

## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías. La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	GEOGRAFÍA Y SOCIEDAD		
<b>Materia</b>	ENTORNO, NATURALEZA Y SOCIEDAD		
<b>Módulo</b>	OPTATIVIDAD		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (SG)		
<b>Plan</b>	406	<b>Código</b>	40666
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS (150 horas)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	EVA CONSUELO CANO PLAZA		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:evaconsuelo.cano@uva.es">evaconsuelo.cano@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	GEOGRAFÍA		

## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

La asignatura *Geografía y Sociedad* forma parte del plan de estudios conducente al Título de *Grado en Educación Primaria* por la Universidad de Valladolid. Se enmarca dentro del módulo de *Optatividad* en la materia *Entorno, Naturaleza y Sociedad*, que forma parte del itinerario formativo tendente a la mención cualificadora del mismo nombre. La asignatura se imparte en el primer semestre del cuarto curso.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Desde el punto de vista temático y metodológico, los contenidos de esta asignatura guardan estrecha relación con los desarrollados en el resto de asignaturas de la materia Entorno, Naturaleza y Sociedad, así como con la Didáctica de las Ciencias Sociales y Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Ninguno.

## 2. Competencias

---

Se consignan las contenidas en la ficha de la asignatura en el documento de verificación del título.

### 2.1 Generales

---

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales si bien con especial relevancia las siguientes:

1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. El trabajo vinculado a esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que fomenten a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
  - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. El trabajo vinculado a esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
  - b. Habilidades de comunicación a través de internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
4. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
  - a. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.
  - b. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
  - c. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

### 2.2 Específicas

---

Además de las competencias generales se intensificará el trabajo ya realizado en la materia “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales” en relación con la competencia específica:

1. Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de los hechos y fenómenos sociales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:

- a. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- b. Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- c. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre pueblos.

### **3. Objetivos**

---

A través de esta asignatura se pretende proporcionar al futuro maestro un conocimiento y comprensión de los elementos y procesos geográficos que se dan en el “interfaz” territorio-sociedad, de cara a facilitar unos contenidos que se creen elementales para su formación académica y posterior ejercicio profesional.

Como principales resultados de aprendizaje:

1. Conocimiento de los conceptos básicos de la Geografía.
2. Conocimiento y comprensión de las diferentes dimensiones de los hechos geográficos y sus interrelaciones.
3. Entendimiento de los factores determinantes de la organización del espacio geográfico.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: CONTENIDOS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Aproximación teórica y conceptual al estudio de la Geografía tomando como escenario educativo el espacio geográfico más cercano al alumno.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocimiento de los conceptos básicos de la Geografía.
- Conocimiento y comprensión de las diferentes dimensiones de los hechos geográficos y sus interrelaciones.
- Entendimiento de los factores determinantes de la organización del espacio geográfico (estudio de la Comunidad Autónoma de Castilla y León).

##### c. Contenidos

Introducción. Territorio y Sociedad, una propuesta de estudio a escala regional: Castilla y León

Tema 1. La entidad recuperada: Castilla y León, tres décadas de Comunidad

*Aspectos a considerar:*

- *La Constitución Española, el proceso autonómico y la España de las Autonomías. El mapa autonómico de España.*
- *El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. Su significado y contenidos (denominación de la Comunidad; delimitación del territorio; denominación, organización, función y sede de las instituciones autónomas propias; competencias asumidas).*
- *El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. El desarrollo del proceso autonómico (la etapa preautonómica 1976-1983; el Estatuto de 1983; las reformas estatutarias de 1994 y 1999; la reforma del Estatuto de 2007 y la apertura de nuevos horizontes).*
- *Castilla y León como región político-administrativa.*

Tema 2. Amplitud y diversidad en un territorio identificado

*Aspectos a considerar:*

- *Las representaciones del territorio: "meseta" y cuenca. Las llanuras de Castilla y León. Montañas y sierras. Los rebordes montanos.*
- *El Duero y los otros ríos.*
- *El clima fresco y la sequedad: los atributos de las llanuras centrales. Los climas de las montañas.*
- *El mosaico vegetal. El dominio mediterráneo de las llanuras: encinares y pinares. Robledales, hayedos y pinares montanos. Las huellas humanas: castañares y pobedas; matorrales y pastos.*

Tema 3. Un espacio en transformación

*Aspectos a considerar:*

- *Las transformaciones agrarias (producción y estructuras agrarias; el papel de las políticas agrarias, en particular la PAC; agroindustria y calidad agroalimentaria; figuras y productos de calidad).*

- *Estrategias y oportunidades para el desarrollo rural (Programa de Desarrollo Rural; iniciativas Leader y Leader +).*
- *La creciente importancia de las actividades terciarias y la economía de servicios. La revitalización del comercio y el turismo como sector emergente.*
- *Las dinámicas industriales (estructura empresarial, especialización productiva, estrategias innovadoras, los instrumentos de política industrial).*
- *El papel de Castilla y León como región suministradora de recursos energéticos. Las energías renovables.*
- *Investigación, desarrollo e innovación tecnológica (Estrategia Regional de I+D+i; Los espacios de innovación: parques tecnológicos de Boecillo, Burgos y León; universidades y centros de investigación).*
- *Las nuevas infraestructuras de logística: el modelo Cylog.*

#### Tema 4. Los castellanos y leoneses

##### *Aspectos a considerar:*

- *De la emigración como constante a la inmigración como oportunidad. Una evolución de la población dependiente de los aportes foráneos.*
- *Nuestros mayores: alta esperanza de vida y envejecimiento poblacional.*
- *La población en edad de trabajar y la difícil inserción en el mercado laboral.*
- *Los jóvenes y su formación.*
- *Una población desigualmente repartida: el modelo de poblamiento.*

#### Tema 5. Una estructura territorial contrastada

##### *Aspectos a considerar:*

- *Una etapa decisiva en la reestructuración del poblamiento. Nuevas jerarquías y funciones espaciales.*
- *Renovación urbana y nuevas formas de crecimiento. Centros y periferias. La debilidad de la red de ciudades medias y pequeñas.*
- *Los centros y cabeceras de servicios. El lábil gozne territorial.*
- *La impronta del mundo rural.*

#### Tema 6. ¿Un espacio regional integrado, cohesionado y sostenible?

##### *Aspectos a considerar:*

- *Conocer, pensar y actuar en el territorio: cómo dar respuesta al interrogante.*
- *La ordenación y el gobierno del territorio como mecanismos de intervención.*

### **d. Métodos docentes**

---

- Lo esencial de los contenidos será explicado en clase, aunque no siempre bajo el formato de "lección magistral". Se procurará emplear recursos didácticos que hagan más comprensibles las explicaciones, fomentándose la participación del alumnado.
- Los esquemas de contenidos y el material complementario serán proporcionados al alumno al comienzo de cada uno de los temas.

### **e. Plan de trabajo**

---

Desarrollo de los contenidos programáticos propuestos a lo largo de las sesiones presenciales, de acuerdo con el calendario lectivo establecido.

## f. Evaluación

---

Evaluación de los contenidos teóricos desarrollados en cada uno de los temas a partir de una prueba escrita, -examen-, en la fecha, hora y aula fijada al efecto por el Centro. Evaluación de los trabajos (parte práctica).

## g. Material docente

---

### g.1 Bibliografía básica

---

CABO, A. y MANERO, F. (dirs.) (1987-1992): *Geografía de Castilla y León*. Ed. Ámbito, Valladolid, 10 tomos.

CABERO DIÉGUEZ, V. (1982): *El espacio geográfico castellano-leonés*. Ed. Ámbito, Valladolid, 142 pp.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J. (1985): *Castilla. Entre la percepción del espacio y la tradición erudita*. Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 312 pp.

MANERO MIGUEL, F. (coord.) (2003): *La entidad recuperada. Veinte años de Castilla y León (1983-2003)*. Ed. Ámbito, Valladolid, 463 pp.

DELGADO URRECHO, J.M<sup>a</sup>. (dir.) (2012): *Población y poblamiento en Castilla y León*. Ed. Consejo Económico y Social de Castilla y León, Valladolid, 1.026 pp.

### g.2 Bibliografía complementaria

---

La bibliografía más específica se facilitará al final de cada tema.

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

---

## h. Recursos necesarios

---

Los recursos a utilizar en el aula son los necesarios para efectuar proyecciones de Presentaciones, a través de ordenador y conexión a internet.

Acceso al campus virtual de la asignatura.

## i. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I. Contenidos teóricos 3,0 ECTS	A lo largo de todo el cuatrimestre, a razón de 4 horas semanales.

## Bloque 2: TRABAJOS PRÁCTICOS

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

---

Se conciben como una parte de la asignatura que sirva de complemento formativo de los contenidos teóricos desarrollados a lo largo del curso.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

- Trabajo autónomo y grupal sobre temas geográficos de pertinente interés y proyección didáctica.
- Análisis y desarrollo del currículo educativo de la Educación Primaria en lo referente a Geografía escolar.

### c. Contenidos

---

Trabajos prácticos: Desarrollo de Unidades Didácticas de Geografía escolar para la Educación Primaria.

### d. Métodos docentes

---

Se basa en el trabajo personal y grupal de elaboración de unidades didácticas para, posteriormente, demostrar, mediante la presentación formal y la exposición pública, que se ha asimilado adecuadamente.

### e. Plan de trabajo

---

- Sesión de dos horas para explicar, por el profesor, cómo hacer las unidades didácticas y su significado en el proceso formativo.
- Elaboración y presentación, por parte de los alumnos, de las unidades didácticas, a lo largo del cuatrimestre.

### f. Evaluación

---

La evaluación de las Unidades Didácticas se realizará a partir de la valoración del grado de implicación de cada alumno en su desarrollo y, fundamentalmente, a través de la entrega de las memorias correspondientes, que serán realizadas de acuerdo a las instrucciones recibidas previamente, y a su exposición y defensa pública en las fechas que se irán indicando.

### g Material docente

---

#### g.1 Bibliografía básica

---

#### g.2 Bibliografía complementaria

---

#### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

---

### h. Recursos necesarios

---

Acceso al campus virtual de la asignatura.

## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque II. Trabajos prácticos 3,0 ECTS	Presentación inicial en la primera semana de clase. Trabajo autónomo y grupal a lo largo del cuatrimestre.

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Exposiciones de los temas por parte del profesor/a y comentario conjunto con los alumnos.
- Actividades de presentación, lectura/visionado y discusión de textos, videos, y distinto material audiovisual sobre se realizará trabajo colectivo (alumnos-profesor) durante las horas de clase, como complemento y refuerzo a la exposición del profesor/a.
- Orientación, guía y tutela de trabajos.
- El campus virtual será una herramienta fundamental de comunicación alumno-profesor, sobre todo para la facilitación de materiales y la entrega de trabajos y ejercicios.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	56	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Trabajos prácticos (tutorías grupales)	2	Estudio y trabajo autónomo grupal	60
Examen	2		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistemas y características de la evaluación

La evaluación de la asignatura y su correspondiente calificación final se obtendrá a partir del resultado de un examen escrito (en la fecha, hora y aula oficialmente establecida) sobre los contenidos impartidos en clase (45% de la nota final), de la valoración del grado de desarrollo de los trabajos prácticos (45%), a partir, fundamentalmente, de la elaboración y presentación de las distintas Unidades Didácticas planteadas, y de la participación en clase (10%).

<b>Examen de los contenidos teóricos</b>	45%	Se requiere un mínimo de 4 puntos sobre 10. En caso contrario no se aprobará la asignatura.
<b>Trabajos prácticos (Unidades Didácticas)</b>	45%	Se requiere un mínimo de 4 puntos sobre 10. En caso contrario no se aprobará la asignatura.
<b>Participación en clase (1)</b>	10%	<u>Condiciones limitadas de aplicación:</u> - Se exige asistir al menos al 90% de las sesiones para obtener alguna puntuación.

		- Para aplicarlo se exige haber obtenido al menos 4,5 puntos en la media ponderada del examen y de la valoración de los trabajos prácticos.
(1) Si hay causa justificada y acreditada que impida la asistencia regular a clase este criterio no influirá en la calificación y la ponderación asignada a cada bloque será de 50% para el examen de los contenidos teóricos y 50% para la valoración de los trabajos prácticos. En este sentido, la coincidencia con clases de otras asignaturas no se considera causa justificada.		

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los anteriormente reflejados en el cuadro.</li> </ul> </li> <li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los anteriormente reflejados en el cuadro.</li> </ul> </li> </ul>

## **8. Consideraciones finales**

El horario de tutorías es orientativo, no limitativo, por lo que el profesor atenderá las consultas de los alumnos en cualquier momento, siempre que sea posible.