debate sobre su funcionalidad y organización curricular, viéndose sus contenidos sometidos, más que en ninguna otra área escolar, a constantes cambios fruto del propio dinamismo social, así como de las interferencias de cuestiones muchas veces extraeducativas.



Por ello en este bloque inicial, como introducción a la asignatura se hará un repaso a las diferentes formas de concreción de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria. El análisis comparativo de las diferentes legislaciones, en lo que a enseñanza de las ciencias sociales se refiere, servirá de base para comprender el debate interno entre la disciplinariedad o interdisciplinariedad del aprendizaje escolar de las ciencias sociales en primaria. Se trabajará con el currículo vigente, analizando sus componentes y elementos en relación con las ciencias sociales, con el objetivo de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para evaluar sus posibilidades y limitaciones.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Dominar los conceptos generales vinculados a las Ciencias Sociales, diseño y desarrollo curricular.
- Analizar el marco curricular vigente, siendo capaz de evaluar sus posibilidades y limitaciones en relación con la enseñanza de las ciencias sociales.
- Dominar, de forma teórica y práctica, la estructura curricular.

### **c. Contenidos**

---

- 1.1.- Ciencias Sociales.
- 1.2.- Curriculum.
- 1.3.- Diseño curricular y/o Desarrollo curricular.
- 1.4.- Curriculum formal (corpus en España).
- 1.5.- Estructura curricular y conceptos fundamentales.

### **d. Métodos docentes**

---

Se plantea un sistema dual y articulado de teoría y práctica apoyado por la acción tutorial. El desarrollo de ejercicios teórico-prácticos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo a la limitación de aforo en el aula se plantean los siguientes escenarios:

- **Teoría:**
  - 1- **modalidad presencial** (siempre que las circunstancias lo permitan y en especial se cumpla con la limitación de aforo, planteada por la Universidad y las recomendaciones sanitarias).
  - 2- **modalidad online** (si las circunstancias lo exigen y/o no se puede cumplir el requisito de aforo del espacio docente asignado).
- **Práctica: presencial** (en el aula), con rotación de grupos dentro del horario, si fuera necesario por limitación de aforo (en el caso de que se produjera, por cuestiones sanitarias, la suspensión de la actividad presencial, las prácticas se desarrollarán a través del campus virtual).



- **Tutorías:**

- 1- **modalidad presencial** (siempre que las circunstancias lo permitan) en horario predeterminado.
- 2- **modalidad online** (si las circunstancias lo exigen).

#### e. Plan de trabajo

---

- Escenario de teoría presencial  
Presentaciones temáticas mediante power point; análisis y discusión. Resolución de problemas y casuística. Apoyo de textos y documentación ad hoc facilitada mediante el campus virtual.
- Escenario de teoría no presencial  
Se impartirá por videoconferencia mediante Teams o Webex en directo en horario de clase oficial, con el apoyo de presentaciones de power point que el alumno podrá seguir en directo a distancia y sobre las cuales efectuará las intervenciones que considere oportuno. En paralelo se habilitará en el campus virtual un foro de preguntas y respuestas ad hoc.
- Las prácticas mantienen relación directa con la teoría previamente expuesta y sirven de apoyo y refuerzo de la misma. Se desarrollarán en grupos siempre que sea posible. En el caso de que la limitación de aforo o la suspensión de toda actividad presencial así lo exijan, se desplazarán al campus virtual en el que se dispondrá un instructivo por cada una de las prácticas, una pauta/guión para las mismas y el apoyo de un foro de preguntas y respuestas, así como una videoconferencia mediante Teams o Webex y la opción de videollamada mediante whatsapp.
- Las tutorías serán solicitadas por el alumno mediante correo electrónico y se efectuarán en el despacho o mediante videollamada, en el caso de que la suspensión de la actividad así lo exija.

#### f. Evaluación

---

##### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- Los trabajos prácticos realizados (práctica 1 integrada en el cuaderno de prácticas).
- Examen final presencial, sobre contenidos teóricos.

##### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.





- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva.

#### CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos.
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades.
- Creatividad y complejidad del material elaborado.
- Presentación formal y claridad.

#### **g. Bibliografía básica**

---

El alumno dispondrá en el campus virtual de enlaces, documentos, textos y bibliografía específicos para la comprensión y ampliación de los temas que integran este bloque.

AAVV Educar por competencias: inicio del debate. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia* nº52, 2007

GARCIA SANTAMARIA, T. *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué*. Diada Editores, 1999

PAGES, J. La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *SIGNOS Teoría y práctica de la educación* nº 13- 1994, pág 38-51

PRO BUENO, A. y MIRALLES, P El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. *Educatio siglo XXI*, nº. 27, 1, 2009, págs. 59-96

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

AAVV (1989) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Graó 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson/Prentice may, Madrid

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre, Madrid



GARCIA RUIZ, A. L. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Algaída Sevilla

GONZÁLEZ GALLEGU, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. MEC 2002,

HERNÁNDEZ CARDONA (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó. Barcelona.

LICERAS, A. (1997) *Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo editorial universitario. Granada

LICERAS RUIZ, A. (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó, Barcelona.

**i. Recursos necesarios**

Aula gran grupo, equipos para videoconferencia y software adecuado. Teléfono y aplicación de mensajería instantánea. Conexión a internet con velocidad suficiente (la Universidad o el propio alumno debe facilitar un número de teléfono personal).

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,6	Semanas 1, 2, 3 y 4

**Bloque 2: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULUM FORMAL.**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Las ciencias sociales, como cualquier otra disciplina científica, poseen una estructura interna formada no sólo por el conocimiento declarativo (conceptos, principios, leyes y teorías) sino también por el conocimiento procedimental (acciones para generar nuevos conocimientos). Sin embargo, tradicionalmente, la transmisión en la escuela de los contenidos sociales ha estado casi exclusivamente apoyada en el primero (saberes), olvidándose de la necesidad de desarrollar destrezas y habilidades del segundo (saber hacer).

De ahí la importancia de trabajar en la formación inicial de los maestros los diferentes tipos de contenidos sociales y su correcta selección y secuenciación en función de los objetivos a conseguir y las capacidades de los niños y niñas de Primaria.

## b. Objetivos de aprendizaje

---

- Identificar los contenidos más relevantes de las ciencias sociales para la formación de los niños de Primaria, desarrollando criterios de selección en función de su actualidad científica, capacidad motivadora y utilidad formativa.
- Conocer y determinar criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para las CCSS, su integración en los perfiles de competencias y de área.
- Reconocer la importancia de trabajar los procedimientos de ciencias sociales como base de una metodología activa que destierre de las aulas el aprendizaje memorístico y repetitivo de los contenidos sociales.
- Poner en relación la complejidad de los contenidos de ciencias sociales con las capacidades cognitivas de los niños y niñas de Primaria, con el objetivo de formular propuestas de secuenciación de los contenidos sociales en el desarrollo del currículo del Área.

## c. Contenidos

---

- 2.1.- Principios y orientaciones metodológicas de las Ciencias Sociales.
- 2.2.- Contenidos: selección, tipologías y distribución por cursos.
- 2.3.- Criterios de evaluación: concepto, características y aplicación.
- 2.4.- Estándares de aprendizaje: concepto, características y aplicación (situación LOMCE vs situación LOMLOE).
- 2.5.- Perfil de competencias y perfil de área: concepto y aplicación práctica (situación LOMCE vs situación LOMLOE).

## d. Métodos docentes

---

Se plantea un sistema dual y articulado de teoría y práctica apoyado por la acción tutorial. El desarrollo de ejercicios teórico-prácticos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo a la limitación de aforo en el aula se plantean los siguientes escenarios:

- **Teoría:**
  - 3- **modalidad presencial** (siempre que las circunstancias lo permitan y en especial se cumpla con la limitación de aforo, planteada por la Universidad y las recomendaciones sanitarias).
  - 4- **modalidad online** (si las circunstancias lo exigen y/o no se puede cumplir el requisito de aforo del espacio docente asignado).





- **Práctica: presencial** (en el aula), con rotación de grupos dentro del horario, si fuera necesario por limitación de aforo (en el caso de que se produjera, por cuestiones sanitarias, la suspensión de la actividad presencial, las prácticas se desarrollarán a través del campus virtual).
- **Tutorías:**
  - 3- **modalidad presencial** (siempre que las circunstancias lo permitan) en horario predeterminado.
  - 4- **modalidad online** (si las circunstancias lo exigen).

#### **e. Plan de trabajo**

---

- Escenario de teoría presencial  
Presentaciones temáticas mediante power point; análisis y discusión. Resolución de problemas y casuística. Apoyo de textos y documentación ad hoc facilitada mediante el campus virtual.
- Escenario de teoría no presencial  
Se impartirá por videoconferencia mediante Teams o Webex en directo en horario de clase oficial, con el apoyo de presentaciones de power point que el alumno podrá seguir en directo a distancia y sobre las cuales efectuará las intervenciones que considere oportuno. En paralelo se habilitará en el campus virtual un foro de preguntas y respuestas ad hoc.
- Las prácticas mantienen relación directa con la teoría previamente expuesta y sirven de apoyo y refuerzo de la misma. Se desarrollarán en grupos siempre que sea posible. En el caso de que la limitación de aforo o la suspensión de toda actividad presencial así lo exijan, se desplazarán al campus virtual en el que se dispondrá un instructivo por cada una de las prácticas, una pauta/guión para las mismas y el apoyo de un foro de preguntas y respuestas, así como una videoconferencia mediante Teams o Webex y la opción de videollamada mediante whatsapp.
- Las tutorías serán solicitadas por el alumno mediante correo electrónico y se efectuarán en el despacho o mediante videollamada, en el caso de que la suspensión de la actividad así lo exija.

#### **f. Evaluación**

---

##### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- Los trabajos prácticos realizados (práctica 2 integrada en el cuaderno de prácticas).



- Examen final presencial, sobre contenidos teóricos.

#### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

#### CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos.
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades.
- Creatividad y complejidad del material elaborado.
- Presentación formal y claridad.

#### **g. Bibliografía básica**

---

El alumno dispondrá en el campus virtual de enlaces, documentos, textos y bibliografía específicos para la comprensión y ampliación de los temas que integran este bloque.

BENEJAM, P. La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales. En *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*, Graó, Barcelona 2002, págs. 11-19

CASAS, M. Los conceptos sociales clave, una opción ideológica para la selección de contenidos: El concepto de diferenciación. En *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI : qué contenidos y para qué*. Diada Editora 1999, págs. 155-162

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA nº 61, 1997 Monografía: El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas.

VALLS, E. Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. ICE/Horsori. Barcelona 1993

ZABALA, A (coord.) *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1993

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

AAVV (1989) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Graó 2002



DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson/Prentice may, Madrid

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre, Madrid

GARCIA RUIZ, A. L. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Algaida Sevilla

GONZÁLEZ GALLEGO, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. MEC 2002,

HERNÁNDEZ CARDONA (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó. Barcelona.

LICERAS, A. (1997) *Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo editorial universitario. Granada

LICERAS RUIZ, A. (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó, Barcelona.

**i. Recursos necesarios**

Aula gran grupo, equipos para videoconferencia y software adecuado. Teléfono y aplicación de mensajería instantánea. Conexión a internet con velocidad suficiente (la Universidad o el propio alumno debe facilitar un número de teléfono personal).

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,6	Semanas 5, 6, 7 y 8

**Bloque 3: PROGRAMACIÓN APLICADA AL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**



Este bloque tratará la concreción de las Ciencias Sociales en la programación de aula en la etapa de Educación Primaria, a través del desarrollo de los componentes curriculares. Se enfrentará a los futuros maestros con los diversos modelos de organizar una programación docente y se incidirá en el desarrollo de propuestas metodológicas de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una vertiente innovadora.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Desarrollar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
- Fomentar la creatividad y la innovación docente en Ciencias Sociales.
- Conocer y desarrollar de forma práctica una programación general con especial énfasis en el área de Ciencias Sociales.

#### **c. Contenidos**

---

3.1.- Definiciones.

3.2.- Principios generales, características y tipologías de las programaciones.

3.3.- El modelo “proforma” de la comunidad autónoma y su aplicación al área de Ciencias Sociales.

#### **d. Métodos docentes**

---

Se plantea un sistema dual y articulado de teoría y práctica apoyado por la acción tutorial. El desarrollo de ejercicios teórico-prácticos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo a la limitación de aforo en el aula se plantean los siguientes escenarios:

- **Teoría:**
  - 5- **modalidad presencial** (siempre que las circunstancias lo permitan y en especial se cumpla con la limitación de aforo, planteada por la Universidad y las recomendaciones sanitarias).
  - 6- **modalidad online** (si las circunstancias lo exigen y/o no se puede cumplir el requisito de aforo del espacio docente asignado).
- **Práctica: presencial** (en el aula), con rotación de grupos dentro del horario, si fuera necesario por limitación de aforo (en el caso de que se produjera, por cuestiones sanitarias, la suspensión de la actividad presencial, las prácticas se desarrollarán a través del campus virtual).
- **Tutorías:**
  - 5- **modalidad presencial** (siempre que las circunstancias lo permitan) en horario predeterminado.
  - 6- **modalidad online** (si las circunstancias lo exigen).





### e. Plan de trabajo

---

- Escenario de teoría presencial  
Presentaciones temáticas mediante power point; análisis y discusión. Resolución de problemas y casuística. Apoyo de textos y documentación ad hoc facilitada mediante el campus virtual.
- Escenario de teoría no presencial  
Se impartirá por videoconferencia mediante Teams o Webex en directo en horario de clase oficial, con el apoyo de presentaciones de power point que el alumno podrá seguir en directo a distancia y sobre las cuales efectuará las intervenciones que considere oportuno. En paralelo se habilitará en el campus virtual un foro de preguntas y respuestas ad hoc.
- Las prácticas mantienen relación directa con la teoría previamente expuesta y sirven de apoyo y refuerzo de la misma. Se desarrollarán en grupos siempre que sea posible. En el caso de que la limitación de aforo o la suspensión de toda actividad presencial así lo exijan, se desplazarán al campus virtual en el que se dispondrá un instructivo por cada una de las prácticas, una pauta/guión para las mismas y el apoyo de un foro de preguntas y respuestas, así como una videoconferencia mediante Teams o Webex y la opción de videollamada mediante whatsapp.
- Las tutorías serán solicitadas por el alumno mediante correo electrónico y se efectuarán en el despacho o mediante videollamada, en el caso de que la suspensión de la actividad así lo exija.

### f. Evaluación

---

#### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- Los trabajos prácticos realizados (práctica 3 integrada en el cuaderno de prácticas).
- Examen final presencial, sobre contenidos teóricos.

#### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.



#### CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos.
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades.
- Creatividad y complejidad del material elaborado.
- Presentación formal y claridad.

#### g. Bibliografía básica

---

El alumno dispondrá en el campus virtual de enlaces, documentos, textos y bibliografía específicos para la comprensión y ampliación de los temas que integran este bloque.

AAVV Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 40, 2004

AAVV Resolución de problemas y didáctica de la historia. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*

ALEGRÍA, J. MUÑOZ LABRAÑA, C y WILHELM, R. *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales* University of North Texas, 2004

DOMINGUEZ, C Diseño de Unidades Didácticas en Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio. En Dominguez, C (coord.) *Didáctica de las ciencias sociales para primaria*. Pearson Educación 2004, págs. 363-384.

HERNANDEZ CARDONA, F.X. Unidades didácticas en Ciencias sociales. En *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó 2002, págs. 59-71

#### h. Bibliografía complementaria

---

AAVV (1989) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Graó 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson/Prentice may, Madrid

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre, Madrid

GARCIA RUIZ, A. L. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Algaida Sevilla

GONZÁLEZ GALLEGO, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. MEC 2002,



HERNÁNDEZ CARDONA (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó. Barcelona.

LICERAS, A. (1997) *Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo editorial universitario. Granada

LICERAS RUIZ, A. (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó, Barcelona.

#### i. Recursos necesarios

---

Aula gran grupo, equipos para videoconferencia y software adecuado. Teléfono y aplicación de mensajería instantánea. Conexión a internet con velocidad suficiente (la Universidad o el propio alumno debe facilitar un número de teléfono personal).

#### j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,6	Semanas 9, 10, 11 y 12

### Bloque 4: LA CONCRECIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

---

En este bloque, eminentemente práctico, se abordará los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.

El aprendiz de maestro deberá ser capaz de manejar e integrar en sus programaciones didácticas un amplio abanico de recursos y técnicas, de manera que el aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales por los niños y niñas de primaria resulte eficaz, superando prácticas memorísticas y repetitivas.



Se pondrá especial énfasis en el conocimiento y utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación, y en la adquisición de destrezas en el manejo de la pizarra digital.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Desarrollar la concreción curricular desde la perspectiva del curriculum formal mediante el diseño de unidades y proyectos ad hoc.
- Conocer estrategias didácticas innovadoras vinculadas a la aplicación como instrumento didáctico del medio (entorno local) y su integración en el modelo curricular vigente.
- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.

### **c. Contenidos**

---

- 4.1.- La unidad didáctica como base del sistema.
- 4.2.- El trabajo por proyectos (ABP).
- 4.3.- Estrategias, metodologías e instrumentos didácticos para las Ciencias Sociales en el marco curricular.
- 4.4.-Un ejemplo: *El entorno inmediato (medio local) del centro escolar como instrumento didáctico en el marco del currículo formal de la Educación Primaria. a.- Análisis estratégico del entorno inmediato; b.- La síntesis curricular.*

### **d. Métodos docentes**

---

Se plantea un sistema dual y articulado de teoría y práctica apoyado por la acción tutorial. El desarrollo de ejercicios teórico-prácticos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Atendiendo a la limitación de aforo en el aula se plantean los siguientes escenarios:

- **Teoría:**
  - 7- **modalidad presencial** (siempre que las circunstancias lo permitan y en especial se cumpla con la limitación de aforo, planteada por la Universidad y las recomendaciones sanitarias).
  - 8- **modalidad online** (si las circunstancias lo exigen y/o no se puede cumplir el requisito de aforo del espacio docente asignado).
- **Práctica: presencial** (en el aula), con rotación de grupos dentro del horario, si fuera necesario por limitación de aforo (en el caso de que se produjera, por cuestiones sanitarias, la suspensión de la actividad presencial, las prácticas se desarrollarán a través del campus virtual).
- **Tutorías:**





- 7- **modalidad presencial** (siempre que las circunstancias lo permitan) en horario predeterminado.
- 8- **modalidad online** (si las circunstancias lo exigen).

#### e. Plan de trabajo

---

- Escenario de teoría presencial  
Presentaciones temáticas mediante power point; análisis y discusión. Resolución de problemas y casuística. Apoyo de textos y documentación ad hoc facilitada mediante el campus virtual.
- Escenario de teoría no presencial  
Se impartirá por videoconferencia mediante Teams o Webex en directo en horario de clase oficial, con el apoyo de presentaciones de power point que el alumno podrá seguir en directo a distancia y sobre las cuales efectuará las intervenciones que considere oportuno. En paralelo se habilitará en el campus virtual un foro de preguntas y respuestas ad hoc.
- Las prácticas mantienen relación directa con la teoría previamente expuesta y sirven de apoyo y refuerzo de la misma. Se desarrollarán en grupos siempre que sea posible. En el caso de que la limitación de aforo o la suspensión de toda actividad presencial así lo exijan, se desplazarán al campus virtual en el que se dispondrá un instructivo por cada una de las prácticas, una pauta/guión para las mismas y el apoyo de un foro de preguntas y respuestas, así como una videoconferencia mediante Teams o Webex y la opción de videollamada mediante whatsapp.
- Las tutorías serán solicitadas por el alumno mediante correo electrónico y se efectuarán en el despacho o mediante videollamada, en el caso de que la suspensión de la actividad así lo exija.

#### f. Evaluación

---

##### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- Los trabajos prácticos realizados (práctica 4 integrada en el cuaderno de prácticas).
- Examen final presencial, sobre contenidos teóricos.

##### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.



- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

#### CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

#### g. Bibliografía básica

---

El alumno dispondrá en el campus virtual de enlaces, documentos, textos y bibliografía específicos para la comprensión y ampliación de los temas que integran este bloque.

ABADÍA, T.J. *Investigar con los talleres de ciencias sociales*. Mira Editores, 1999

COMES, P. "Los procedimientos en Geografía" *Aula de Innovación Educativa* nº 10, enero 1993

HERNÁNDEZ, F. X. y SANTACANA, J. "Ideas, estrategias y recursos" *Cuadernos de Pedagogía* nº 236, 1995

RIVERO, P. y TREPAT, C. *Didáctica de la historia y multimedia expositiva* Graó 2010

SVARZMAN, J. H. *El taller de Ciencias Sociales Propuesta didáctica para la Educación Básica*

TREPAT, C. y ALCOBERRO, A. "Procedimientos en Historia. Secuenciación y enseñanza" en *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 1, julio 1994

TREPAT, C. *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1995

VILARRASA, Araceli. *Mediodía: ejercicios de exploración y representación del espacio*. Barcelona: Graó, 1989

#### h. Bibliografía complementaria

---

AAVV "El juego, recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales" *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 30, octubre 2001

AAVV. Recursos de internet para la enseñanza de la historia. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 41, 2004.

BENAYAS, J. (cooor) *Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje*. Fundación Natwest 1994

CALLEJO, M. L. y LLOPIS, C. *Planos y mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio*. Narcea. Madrid 1992



- COMES, P. y al *Jugar con los mapas*. Tres Torres. Barcelona 1998
- FERIA, A. *Unidades didácticas de prensa*. Grupo pedagógico andaluz. Huelva 1994
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. “La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico” *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. nº 1, julio 1994, págs 83-88
- FRIERA, F. “Las fuentes orales como recurso didáctico para la enseñanza: la Guerra Civil española en Asturias” *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 10, octubre 1996, pág 71-85
- FOLGUERA, P. *Cómo se hace historia oral*. Eudema. Salamanca 1994
- GIL, A y POL, E “La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico” *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 2, octubre 1994, págs 37-49
- LÓPEZ CUBINO, R. *La prensa en la escuela. Orientaciones didácticas para su utilización*. Escuela Española 1997
- LUC, J. N. *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Cincel. Madrid 1981
- MARRÓN GAITE, M<sup>a</sup> J. “Los juegos de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía” *Didáctica Geográfica*. Segunda época nº 1, 1996, págs
- MIRALLES, J. *La historia oral. Questionari i guia didáctica*. Ed. Moll. Palma de Mallorca 1985
- PUJADAS, J.J. El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. C.I.S. Cuadernos metodológicos nº 5. Madrid 1992
- SANCHEZ AGUSTÍ, M. Los retablos como recurso para enseñar historia en edades tempranas. En González Gallego, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. MEC 2002, págs. 279-320
- VILARRASA, Araceli. Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona, Praxis, 2002, pp. 48/1-48/20.

#### i. Recursos necesarios

---

Aula gran grupo, equipos para videoconferencia y software adecuado. Teléfono y aplicación de mensajería instantánea. Conexión a internet con velocidad suficiente (la Universidad o el propio alumno debe facilitar un número de teléfono personal).

#### j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
------------	--------------------------------



1,2	Semanas 13, 14 y 15
-----	---------------------

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Exposición participativa, apoyada con presentación digital.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos.

Los principios metodológicos son:

- Desarrollo competencial.
- Priorización del trabajo práctico en el aula y fuera de la misma.
- Trabajo individual y en equipo.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Investigación personal.
- Sustitución de la memorización por la lógica conceptual.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	33 (1)	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas	27 (2)	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL presencial + no presencial</b>			<b>150</b>

- (1) En el caso de actividad no presencial, debido a las circunstancias y especialmente la limitación de aforo, estas horas pasarán a ser "no presenciales". Si se produjera una interrupción por motivos sanitarios de toda la actividad presencial, estas horas, o una parte de las mismas, según el momento en que se produzca la contingencia, pasarán a ser "no presenciales".
- (2) Si se produjera una interrupción por motivos sanitarios de la actividad presencial, estas horas, o una parte de las mismas, según el momento en que se produzca la contingencia, pasarán a ser "no presenciales".



## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final	60%	Será necesario aprobar para promediar con el otro instrumento de evaluación.
Trabajo práctico (cuaderno de prácticas)	40%	Será necesario aprobar para promediar con el otro instrumento de evaluación.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** conocimientos acreditados por el alumno (contenidos) y competencias + aspectos formales reconocibles en los dos instrumentos de evaluación. El profesor evalúa los dos instrumentos de evaluación (examen y cuaderno de prácticas) mediante una pauta de corrección ad hoc traducida a un cuadro de control (rúbrica) integrada por criterios de evaluación y estándares distribuidos en una escala de valores.
- **Convocatoria extraordinaria:** idem. El alumno se presentará únicamente al instrumento de evaluación pendiente.

## 8. Consideraciones finales

Este proyecto docente contempla los distintos escenarios posibles.